**Determinantes sociales y Acceso a la educación en la discapacidad**

Demian A. Herrera Morban\*; Manuel Colomé-Hidalgo\*\*

\*Médico Pediatra. Investigador Adjunto Centro de Investigación Dr. Hugo Mendoza. Hospital Pediátrico Dr. Hugo Mendoza. ORCID ID [0000-0002-6678-6064](https://orcid.org/0000-0002-6678-6064). Email: [demian.herrera@hhm.gob.do](mailto:demian.herrera@hhm.gob.do)

\*\* Medico Epidemiólogo. Gerente del Servicio de Epidemiología, Hospital Pediátrico Dr. Hugo Mendoza. ORCID ID [0000-0002-4562-6491](https://orcid.org/0000-0002-4562-6491) Email: [manuel.colome@hhm.gob.do](mailto:manuel.colome@hhm.gob.do)

**Resumen**

**Introducción**. Globalmente se estima que encima de 1 billón de personas poseen algún tipo de discapacidad, en la Republica Dominicana para el 2013 según el ENDESA 0.5 por ciento de la población menor de 15 años cursaba con algún grado de discapacidad. Esto influye en el acceso a la educación de la población, donde el 6 por ciento de los niños y niñas con discapacidad reciben educación inicial y el 84 por ciento a nivel primario según datos de la ONE basados en ENHOGAR 2013.

**Objetivos**. Establecer el acceso a la educación de las personas con discapacidad.

**Métodos.** Realizamos un estudio analítico de corte transversal con el objetivo de determinar el acceso a los sistemas de salud según el nivel de pobreza provincial y regional, recolectando la información concerniente al listado de centros educativos, nivel de pobreza según región.

**Resultados**. Observamos ausencia de aulas de recursos para la inclusión en diversas regiones de la isla, predominando en el sur y parte del nordeste, además una disminución significativa de centros educativos en general de la región sur.

**Conclusiones**. Las características sociodemográficas de las regiones, influyeron en el acceso a los sistemas educativos de la población en general.

**Palabras claves.** Accesibilidad a los servicios, discapacidad, determinantes sociales.

**Social determinants and Access to education in disability**

**Introduction**. Globally, it is estimated that over 1 billion people have some type of disability, in the Dominican Republic for 2013, according to ENDESA, 0.5 percent of the population under 15 years of age was with a degree of disability. This influences the population's access to education, where 6 percent of children with disabilities receive initial education and 84 percent at the primary level according to ONE data based on ENHOGAR 2013.

**Objective:** Establish access to education for people with disabilities.

**Methods:** We conducted a cross-sectional analytical study with the objective of determining access to health systems according to the level of provincial and regional poverty, collecting information concerning the list of educational centers, level of poverty according to region.

**Results:** We observe the absence of resource classrooms for inclusion in various regions of the island, predominantly in the south and part of the northeast, as well as a significant decrease in schools in general in the southern region.

**Conclusions:** The sociodemographic characteristics of the regions influenced the access to the educational systems of the population in general.

**Keywords.** Accessibility to services, disability, social determinants.