**HACIA UNA EDUCACIÓN RURAL INCLUSIVA[[1]](#footnote-1)**

*TOWARDS AN INCLUSIVE RURAL EDUCATION*

*CHARRY, P. Amílcar*

*Universidad César Vallejo*

*charryprensa@gmail.com*

**RESUMEN**

La investigación se orientó al análisis situacional de la educación media en un contexto rural de la provincia Daniel Alcides Carrión del departamento Pasco en Perú. Tuvo como objetivo principal describir las características de la educación rural y el rol del estado en las comunidades andinas de Astobamba y Huarautambo. El diseño de investigación fue el etnográfico con enfoque cualitativo, por lo que se aplicó la técnica de la entrevista en profundidad a un pequeño grupo de sujetos entre padres, estudiantes y educadores, a quienes, por cuestiones éticas, se les asignó un código de registro para preservar su identidad. La elección fue arbitraria con secuencias de la técnica *bola de nieve.* Los resultados del estudio muestran que la educación inclusiva aún es irreal en el campo. Aquí, la escuela adolece de infraestructura física y virtual que propugna la política educativa estatal, el *alejamiento virtual del mundo*, sumada a la fuerte corriente evangélica que profesan las familias, en gran medida tienen sus implicancias en el desarrollo psicosocial de los educandos de la educación secundaria.

***Palabras clave:***

***Educación inclusiva, educación rural, ruralidad.***

**ABSTRACT**

*The research was oriented to the situational analysis of the secondary education in a rural context of the Daniel Alcides Carrión province of the Pasco department in Peru. Its main objective was to describe the characteristics of rural education and the role of the state in the Andean communities of Astobamba and Huarautambo. The research design was ethnographic with a qualitative approach, so the technique of in-depth interviewing was applied to a small group of subjects among parents, students and educators, who, for ethical reasons, were assigned a registration code. to preserve your identity. The choice was arbitrary with snowball technique sequences. The results of the study show that inclusive education is still unreal in the field. Here, the school suffers from physical and virtual infrastructure that advocates the state educational policy, virtual distance from the world, added to the strong evangelical current professed by families, to a large extent have their implications in the psychosocial development of education students high school.*

***Key words:***

***Inclusive education, rural education, rurality.***

**Datos del autor**

**Autor : Pedro Amílcar CHARRY AYSANOA**

**Teléfono : (+51) 963939393**

**e-mail : charryprensa@gmail.com**

1. Este artículo es resultado de la investigación *Heteronomía escolar: un enfoque interpretativo en la educación rural.* [↑](#footnote-ref-1)