**COMPRENDIENDO LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE EDUCACION INCLUSIVA EN PROFESIONALES DE ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN PARVULARIA.**

*UNDERSTANDING THE SOCIAL REPRESENTATIONS OF INCLUSIVE EDUCATION IN PROFESSIONALS OF PARVULAR EDUCATION ESTABLISHMENTS*

*Marcelo Rivas Cea.*

*Universidad de la Frontera.*

*Contacto: mrivascea@gmail.com*

**Resumen**

La educación inclusiva implica que todos los niños/as aprendan juntos en igualdad de oportunidades; para ello se requiere que el centro educativo reconozca y valore la diversidad, equipare oportunidades educativas, acoja a todos, se adapte a ellos y centre su accionar pedagógico en la diversidad, con la finalidad de otorgar una educación de calidad sin distinción. Ante esto el estudio se propuso comprender las representaciones sociales de los profesionales de establecimientos de educación parvularia de la región de la Araucanía. El tipo de diseño implementado fue la Teoría Fundamentada, la cual provee de un sentido de comprensión sólido y sensible a las expresiones de los individuos del contexto considerado. Los participantes desde la teoría del discurso se encuentran en una dimensión informacional del fenómeno social, contradiciéndose con el plano del campo de representación, considerando que muchas de las declaraciones que ellos se hacen refieren solamente a los casos de niños/as con alguna situación de discapacidad, pero hacen poco énfasis en la diversidad de enseñanza, vista desde el Curriculum, desde las prácticas pedagógicas. se advierte un discurso enfocado en el adulto, en competencias que los adultos deben o debieran tener para responder de manera eficaz a la diversidad. ¿Pero qué sucede con el énfasis relacionado a los niños/as? ¿Qué está generando esta educación, supuestamente, inclusiva, en nuestros niños/as? La verdad es que poco se evidencia, tanto desde los sentidos, elementos y distinciones, aspectos relacionado a como esto impacta en su posterior igualdad de oportunidades, de aprendizaje, de desarrollo afectivo.

***Palabras clave: Inclusión, Reconocimiento, Representación***

Abstract:

Inclusive education implies that all children learn together in equal opportunities; This requires that the educational center recognize and value diversity, equate educational opportunities, welcome all, adapt to them and focus their pedagogical action on diversity, in order to provide a quality education without distinction. Given this, the study aimed to understand the social representations of professionals in nursery education establishments in the Araucanía region. The type of design implemented was the Grounded Theory, which provides a sense of solid and sensitive understanding of the expressions of the individuals of the context considered. The participants from the theory of discourse are in an informational dimension of the social phenomenon, contradicting the field of representation, considering that many of the statements they make refer only to the cases of children with disabilities , but they make little emphasis on the diversity of teaching, seen from the Curriculum, from the pedagogical practices. there is a discourse focused on the adult, on competences that adults should or should have in order to respond effectively to diversity. But what about the emphasis on children? What is generating this education, supposedly, inclusive, in our children? The truth is that little is evident, both from the senses, elements and distinctions, aspects related to how this impacts on their subsequent equality of opportunities, of learning, of affective development.

Palabras clave: Inclusion-Recognition-Representation

**Sobre los autores:**

Marcelo Rivas Cea

Sociólogo.

Universidad de la Frontera.

Correo: [mrivascea@gmail.com](mailto:mrivascea@gmail.com)

Teléfono: 942628679.