**TITULO EN ESPAÑOL:**

Propuesta de intervención desde el Modelo Lúdico Cooperativo de intervención en el aula hospitalaria.

**TITULO EN INGLES:**

Intervention proposal from the Playful Cooperative Model of intervention in the hospital classroom.

**APELLIDOS Y NOMBRE AUTORES:**

Del Toro Alonso, Víctor

Jiménez Astudillo, Mónica

Ruiz Rodríguez, José María

**INSTITUCIÓN E-MAIL:**

Universidad Complutense de Madrid, UCM

[vdeltoro@ucm.es](mailto:vdeltoro@ucm.es)

**Resumen**

El juego es una buena herramienta para potenciar el aprendizaje en el aula hospitalaria. Permite estimular todas las áreas del desarrollo del niño. Es una actividad que permite estimular todas las áreas del niño, puesto que atiende, de manera holística a su desarrollo, formando parte de él. Le acompaña a lo largo de toda la vida, siendo una actividad vital.

El aula hospitalaria es un recurso del sistema educativo para atender a la diversidad de aquellos alumnos que durante un periodo de su escolarización afrontan una enfermedad. El aula se propone como elemento normalizador del desarrollo del niño. Por ello, a lo largo de este artículo, se presenta el Modelo Lúdico-Cooperativo de intervención, como una herramienta que proporciona al niño recreación, diversión y aprendizaje para que este olvide su enfermedad.

Posteriormente, se incluye además de la fundamentación y justificación de utilizar un modelo lúdico en el aula hospitalaria, ; una propuesta de intervención con una serie de actividades de tipo lúdico cooperativo que fortalecen la cohesión del grupo, el trabajo en equipo, la creatividad, la comunicación y la socialización.

***Palabras Clave: Atención a la Diversidad, Aula hospitalaria, Juego, Modelo lúdico-cooperativo.***

*Abstract*

*The game is a good tool to enhance learning in the hospital classroom. It stimulates all areas of child development. It is an activity that is part of the child. It accompanies you throughout life, being a vital activity.*

*The hospital classroom is a resource of the educational system which meets the diversity requirements of those students who, during a period of their schooling, face a disease. The classroom is proposed as a normalizing element of the child's development. For this reason, throughout this article, the Ludic-Cooperative Model of intervention is presented as a tool that provides the child with recreation, fun and learning so that the child can forget their illness.*

*Subsequently, it also includes the rationale and justification for using a playful model in the hospital classroom, a proposal for intervention with a series of cooperative play activities that strengthen group cohesion, teamwork, creativity, communication and socialization.*

***Keywords: Attention to diversity, Game, Hospital classroom, Ludic-cooperative model.***

**SOBRE LOS AUTORES:**

*Dr. Víctor del Toro Alonso*

Profesor Asociado. Departamento de Estudios Educativos. Facultad de Educación. Universidad Complutense de Madrid

Equipo de Atención Temprana de Villanueva de la Cañada. Cuerpo de Maestros en Pedagogía Terapéutica. Comunidad de Madrid.

*Mónica Jiménez Astudillo*

Profesora Facultad de Educación. Universidad Internacional de la Rioja, UNIR.

Doctoranda Universidad Complutense de Madrid, UCM.

*José María Ruiz Rodríguez*

Pupil Support Assistant. Trinity Academy. Edinburgh, Scotland.

Doctorando Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED.