Perspectivas del trabajo colaborativo e implicancias en el desarrollo profesional de docentes de enseñanza media de la región del Biobío, Chile.

Perspectives of collaborative work and implications in the professional development of teachers of middle education of the region of Biobío, Chile.

Toledo Segura, Juana

Universidad Católica de la Santísima Concepción

jtoledo@magister.ucsc.cl@ucsc.cl

Aparicio Molina, Carolina

Universidad Católica de la Santísima Concepción

[caparicio@ucsc.cl](mailto:caparicio@ucsc.cl)

**Resumen:** La investigación tuvo como objetivo describir las características del trabajo colaborativo de docentes de enseñanza media de la comuna de Talcahuano, Región del BíoBío, Chile y sus implicancias en el desarrollo profesional de los profesores que se desempeñan en dichos programas en contextos vulnerables de la comuna de Talcahuano. Los participantes del estudio fueron profesores de especialidad y profesores de educación diferencial que realizaban Trabajo Colaborativo Docente en dos establecimientos educacionales públicos que han generado procesos de inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

El estudio es un estudio de casos múltiple con enfoque cualitativo, la técnica de generación de información fue la entrevista semiestructurada, que fue posteriormente analizada a través de la técnica de análisis de contenido. Los principales hallazgos dicen relación con que, según los docentes, el trabajo colaborativo permite incorporar herramientas, estrategias y desarrollar habilidades en conjunto con sus pares, aspecto relevante para la formación en la práctica. En consecuencia, esto les permite abordar con mayor eficiencia y facilidad el progreso de los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales. A su vez es evidente la necesidad de organizar de mejor manera la colaboración a fin de evitar la dispersión de esfuerzos profesionales.

**Palabras Claves:** Trabajo Colaborativo Docente, Desarrollo Profesional Docente, Codocencia.

**Abstract:** The objective of the research was to describe the characteristics of the collaborative work of secondary school teachers in the commune of Talcahuano, Bío Bío Region, Chile and its implications for the professional development of the teachers who work in such programs in vulnerable contexts of the commune of Talcahuano. The study participants were specialized professors and teachers of differential education who carried out Collaborative Teaching Work in two public educational establishments that have generated processes of inclusion of students with Special Educational Needs.

The study is a multiple case study with a qualitative approach, the information generation technique was the semi-structured interview, which was later analysed through the content analysis technique. The main findings are the fact that, according to the teachers, the collaborative work allows to incorporate tools, strategies and develop skills in conjunction with their peers, a relevant aspect for training in practice. As a result, this allows them to more efficiently and easily address the progress of students presenting Special Educational Needs. At the same time, the need to better organize collaboration in order to avoid the dispersion of professional efforts is evident.

Key Words: Collaborative Teaching Work, Professional Development Teacher, Codocencia.

**Sobre los autores:**

Juana Toledo Segura es Profesora de Educación Diferencial y estudiante del Magíster en Educación Especial y Psicopedagogía de la Universidad Católica de la Santísima Concepción.

Carolina Aparicio Molina es Doctora en Educación y Sociedad, Académico Asistente del Departamento de Fundamentos de la Pedagogía, Facultad de Educación de la Universidad Católica de la Santísima Concepción.