

**Política educativa y educación especial en la Unión Europea. Estudio comparado en España e Italia.**

**Education politics and special education in the European Union. A comparative study in Spain and Italy**

**AUTORES:**

Arizmendi Domínguez, Aitor

Universidad Autónoma de Madrid

[aitor.arizmendi92@gmail.com](mailto:aitor.arizmendi92@gmail.com)

Matarranz, María

UDIMA

[maria.matarranz@udima.es](mailto:maria.matarranz@udima.es)

---

## **Resumen**

En las últimas décadas la educación ha vivido un cambio de modelo con respecto a la atención de alumnos con necesidades educativas especiales. La atención a alumnos con necesidades educativas especiales ha evolucionado desde modelos segregadores y de exclusión hacia una apuesta firme por la educación inclusiva. Esta transición en la filosofía educativa se manifiesta en los objetivos educativos de distintos organismos supranacionales, como es el caso de la ONU, que señala entre los objetivos de desarrollo sostenible garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad (ONU, 2016, p.15). En este artículo se estudia y analiza el desarrollo de la inclusión en la política educativa de la Unión Europea. Partiremos, para ello de la revisión de la normativa y las acciones puestas en marcha en la Unión.

Posteriormente, dado que el concepto de educación inclusiva se puede interpretar de múltiples formas, se presenta un estudio comparado de los sistemas educativos de España e Italia, a fin de conocer cómo se interpreta y aplica el modelo inclusivo promovido desde Europa en los sistemas educativos de los países seleccionados.

**Palabras clave:** Educación Especial, Política de la Educación, Educación Comparada, Política Comunitaria.

## **Abstract**

In the last decades, education has experienced paradigm shift with respect to the support given to students with special needs. The treatment to students with special education needs has evolved from segregating and exclusion models to a firm commitment to inclusive education. This change is easily observed in the educational philosophy for the educational objectives of different supranational organizations, as is the case of the UN, pointing to inclusive and equitable quality education as one of the sustainable development objectives which need to be ensured (UN, 2016, p.15). In this article we

study and analyze the development of the inclusion in the educational policy of the European Union. We will start from the revision of the laws and actions implemented in the Union.

In view of the different interpretations attributed to inclusive education, we present a comparative study about, Spanish and Italian educational systems, with the aim to know how the inclusive model promoted from Europe is applied in the selected countries.

**Key words:** Special Education, Educational Policy, Comparative Education, Community Policy.

---

**Sobre los autores:**

Aitor Arizmendi: Graduado en Magisterio de Educación Primaria con mención en Necesidades Educativas Especiales. Universidad de Alcalá.

Máster en Calidad y Mejora de la Educación. Universidad Autónoma de Madrid.

María Matarranz: Licenciada en Pedagogía y Doctora Cum Laude en Educación. Profesora del Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) y Profesora en la Facultad de Educación de la Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA).

Es miembro del Grupo de Investigación sobre Políticas Educativas Supranacionales (GIPES) y sudirectora de la revista Journal of Supranational Policies of Education (JoSPoE).