Mejorar la Intervención Temprana en la Primera Infancia a través del trabajo colaborativo

Improve early childhood intervention through collaborative work

**Nombre y apellido:** Ana Maria Paula Marques Gomes

**Dirección postal completa:***Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti, Rua Gil Vicente 138-142*

*4000-255 Porto Portugal*

**Teléfono:** +351 225 573 420/5

e-mail:ampaula@esepf.pt

**Nombre y apellido:** Tânia Celeste Amoedo Soares

**Dirección postal completa:** *Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti, Rua Gil Vicente 138-142*

*4000-255 Porto Portugal*

**Teléfono:** +351 225 573 420/5

**e-mail:** Tania Soares <tania.amoedo@gmail.com>

Resumen Este artículo expone los resultados de un estudio de caso en el distrito de Oporto, en Portugal, y ha sido creado en el ámbito del Master en Educación Especial de la Escuela Superior de Educación Paula Frassinetti (2019), cuyo objetivo principal es profundizar en cómo los Educadores de la Educación Infantil (EEI) pueden mejorar la intervención de la primera infancia en una Institución de Solidaridad Social Privada (ISSP) a través del trabajo colaborativo.

Asimismo, el marco teórico abordará la legislación vigente y reguladora de la intervención en la primera infancia, los principios de la educación inclusiva y el rol del Educador de la Primera Infancia.

De este modo, se ha planteado una investigación cualitativa/interpretativa. Además, se ha utilizado la entrevista semi-estructurada con preguntas abiertas como técnica de recolección de datos,

A partir de la información recopilada, podemos resaltar la conciencia del EEI sobre la importancia de su papel en la Intervención Temprana de la Educación Infantil. Sin embargo, se deben hacer cambios en el nivel de su educación inicial. Los EEI han enfatizado la necesidad de aumentar los recursos humanos en el ISSP y han sugerido cambios en la estructura del proceso de la Intervención Temprana de la Educación Infantil, habiendo la necesidad de llevarla a cabo de una manera más rápida a través de más personal en los Equipos de Intervención Local (EIL).

***Palabra clave****:* ***Educador de Educación Infantil, Intervención en la Primera Infancia, Potenciar y Trabajo de equipo.***

Abstract

This article demonstrates the results of a case study in the district of Oporto, in Portugal, and has been created under the scope of the master’s degree in Special Education from Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti (2019), whose main objective is to deepen how Childhood Educators (CE) can enhance Early Childhood Intervention in a Private Social Solidarity Institution (PSSI) through collaborative work.

Therefore, the theoretical framework will address the current and regulatory legislation of Early Childhood Intervention, the principles and assumptions of inclusive education and the role of the early childhood educator.

In order to fulfil this, a qualitative/interpretative research was undertaken, and a semi-structured interview with open questions was selected as a data collection technique.

From the information gathered, we can highlight that CE are quite aware of the importance of their role in the Early Childhood Intervention. However, changes should be made to the level of their initial education. The CE stressed the need for increased human resources in the PSSI and changes in the structure of the IPI process have also been suggested, in order to make it faster through the existence of more staff working within the Local Intervention Teams (LET).

***Keyword:*** ***Childhood Educator, Collaboration, Early Childhood in Intervention and Potentiate.***

--------------------------------------------------------------------------------

Sobre los autores:

Ana Maria PaulaMarques Gomes, Professora Adjunta. Coordenadora Adjunta do Departamento de Formação em Educação Especial e Psicologia. Diretora da Pós-graduação em Educação Especial. Docente do Departamento de Formação de Professores. Docente do Departamento de Formação em Educação Especial e Psicologia no Mestrado na área das Ciências da Educação – Especialização em Educação Especial – Domínio Cognitivo Motor e na Pós-graduação em Educação Especial. Gestora do Plano Estratégico da ESEPF 2014-2017. Membro efetivo do Conselho Técnico Científico. Membro do CIPAF – Centro de Investigação Paula Frassinetti. Investigador Colaborador do CeiEDE - Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento - Universidade Lusófona/Lisboa. Orientação de Projetos de Investigação – Mestrados área Formação de Professores, Pós-graduação e Mestrados em Educação Especial e Especialização em Supervisão Pedagógica.

Tânia Celeste Amoedo Soares, Educadora de Infância e estudante do Mestrado em Educação Especial na Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti, no Porto, Portugal.