**Interacción verbal entre el apoyo natural y la persona con discapacidad intelectual en un contexto formativo laboral desde un enfoque de género.**

Verbal interaction in a labor training context between the natural support and the person with intellectual disability from a gender perspective.

Becerra-Traver, María-Teresa

[mbectra@unex.es](mailto:mbectra@unex.es)

*(Universidad de Extremadura)*

Gutiérrez-Esteban, Prudencia

[pruden@unex.es](mailto:pruden@unex.es)

*(Universidad de Extremadura)*

**Resumen.**

Este trabajo analiza la interacción verbal entre trabajadores con discapacidad intelectual y los compañeros de trabajo que ejercían las funciones de apoyo natural, durante una sesión de instrucción a los trabajadores con discapacidad en una tarea que requería cierta exigencia cognitiva. Concretamente, dicho análisis intenta discriminar si existen diferencias con respecto a la actuación de los apoyos naturales hacia los trabajadores con discapacidad intelectual por razón de género. Teniendo en cuenta estos resultados preliminares es posible afirmar que la mujer que ejerció el rol de apoyo natural empleaba más tipos de ayuda que evocaban una variedad de habilidades sociales, así como otras vinculadas a la enseñanza de la tarea en sí misma. También ofrecía mayor refuerzo hacia el desarrollo de la tarea realizada por el trabajador con discapacidad.

**Palabras clave:** Discapacidad intelectual, Género, Interacción verbal, Inserción laboral*.*

**Abstract.**

This study analyzes the verbal interaction between workers with intellectual disabilities and co-workers who exercised natural support functions during an instruction to workers with disabilities in a task that required a certain cognitive requirement. Specifically, this analysis attempts to identify what kind of differences in relation to the performance of natural supports for workers with intellectual disabilities due to gender reasons. Taking into account these preliminary results it is possible to affirm that the woman who exercised the natural support role used more types of help that evoked a variety of social skills, as well as others related to the teaching of the task itself. She also offered greater reinforcement towards the development of the task performed by the worker with disability.

**Key words**: Intellectual disability, gender, verbal interaction, labor insertion.

**--------------------------------------------------------------------------------**

**Sobre los autores:**

Dra. María Teresa Becerra Traver

*Profesora Contratada Doctora del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Extremadura en el Área de Didáctica y Organización Escolar. Correo electrónico:* [*mbectra@unex.es*](mailto:mbectra@unex.es)

*Dirección postal. Despacho 1.28. Facultad de Educación. Universidad de Extremadura. Campus Universitario. Avda. de Elvas, s/n. 06006 Badajoz.*

Dra. Prudencia Gutiérrez Esteban

*Profesora Contratada Doctora del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Extremadura en el Área de Didáctica y Organización Escolar. Correo electrónico:* [*pruden@unex.es*](mailto:pruden@unex.es)

*Dirección postal. Despacho 1.16. Facultad de Educación. Universidad de Extremadura. Campus Universitario. Avda. de Elvas, s/n. 06006 Badajoz.*

***Responsable correspondencia:***

Dra. María Teresa Becerra Traver

*Correo electrónico:* [*mbectra@unex.es*](mailto:mbectra@unex.es)

*Dirección postal. Facultad de Educación. Universidad de Extremadura. Campus Universitario. Avda. de Elvas, s/n. 06006 Badajoz.*