

TITULO EN ESPAÑOL

Análisis de las Actitudes hacia la Discapacidad de la Familia en Educación Infantil

TITULO EN INGLES

Analysis of Attitudes towards Family Disability in Early Childhood Education

APELLIDOS Y NOMBRE AUTORES

Polo Sánchez, María Tamara
Heredia Alonso, Carmen Cristina

INSTITUCIÓN

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación
Campus Universitario La Cartuja s/n. CP 18071, Facultad de Ciencias de la Educación,
Universidad de Granada.

E´MAIL

tpolo@ugr.es

carneleheredia@correo.ugr.es

Resumen

Es imprescindible el valor que la sociedad y la comunidad educativa le dan a la diversidad, para poder comprender las necesidades educativas especiales, ya que el objetivo es aceptar las diferencias y la diversidad en lugar de eliminarlas (Quijano, 2008), iniciándolo desde edades muy tempranas (infantil), puesto que la inclusión educativa como mecanismo preventivo para la exclusión social es el medio más efectivo para hacer frente a las actitudes de discriminación (Echeita, 2006).

Por esto, el objetivo de esta investigación ha sido el análisis de las actitudes de las familias hacia la inclusión de niños con discapacidad. Para llevar a cabo dicho estudio, se aplicó la Escala de Actitudes hacia las personas con discapacidad (Verdugo, Jenaro y Arias, 2002) a 154 padres y madres de diversos centros de educación infantil, observándose una actitud positiva en general. Podemos concluir que nos encontramos ante un estudio precursor, ya que apenas se han encontrado investigaciones similares. No se debe olvidar la importancia de la actitud de la familia, ya que es esta es el primer eje socializador del niño, y la formación de las actitudes se vincula con la experiencia personal y social, gracias a la interacción con el entorno (Zaragoza, 2003).

Palabras clave: actitud; discapacidad; educación infantil; familia.

Abstract

It is essential the value that society and the educational community give to diversity, in order to understand special educational needs, since the objective is to accept differences and diversity instead of eliminating them (Quijano, 2008), initiating it from very young ages, early (child), since educational inclusión as a preventive mechanism for social exclusión is the most effective means to deal with attitudes of discrimination (Echeita, 2006). Therefore, the objective of this research has been the analysis of the attitudes of families towards the inclusión of children with disabilities. To carry out this study, the Scale of Attitudes towards the inclusión of children with disabilities (Verdugo, Jenaro and Arias, 2002). The scale was applied to 154 parents of various early childhood education centers, observing a positive attitude in general.

We can conclude that we are facing a precursor study, since similar research has hardly been found. The importance of the attitude of the family should not be forgotten, as this is the first socializing axis of the child, and the formation of attitudes is linked to personal and social experience, thanks to the interaction with the environment (Zaragoza, 2003).

Key words: attitude; disability; child education; family.

Sobre los autores:

M^a Tamara Polo Sánchez

Profesora Titular Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Granada

Carmen Cristina Heredia Alonso

Becaria de Iniciación a la Investigación, Universidad de Granada