CONSTRUYENDO UNIVERSIDADES INCLUSIVAS: ELEMENTOS CLAVE DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES

BUILDING INCLUSIVE UNIVERSITIES: KEY ELEMENTS OF TEACHING PRACTICES.

*Benet Gil, Alicia*

*Sales Ciges, Auxiliadora*

 *Moliner García, Odet*

*Universitat Jaume I (Castellón)*

*abenet@uji.es*

Resumen:

Cada vez son más los expertos que reclaman un Educación Superior más inclusiva que garantice el acceso y la permanencia de todos los estudiantes. Este trabajo pretende indagar en los elementos que propician prácticas inclusivas tomando como referencia el diseño universal de aprendizaje y las propuestas de mejora para construir aulas que atiendan a la diversidad del alumnado. Metodológicamente se trata de un estudio de caso de una universidad española. Se han realizado grupos focales y entrevistas a los responsables de los servicios de la universidad, docentes y alumnado. Los principales resultados muestran elementos clave relacionados con la planificación, el desarrollo de la docencia (comunicación docente-alumno, clima aula, valoración de la diversidad, la metodología y los recursos) y la evaluación. Como propuestas de mejora se apunta a la necesidad de una mayor formación docente y más compromiso institucional para garantizar una educación superior inclusiva.

***Palabras clave: Diseño Universal Aprendizaje, Educación Superior, Prácticas Inclusivas***.

Abstract:

More and more experts are calling for a more inclusive Higher Education that guarantees access and permanence for all students. This work aims to investigate the elements that foster inclusive practices taking as reference the universal design of learning and improvement proposals to build classrooms that address the diversity of students. Methodologically it is a case study of a Spanish university. Focus groups and interviews were held with those responsible for university services, teachers and students. The main results show key elements related to planning, the development of teaching (teacher-student communication, classroom climate, assessment of diversity, methodology and resources) and evaluation. As proposals for improvement, it points to the need for greater teacher training and more institutional commitment to ensure inclusive higher education.

***Key Words: Higher Education, Inclusive Practices, Universal Design for Learning***

--------------------------------------------------------------------------------

Sobre los autores:

ALICIA BENET GIL. Licenciada en Pedagogía y Máster en Profesor/a de Educación Secundaria. Profesora asociada del Departamento de Pedagogía y Didáctica de las Ciencias Sociales, Lengua y Literatura de la Universitat Jaume I (Castellón).

AUXILIADORA SALES CIGES. Licenciada en Pedagogía y Doctora en Educación. Profesora titular del Departamento de Pedagogía y Didáctica de las Ciencias Sociales, Lengua y Literatura de la Universitat Jaume I (Castellón).

ODET MOLINER GARCÍA. Licenciada en Pedagogía y Doctora en Educación. Profesora titular del Departamento de Pedagogía y Didáctica de las Ciencias Sociales, Lengua y Literatura de la Universitat Jaume I (Castellón).