

## **Atención a Padres de niños con alto potencial intelectual desde un enfoque sistémico: una experiencia Mexicana.**

*(The attention to Parents of Children with High Intellectual Potential from a Systemic Approach)*

**Cristóbal Javier Salazar de León**

*Escuela Normal de Especialización Humberto Ramos Lozano. Monterrey. México.*

*La ciencia moderna aún no ha producido un medicamento tranquilizador tan eficaz como lo son unas pocas palabras bondadosas  
S. FREUD.*

*Páginas 116-125*

ISSN (impreso): 1889-4208

Fecha recepción: 01-01-2016

Fecha aceptación: 01-05-2016

### **Resumen.**

*Sin duda alguna nuestros hijos son el vínculo más estrecho con la felicidad, con el amor absoluto y nuestra garantía de que algo de nosotros existirá cuando ya no estemos. Algo que se asemeja a una permanencia tan anhelada y buscada en el transcurso de la vida del ser humano. Pero ¿Qué pasa cuando nuestros hijos no cumplen o no cumplirán estas expectativas?, ¿Qué pasa cuando en una familia existe uno o dos o más hijos que presentan alto potencial intelectual?, ¿Cuántas cosas cambian? ¿Cuántas cosas se ganan o se pierden?, ¿Existe en las familias un proceso de aceptación, negación o rechazo?, sin duda alguna las respuestas a estas preguntas son diversas y se prestan a escribir textos completos acerca de cada una de ellas. Sin embargo lo que sí nos queda claro de estos cuestionamientos es la reflexión acerca de que los padres de hijos con alta capacidad enfrentan retos diarios y en algunos casos muy difíciles y pesados, ellos mismos transforman su propia vida con el afán de formarlos y buscan ofrecerles entre otras cosas un sentido de bienestar, felicidad y de trascendencia.*

**Palabras clave:** *Alumnos talentosos, alto potencial intelectual, educación inclusiva, educación para padres, familia.*

### **Abstract.**

*Undoubtedly our children are the closest connection with happiness, with absolute love and our guarantee that something of us will exist when we're gone. Something that is like a long-awaited and wanted permanence in the course of human life. But what happens when our children do not or will not meet these expectations? What happens when there is a family with two or more children with intellectual giftedness? How many things change? How many things are won or lost? Is there a process of acceptance, denial or rejection in families? certainly the answers to these questions are diverse and full texts can be written about each of them. Nonetheless what is clear in these questions is the consideration about the parents of children with intellectual giftedness they face challenges daily and in some cases those are very difficult and heavy, they transform their own lives in an effort to educate them and seek to provide among other things a sense of well-being, happiness and transcendence.*

**Key- words:** *Education, Inclusion, Gifted students, high intellectual potential, parent education, family.*

## **1. Introducción.**

Según cifras de la Organización Mundial de la Salud (2010) el 2% de la población total del mundo son personas con alta capacidad intelectual. Lo que significaría que en nuestro país existen según el instituto de geografía historia e informática (INEGI, 2010) alrededor de 800 mil personas con alta capacidad intelectual. Según cifras proporcionadas por el mismo instituto solo se atienden en las escuelas a 110 mil 478 estudiantes de entre 6 y 15 años. Lo cual es preocupante debido a que existen pocos estudios documentados acerca de algún tipo de atención a los padres de familia de las personas que poseen dicha condición. Situación que me motiva a plasmar esta experiencia profesional y personal llevada a cabo en la escuela Normal de Especialización Humberto Ramos Lozano en la ciudad de Monterrey México.

Una realidad muy contundente que es motivo de muchas horas de reflexión y pláticas con las personas que tenemos el privilegio y gusto de ser padres es aquella que dice nadie nos enseña a ser padres y que no existe una escuela en donde nos preparen para esta responsabilidad que es importante en nuestra vida pero más en la vida de nuestros hijos “los niños (sin diferenciar o dejar fuera a ninguno por cualquier nacionalidad, color o condición) siempre han pasado mucho más tiempo afuera de la escuela que dentro, sobre todo en sus primeros años. Antes de exponerse en contacto con sus maestros ya han experimentado ampliamente la influencia de su entorno familiar y de su medio social, que seguirá siendo determinante –cuando no decisivo- durante la mayor parte del periodo de enseñanza primaria. En la familia el niño aprende aptitudes tan fundamentales como hablar, asearse, vestirse, obedecer a los mayores, proteger a los más pequeños (es decir, convivir con personas de diferentes edades), compartir alimentos y otros dones con quienes les rodea, participar en juegos colectivos respetando los reglamentos, rezar a los dioses (si la familia es religiosa) distinguir a nivel primario lo que está bien de lo que está mal, según las pautas de la comunidad a la que pertenece.....” Savater, F. (1997)

La atención a los padres de niños con alto potencial intelectual ha generado una deuda moral y social muy clara para cualquier sistema o modelo educativo ya que representa un reto profesional muy fuerte, al tener que ofrecer respuestas que aún no están escritas o diseñadas al menos en nuestro sistema educativo mexicano. Es por esta razón que mi experiencia y vivencia están centradas directamente en la convivencia y el trabajo con padres de familia que tienen hijos con alto potencial intelectual y con la consideración y reflexión sobre esta misma acerca de la necesidad y derecho que todo niño necesita y tiene respecto a una paternidad que satisfaga sus necesidades, desde las básicas hasta las secundarias como lo son la educación, la salud, la convivencia social, la recreación entre otras.

Sin embargo comento que de manera inicial los riesgos, obstáculos y errores son parte de esta experiencia ya que no contamos con un modelo a seguir o al menos con una experiencia previa ya establecida. Lo que si sabíamos desde un inicio es esa gran necesidad de apoyo que tienen los padres de niños con alto potencial intelectual por ejemplo, en algunos casos el desconocer la condición que presentan sus hijos, en otros el sospechar o intuir que algo del desarrollo de su hijo no es el

normal o el común ya que desde sus propios criterios de comparación con otros niños de su misma edad o del mismo grado escolar e incluso con un hijo mayor.

De igual forma nos encontramos con una necesidad de atender el impacto que tiene en ellos mismos la noticia de que su hijo fue diagnosticado por profesionales de la psicología como un niño con un CI mayor de 130. Y poder elaborar, comprender e incorporar esto a la misma vida de su hijo sin generar ideas comunes de sobrevaloración o sobreprotección hacia ellos en un escenario más complicado de status, reconocimiento y valor social que esta condición suele generar, o el cumplimiento de las propias expectativas paternas y el poder hacer la vida que ellos no tuvieron a través la vida de sus hijos.

## **2.-Experiencia.**

Educar, enseñar y acompañar a un niño con alto potencial intelectual todos los días es muy enriquecedor, pero requiere un esfuerzo constante. De la mañana a la tarde y de la tarde a la mañana ese niño pide, interviene, discute, argumenta y no se contenta nunca con explicaciones sencillas, pues quiere saber el por qué una y otra vez, y entonces vuelve a poner en tela de juicio todas las instrucciones ¿Por qué tengo que hacer esto? ¿De qué me sirve? ¿Por qué me lo preguntas? ¿Por qué es obligatorio?, etcétera. A ratos actúa como un director de límites, ese niño lleva hasta el extremo a unos padres extenuados y a menudo infelices porque se sienten desbordados. Sin embargo para el niño que identifica y experimenta las dificultades de sus padres, surge una causa suplementaria de inquietud “y si mis padres se derrumban, yo ¿Qué haré?” además, el sentir las debilidades y los límites de sus padres complica su proceso de identificación. Asemajarse a su padre y a su madre, y apoyarse en esos modelos para crecer mientras que ellos parecen tan frágiles.... el niño con alto potencial intelectual (confuso) suele formarse solo, construyendo sus propias referencias. Y definitivamente esto no es nada fácil.

La familia como primer ámbito educativo establece las pautas educativas que repercuten en la vida del niño y la niña, lo cual conlleva a su vez al éxito adaptativo en los diversos contextos de desarrollo, o bien a problemas escolares y familiares que derivan en : desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc.,

Son los padres y las madres quienes gozan de una relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de la familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc, que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Así mismo, son los padres y madres quienes deben propiciar la autonomía de sus hijos e hijas y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como: Una mayor autoestima de los niños y niñas, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres e hijos y actitudes positivas hacia la vida.

Por otro lado, es preciso reconocer que la educación no se puede fragmentar, la familia y escuela son entidades paralelas y complementarias en este proceso, por

ello la educación no tendrá éxito si no hay coherencia y comunicación en los dos ámbitos. En este sentido la familia y la escuela representan entidades interactivas que convergen en la formación afortunada o no de un niño, sobre todo cuando este presenta necesidades específicas debido un alto potencial intelectual.

Pablo es padre de familia de 2 hijos con alto potencial intelectual (Francisco y Elena, ambos de 10 años, e identificados, evaluados y atendidos por nuestros docentes en formación) que durante alguna de las sesiones comentaba lo siguiente: *“atender a los dos es una carga muy fuerte y muy cansada porque ambos son tan distintos y tan demandantes que hasta hemos tenido fuertes problemas no solo entre nosotros(su esposa) si no con toda la familia ya que por un lado Francisco se la pasa siempre preguntando cosas fuera de su edad y cuando le contestas inmediatamente tiene otra pregunta y otra hasta que cansa y terminamos por irritarnos o hasta que le decimos no sé, para que ya deje de preguntar, lo malo es que ninguna de sus preguntas son relacionadas con la escuela porque no le interesa nada que tenga que ver con ella; hace años (2013) lo diagnosticaron con Déficit de atención con hiperactividad, debido a esto lo medicaron durante un año sin ver ningún cambio en su conducta siempre con dificultades para obedecer y para convivir con niños de su edad, ya que los considera tontos (por sus juegos motrices) o en el mejor de los casos aburridos, un día intentamos darle una lección de disciplina escolar por no hacer su tarea, estuvimos con él haciéndola desde las 4 de la tarde hasta las 11 de la noche sin éxito, terminamos mi mujer y yo cansados, ella llorando y yo frustrado por no saber cómo manejarlo; al siguiente día durante el trayecto a la escuela (20 minutos aproximadamente) se puso a hacer su tarea y logró terminarla sin ninguna dificultad, ante lo cual me sentí realmente preocupado y derrotado porque durante 7 horas no pudimos convencerlo de realizarla y cuando él quiso hacerla le llevó 20 minutos, ante lo cual se me ocurrió preguntarle ¿Por qué no la hiciste ayer así de rápido y sin tenernos enojados a tu mamá y a mí? Su respuesta me dejó más derrotado aún ya que contestó: porque la maestra encarga algo tan fácil que no dan ganas de hacerlo”.*

Con Elena la situación es distinta, los padres narran que no sospecharon de su alto potencial intelectual en ella, sus calificaciones siempre han sido buenas sin ser excelentes, no genera dificultades de conducta, solo las que tienen que ver con la rivalidad con su hermano. Continuamente los acusa de darle poca atención en comparación con Francisco; en lo general es una niña tranquila, sin embargo esa tranquilidad nunca la vieron como una dificultad para relacionarse o establecer vínculos de amistad o de cariño, no apreciaron ese aislamiento social y la carencia de motivación para establecerlo, consideraron que era parte de su personalidad y no un intento para ocultar su alto potencial intelectual y llegar a ser como su hermano. Hasta que un día les comento a sus tíos que ella no se sentía querida por nosotros sus padres, argumento desatención y soledad, factores que incidían en el continuo enojo hacia su hermano, lógicamente esta situación generó incomodidad a los padres, quienes veían la situación desde otra perspectiva. Esto despertó una fuerte tensión y distanciamiento temporal entre la familia.

Una condición inherente al alto potencial intelectual son las disincronías y las implicaciones que tienen en la vida de su hijo, esta se define como la falta de sincronización en el desarrollo intelectual, social, afectivo, físico y motor de un niño

superdotado o con altas capacidades intelectuales. Fue descrito por Terrassier, J., (1994).

Puede ser considerada en dos aspectos: internos, el cual concierne a los particulares ritmos heterogéneos del desarrollo de los niños superdotados; y social, donde se expresan las relaciones resultantes de los niños con sus circunstancias ambientales. Disincronía es el síndrome total, incluyendo las irregularidades internas y externas en el desarrollo y sus consecuencias. (Díaz Fernández, otros. 1998)

#### Disincronía Inteligencia-Afectividad

Formando parte del síndrome de disincronía, podemos observar habitualmente un desfase importante entre el desarrollo intelectual y el nivel afectivo del niño superdotado. Una inteligencia brillante interfiriendo con las necesidades afectivas puede llevar al niño adoptar un comportamiento que esconda su inmadurez. Sin embargo, el niño no puede esconder totalmente sus comportamientos secretos, por ejemplo, cuando el niño se va a la cama por la noche, resaltan su verdadero nivel de madurez afectiva. Terrassier, J., (1994).

De esta manera podemos explicar la ansiedad y los miedos que presenta algunos niños con alto potencial intelectual durante la noche que nos muestran que son poco mensurables por el razonamiento, aunque se posea un alto potencial intelectual este niño se mostrará cada vez más desconcertado. Algunos padres refieren que tienen dificultades para aceptar los comportamientos disincrónicos de sus hijos. La situación es tan difícil para el niño y como su inteligencia le permita un acceso a información que va a ser fuente de ansiedad, ya que su nivel de relativa inmadurez afectiva no las vuelve asimilables.

Suscribo de hecho la advertencia de J. Guillemaut, (1998) cuando precisa que “hay que permitir a este niño expresar sus pulsiones y sus placeres, sus disgustos, sus vergüenzas, sus furias. Hace falta también dejarle vencer dificultades para que pueda desear, malhumorarse, fallar. Si no puede equivocarse, si no puede desear, va a naufragar en el aburrimiento, y el aburrimiento es una forma de depresión en el niño”. Así considero que los padres parecen ser los más aptos e indicados para darse cuenta de la potencialidad intelectual, particularmente si tienen más hijos, pero esto no significa necesariamente que van a aceptar y afrontar su condición. Un hecho que resulta difícil para los padres es el tener un diálogo que corresponda con el nivel intelectual y cognitivo del niño, e igualmente con su nivel de evolución afectiva.

Desde mi experiencia, los niños con alto potencial intelectual se plantean desde edades tempranas y de forma intensa lo que podemos llamar el “problema de los límites”: límites de la vida (el problema del nacimiento, de la muerte, de Dios), límites del tiempo (prehistoria, origen del mundo), Preguntas, inquietudes o motivaciones que surgen desde los primeros años de vida, y que contribuyen de manera directa a la formación de la inquietud o preocupación de los padres y madres de familia.

La situación es aún más difícil para los niños con alto potencial intelectual que aparecen en familias del nivel cultural débil. No comprender al niño es entonces muy perjudicial. Pero el hecho de que el niño comprenda que sus padres no pueden comprenderle es mucho peor. Este niño está en una situación muy inconfortable y peligrosa cuando se da cuenta que otras personas pueden comprenderle. Terrassier, J., (1994). Ante esta situación, se vuelve importante y necesario que tanto el niño

como sus padres sean ayudados por una guía para mantener un equilibrio afectivo e intelectual del niño y poder establecer una estabilidad en el funcionamiento del estilo de crianza paterna. A continuación describo una serie de factores importantes en el establecimiento de un estilo de crianza familiar.

### 2.1.-Clima familiar.

El clima familiar puede definirse como el grado de confluencia entre las características y valores de la clase social y cultural de la familia, el sistema de valores que guía la conducta a largo término las normas en que cristaliza la convivencia diaria y la educación de los hijos como su manifestación más visible.

En el caso de los niños con alto potencial intelectual es recomendable establecerlo con características positivas como la cohesión con todos los miembros, el desarrollo de la confianza y seguridad desde los padres hacia los hijos, desarrollar una comunicación abierta y empática que les permita a los niños llevar a cabo ajustes cognitivos, emocionales y conductuales.

### 2.2.-Valores.

La familia es el lugar ideal para forjar los valores, es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se transmitirá a la sociedad entera. El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de todos los demás.

El valor de la familia se basa en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma, y así estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos

### 2.3.-Estilos parentales.

El estilo parental hace referencia al modo en que los padres educan a sus hijos, aplican normas y tipo de autoridad que ejercen sobre ellos. Sabemos que distintos tipos de crianza de los padres influyen en la conducta de sus hijos Baldwin (1940): relación entre estilo de crianza de los padres y resultado del comportamiento posterior de sus hijos.

Los efectos positivos identificados en los niños con alto potencial intelectual en donde el estilo de crianza es favorable se caracterizan por presentar una elevada competencia social, sentimientos de valoración personal y social, son comunicativos y curiosos, desarrollan una alta autoestima, experimentan una satisfacción escolar despertada por el logro, establecen una motivación intrínseca, y presentan escasos problemas de conducta.

En contraposición, las oportunidades para el desarrollo de estas capacidades en niños con alto potencial intelectual peligran en aquellos casos en los que la curiosidad es frustrada, el aprendizaje no es apoyado, y las oportunidades son restringidas. En esta línea Mönks (1994), mantiene que cuando los padres rechazan

o no aceptan las necesidades específicas de sus hijos, las consecuencias afectarían no solo a la competencia intelectual del niño sino también a la representación que estos tienen de sí mismos. Este hecho daría lugar a sujetos con: bajo rendimiento académico, baja competencia social y escasas habilidades sociales, niveles bajos de autoestima, niveles bajos de auto concepto académico y social, tendencia a adoptar el control extremo, problemas de conducta (niños difíciles de tratar).

Es por ello la importancia de la interacción familiar se ve confirmada en las familias de los niños con alto potencial intelectual. Todo ello afecta de alguna manera a la realidad familiar y a su configuración.

La investigación señala que los padres pueden tener ideas erróneas o temores, generando actitudes inadecuadas hacia sus hijos. La literatura sobre el tema en particular es escasa y poco concluyente sobre este aspecto. Curiosamente los miedos educativos que manifiestan los padres se refieren a la falta de personalización, a que sus hijos no logren sus objetivos en la vida y al exceso o falta de atención y autonomía, los cuales se relacionan con los estilos de integración parental inadecuados que generan inadaptación personal.

Un temor generalizado en los padres es el no ser capaces de conseguir que sus hijos alcancen a desarrollar todo su potencial intelectual y fracasen en su vida adulta. Sin embargo a la hora de eliminar comportamientos indeseables utilizan castigos o regaños o en algunos casos al ignorar la conducta no adecuada. En ningún caso cuentan entre sus estrategias con recursos más eficientes como el razonamiento de otras conductas, finalmente utilizan muestras de afecto, lo cual redundaría en la autoconfianza de su hijo.

En síntesis, las familias en las que la falta de coherencia en la crianza y la existencia de una dinámica familiar caracterizada por bajos niveles de comunicación, afecto y control del comportamiento se asocian a la aparición de comportamientos de riesgo.

### **3.- Método.**

En el año 2011 la escuela Normal de Especialización Humberto Ramos Lozano abrió a través de la dirección, y con ayuda de los futuros docentes, un programa de atención educativa para alumnos con alto potencial intelectual en situación de vulnerabilidad (personal, social, familiar y educativo). Defino el término de vulnerabilidad en el concepto que nos proporciona la UNESCO "como el "estado de elevada exposición a determinados riesgos e incertidumbres"

Comenzamos esta experiencia ofreciendo atención a un grupo de 4 alumnos de primaria entre 6 y 12 años y 3 padres de familia, a los niños se les evaluó de manera formal para confirmar su alto potencial intelectual, generando así una primera idea que años después se cristalizaría, ya que los padres de familia de estos alumnos nos presentarían una serie de dudas, preguntas y retos acerca de ¿Qué podían hacer para solucionar las dificultades conductuales, actitudinales o de socialización de sus hijos?, ya que ante dichas problemáticas la misma escuela no podía dar respuesta. Ya que tienen que ver con situaciones de organización y crianza familiar.

El programa de apoyo extracurricular creció de manera sorprendente ya que para el año 2012 aumentó el número de niños atendidos a 12 y la cantidad de padres de



familia también creció a 8. Lo que suscitó que los padres hicieran acto de presencia en las instalaciones de nuestra escuela generando un encuentro natural y espontáneo entre quienes coordinamos el programa y ellos, así surgieron las primeras charlas que funcionaron de manera catártica en muchos de los padres y las primeras asesorías y consejos de parte mía. Dentro de las primeras observaciones que llamaron mi atención fue la variedad de reacciones tanto positivas o negativas que presentaban los padres al momento de platicar y expresar la condición de alto potencial intelectual en sus hijos.

En el año 2013 se incrementó la cantidad de niños y padres, distribuidos en 7 escuelas destacando que en este año se incorporaron niños del nivel de preescolar cuyas edades varían de 4 a 6 años, lo que implicó un nuevo reto para mi persona y al mismo tiempo para los padres de estos niños ya que en ellos existen más preocupaciones y temores acerca de la condición de sus hijos debido a las características inherentes a la condición.

En este momento fue cuando se decidió establecer el programa de apoyo y orientación a padres de niños con alto potencial intelectual en situación de riesgo. Ya que aunque no es competencia de nuestra escuela (ya que somos una escuela formadora de docentes y no de asistencia y orientación familiar) también es cierto que teníamos que responder a estas necesidades y que ninguna institución pública o privada había atendido.

Esta situación sirvió para determinar el objetivo general del programa: El Ayudar a las personas a ser mejores padres. El primer enfoque del programa fue establecerlo como un grupo operativo en donde existieran una serie de roles y tareas pre establecidas, en la dinámica se abordaron temas y situaciones problemáticas que yo consideraba importantes. Situación que no funcionó debido a la intermitencia por parte de los padres como una forma de resistencia al cambio.

En el año 2014 la población se incrementó el número de personas atendidas tanto en el programa extracurricular como en el programa de padres, en este ciclo escolar se determinó darle una orientación desde un enfoque sistémico cuya forma de organización y de atención se caracteriza por poner énfasis en los recursos cognitivos, emocionales, y familiares de los padres, lo cual permite el desarrollo y la movilización de sus capacidades para encontrar soluciones benéficas a su familia.

Este enfoque pone atención a los aspectos emocionales, cognitivos y a las reacciones con el entorno por parte del niño. Ya que considera que el entorno (entendiéndolo como el conjunto de sistemas, relaciones y situaciones donde se desarrolla) contribuye a mantener los problemas, pero también a resolverlos. La ayuda busca hacer aparecer poco a poco cambios mínimos en primera instancia pero concretos, que permiten el inicio de un "círculo virtuoso" que conforma la dirección hacia el cambio y las modificaciones emocionales profundas con respecto al problema.

### 3.1.-Objetivos de la reunión con padres bajo un enfoque sistémico.

Como objetivo general busco el ofrecer a los padres, información y conocimientos básicos sobre diferentes temas relacionados con la crianza y educación de los niños con alto potencial intelectual para que estén mejor capacitados en su tarea de ser



padres dotándoles de más recursos educativos que les ayude a optimizar el desarrollo socioemocional de sus hijos, busca Informar y formar a los padres en las cuestiones básicas que rodean al tema del alto potencial intelectual.

Como objetivo específico se busca que los padres se sientan más seguros y confiados en su labor educativa mejorando sus conocimientos y habilidades para el cuidado y educación de sus hijos, que concilien los valores, principios y actitudes de la crianza parental con las necesidades específicas de sus hijos. Se busca que a través de la conversación y de la elaboración cognitiva de los problemas los lleven a hablar de las soluciones, para después hablar de los recursos; este orden les ayuda a interrumpir los círculos viciosos del comportamiento. Como resultado se llega a la construcción de círculos virtuosos que proveen recursos y ayudan a una tener un equilibrio personal, familiar y social.

### 3.2.-El Cómo se trabaja.

El enfoque sistémico se caracteriza por su manera de comprender las relaciones humanas. Los padres y sus estilos de paternidad no son los únicos elementos analizados ni los únicos agentes de cambios importantes en el desarrollo de las sesiones, evaluamos los diferentes sistemas de los que el padre forma parte (familiar, profesional, social, etc.). Hasta generar la conciencia de que toda dificultad en la crianza o cualquier desajuste psicológico tiene que ver con una perturbación en las comunicaciones interpersonales y no con la historia individual de cada persona.

Por lo tanto la orientación sistémica con la que el grupo trabaja está enfocada en el contexto comunicativo y no en el funcionamiento individual de cada padre o madre de familia, no trabajamos con ese mundo intrapsíquico individual de los padres, sino con el mundo en donde los que están inmersos son sus hijos, de esta manera se evalúa, analiza y determina la importancia del contexto, ya que explica y determina los comportamientos y acciones que ellos mismos deciden sobre sus propios hijos.

### 4.-Valoración.

Actualmente (agosto 2015) el grupo de apoyo y orientación padres está conformado por 48 personas

Y bajo la idea que comparte la UNESCO acerca de que la familia es una parte importante en la comunidad educativa dentro de la educación inclusiva y que cada familia tiene las competencias suficientes para afrontar sus propios problemas a condición de disponer de la información suficiente” Ausloos (1998) Martin (2011). Considero importante continuar ofreciendo la ayuda en términos de capacitación, orientación y desarrollo personal de los padres de familia que son parte de este grupo de atención.

Un hecho importante es que durante el IX congreso internacional “Un horizonte de posibilidades” llevado a cabo en nuestra ciudad en junio del 2015 se presentó una mesa de dialogo dirigido a profesionales de la educación y al público en general, en donde participaron 6 padres de familia pertenecientes al grupo de apoyo y orientación a padres de familia de hijos con alto potencial intelectual quienes

compartieron su experiencia como miembros de este grupo, dicho dialogo tuvo una asistencia de 80 personas quienes a través de su experiencia presentaron algunas conclusiones importantes que durante 3 años han reconocido entre las que destacaron que:

- Al asistir a las reuniones aprendieron acerca de las implicaciones que tiene el alto potencial intelectual.
- Al asistir a las reuniones desarrollan mayores recursos personales necesarios para establecer una paternidad responsable.
- Lograron establecer en su familia un estilo de crianza más funcional caracterizado por el dialogo con sus hijos.
- El programa les ha enseñado a utilizar estrategias de resolución de conflictos familiares y de pareja con mayor eficacia y funcionalidad.
- Orientan su dinámica familiar hacia la formación de valores como el respeto, la tolerancia, la empatía y el dialogo.
- Logran establecer una actitud proactiva hacia las dificultades.
- Son capaces de reconocer errores y equivocaciones en su persona antes que en los demás.
- Ahora establecen un trabajo colaborativo con los maestros responsables de la educación de sus hijos
- Su nivel de vida ha mejorado al no sentir agobio y preocupación y han incrementado sus experiencias y vivencias positivas con los miembros de su familia.
- Generan cambios en la crianza y en la comunicación con familia que ayudan a que su hijo con alto potencial intelectual sea una persona feliz en su vida.

***“En el cielo, directamente después de Dios, viene un papá”***

W. A. Mozart

## **5.-Bibliografía.**

- Baumrind, D. (1991). "Parenting Styles and Adolescent Development." En J. Brooks-Gunn, R. Lerner y A. L. Petersen (Eds.): The Encyclopedia of Adolescence. New York: Garland.
- Díaz, F. y Domínguez, R. (1998). El Desarrollo de los más capaces: guía para educadores. Recuperada del Sitio Web. Ministerio de educación y cultura. Consultada 16 de abril del 2015.
- Fernando, S. "El valor de educar" México, (1997). Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América.
- Jiménez, C. (2010). Diagnóstico y educación de los más capaces. España, Formación Alcalá.
- Martin E. y Mauri T. (coords.) (2011). Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva. España: Graó.
- Terrasier, J. (1994). La existencia psicosocial particular de los superdotados. Recuperada del Sitio Web el día 16 de abril del 2015. Publicación de la revista Ideacción. Francia.
- Terrasier, J. (1994). La Existencia Psicosocial Particular de los superdotados en Revista "EDUCAR HOY" Año 2 Número 17 Junio 1998