TITULO EN ESPAÑOL ***AULAS HOSPITALARIAS: Diferentes actuaciones. Una realidad de inclusión educativa.***

TITULO EN INGLES ***HOSPITAL CLASSROOM: Different actions. A reality of educational inclusion***

*Pilar Gútiez Cuevas (UCM)*

*Profesora Facultad de Educación UCM*

*V. Victoria Muñoz Garrido (UCM)*

*Directora del Aula Hospitalaria*

*Hospital Gregorio Marañón*

[*pigutiez@ucm.es*](mailto:pigutiez@ucm.es)

[*vmunozga@edu.ucm.es*](mailto:vmunozga@edu.ucm.es)

**Resumen**

El alumnado que, por razones de salud, debe permanecer temporalmente hospitalizado, se encuentra en situación de desventaja dentro del sistema educativo, su asistencia irregular al centro educativo y las posibles alteraciones emocionales que suelen de este alumnado en las instituciones hospitalarias, puede originar retrasos escolares, por lo que estos alumnos necesitan una respuesta educativa adecuada a las necesidades que pueden manifestarse en cada uno de ellos. Esta respuesta educativa, debe orientarse a garantizar la continuidad del proceso educativo del alumno, contemplando tanto las necesidades educativas específicas relacionadas con aspectos curriculares, como necesidades de tipo afectivo-personal, emocional y relacional

Los sistemas educativos deben dar respuesta a las demandas sociales y necesidades de los ciudadanos a los que sirven, facilitando una educación y una formación de calidad. La atención educativa al niño enfermo se asumía por las familias o instituciones benéficas. Este hecho dejó de tener un carácter extraordinario y de voluntariedad hace tiempo. Actualmente en España existe una amplia regulación normativa al respecto y sobre los diferentes recursos para llevarla a cabo.

Plantear una escuela inclusiva supone reconocer el derecho que todas las personas tienen a sentirse miembros de la comunidad educativa a la que pertenecen, cualquiera que sea su medio social, su cultura de origen, su ideología, su sexo, su etnia o sus situaciones personales derivadas de una discapacidad física, intelectual, sensorial, emocional o de sobredotación intelectual y situación personal.

Avanzar hacia la inclusión supone ofrecer una escuela que responda a la diversidad del alumnado, reorientar los servicios y un conocimiento experto.

**Abstract**

Students who, for health reasons, must remain temporarily hospitalized, are disadvantaged within the education system, their irregular attendance at the school and the possible emotional alterations that usually occur in this student in hospital institutions, can lead to school delays, so these students need an adequate educational response to the needs that can manifest themselves in each of them. This educational response should be oriented to ensure the continuity of the educational process of the student, contemplating both the specific educational needs related to curricular aspects, as well as needs of affective-personal, emotional and emotional Relational

Education systems must respond to the social demands and needs of the citizens they serve, facilitating quality education and training. Educational care for the sick child was taken care of by families or charities. This fact ceased to have an extraordinary character and willfulness long ago. Currently in Spain there is a wide regulatory regulation in this regard and on the different resources to carry it out.

To raise an inclusive school means recognizing the right that all people have to feel members of the educational community to which they belong, whatever their social means, their culture of origin, their ideology, their gender, their ethnicity or their situations physical, intellectual, sensory, emotional or intellectual overdose disability and personal situation.

Moving towards inclusion means offering a school that responds to the diversity of students, reorientservices and expert knowledge.

**Palabras Clave: Pedagogia Hospitalaria, Inclusión educativa, aula hospitalaria**

Key words: ; Hospital Pedagogy, Educational inclusion, hospital classroom

--------------------------------------------------------------------------------

Sobre los autores:

DATOS AUTORES

Pilar Gútiez Cuevas (UCM)

Dra en Pedagogía.

Profesora Facultad de Educación UCM.

Directora del Grupo de Investigación de la UCM Nº 970781 (ITEDEPREVEN), directora de diferentes investigaciones.

Directora del primer Master de Atención Temprana y de la I Jornada de Pedagogía Hospitalaria.

Directora del Grupo de Investigación de la UCM Nº 970781 (ITEDEPREVEN)

Directora de diferentes investigaciones.

Directora de numerosas tesis doctorales.

Profesora de Pedagogía Hospitalaria

Autora de numerosos libros y artículos de Atención Temprana, Atención a la Diversidad, Pedagogía Hospitalaria, Educación Especial, Didáctica y Organización Escolar.

V. Victoria Muñoz Garrido (UCM)

Dra en Pedagogía.

Directora del Aula Hospitalaria Hospital Gregorio Marañón.

Profesora Asociada de la Facultad de Educación.

Directora de la I Jornada de Pedagogía Hospitalaria.

Autora de artículos relacionados con la Resiliencia, Atención a la Diversidad, Pedagogía Hospitalaria, Educación Especial, Didáctica y Organización Escolar