**CONTRIBUCIÓN DEL APRENDIZAJE-SERVICIO A LA EXPERIENCIA EDUCATIVA DEMOCRÁTICA DE LAS PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN BASE AL PENSAMIENTO DE DEWEY[[1]](#footnote-1)**

CONTRIBUTION OF SERVICE LEARNING TO THE DEMOCRATIC EDUCATIONAL EXPERIENCE OF PEOPLE WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS BASED ON DEWEY’S THINKING

GARCÍA PÉREZ, ÁNGELA

UNIVERSIDAD DE DEUSTO Y FUNDACIÓN ZERBIKAS

angelagarcia@deusto.es

LÓPEZ-VÉLEZ, ANA LUISA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y DEPORTE, UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO (UPV/EHU)

analuisa.lopez@ehu.eus

**Resumen:**

El Aprendizaje-Servicio (ApS) ha recepcionado los principios de “experiencia educativa” y “ciudadanía democrática” de Dewey. El objetivo es conocer si ApS fomenta el empoderamiento democrático y la inclusión social de las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Se ha realizado un análisis documental de 50 experiencias de ApS en Iberoamérica. Se clasifican según dos dimensiones: el grado de fomento de la ciudadanía democrática; y su contribución al aprendizaje. La discusión se centra en las fortalezas, debilidades y desafíos en la consecución de ApS como herramienta que, aunque fomenta la participación, debe mejorar las condiciones que garanticen el empoderamiento e inclusión social de las personas con NEE.

**Palabras clave: *Aprendizaje-Servicio, Ciudadanía Democrática, Dewey, Experiencia Educativa, Inclusión, Necesidades Educativas Especiales.***

**Abstract:**

Service Learning has received Dewey’s principles of “educational experience” and “democratic citizenship”. The purpose is to analyse if Service Learning promotes democratic empowerment and inclusion of people with Special Educational Needs (SEN). A documentary analysis of 50 experiences of Service Learning in Ibero-America has been carried out. They have been classified considering two dimensions: its grade of promotion of democratic citizenship; and its contribution to learning. Discussion bases on the strengths, weaknesses and challenges that Service Learning faces in order to be a key tool that, despite fostering participation, should improve the conditions that guarantee empowerment and inclusion of people with SEN.

**Keywords: *Service Learning, Democratic Citizenship, Dewey, Educational Experience, Inclusion, Special Educational Needs.***

DATOS AUTORES

Ángela García Pérez, angelagarcia@deusto.es

Asesora pedagógica en eCampus,

Universidad de Deusto,

Avda Universidades 24, 48007, Bilbao, Bizkaia

Máster Universitario de Necesidades Educativas Especiales y Máster Universitario de Discapacidad e Inclusión Social, ambos por la Universidad de Deusto (UD). Actualmente, es doctoranda en el equipo eDucaR de la UD, con Beca Predoctoral PRE\_2015\_1\_0092 de Gobierno Vasco (Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura) para evaluar los procesos de Innovación Social de una iniciativa interdisciplinar sobre Accesibilidad Urbana; junto a centros educativos, municipios y entidades de diversidad funcional en el seno del proyecto Ciudades Amigables ([ciudadesamigables.org](http://ciudadesamigables.org)), reconocido por la Fundación Española de Ciencia y Tecnología (FCT-15-10570). Desde 2012 hasta 2015 ha desempeñado labores de apoyo a la transferencia y a la gestión en INNOVA (UD). Tiene experiencia en investigaciones sobre Aprendizaje-Servicio (ApS) y es co-autora de publicaciones al respecto en diferentes etapas educativas. Pertenece a dos grupos promotores de ApS en España (Zerbikas Fundazioa y ApS Cantabria), participando en redes locales, nacionales e internacionales.

Ana Luisa López-Vélez, analuisa.lopez@ehu.eus

Profesora Agregada

Facultad de Educación y Deporte, Universidad del País Vasco (UPV/EHU)

C/ Juan Ibañez de Santo Domingo, 1

01006, Vitoria - Gasteiz, Álava

 Ana Luisa López es Doctor of Philosophy (PhD) en Educación, por la School of Education en la Faculty of Humanities, University of Manchester, Reino Unido, 2007. Contó con la beca del Economic and Social Research Council, ESRC Studentship. Tiene, a su vez, un Máster en Investigación Educativa, Master of Science, MSc on Educational Research, en Manchester University, 2004. Para su realización contó con la University Research Studentship (URS).

Es actualmente profesora agregada de la Facultad de Educación y Deporte de la Universidad del País Vasco, UPV/EHU, donde imparte clases de Bases de la Escuela Inclusiva y Organización del Centro Educativo para los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria, y forma parte del Departamento de Didáctica y Organización Escolar.

Anteriormente, hasta septiembre de 2015 fue investigadora del equipo de investigación INNOVA de la Facultad de Psicología y Educación de la Universidad de Deusto en el área de Innovación y Responsabilidad Social Universitaria. Entre 2011 y 2013, junto al IP del equipo, gestionó y lideró una investigación sobre el diseño y estudio piloto del Modelo de Evaluación de Innovación Social Universitaria (ISUR) para el Proyecto ALFA – TUNING Latin America Project, financiado por la Comisión Europea.

Además, desde 2008 ha impartido clases en la Facultad de Psicología y Educación de la Universidad de Deusto, en la Licenciatura de Psicopedagogía, y en el Máster de Necesidades Educativas Especiales y el Máster Universitario de Innovación y Desarrollo de Competencias en Educación Superior, en los que además ha supervisado trabajos de fin de máster (TFM) y participado en los Tribunales Evaluadores. Es tutora de Tesis Doctorales.

En el ámbito internacional, ha sido consultora de la Oficina Regional de Educación de UNESCO para América Latina y el Caribe en el área de educación inclusiva e innovación educativa, 1999 – 2005.

1. Nos gustaría agradecer a Elena López de Arana y Monike Gezuraga sus grandes aportaciones al borrador de este artículo. Así como a la formación y acompañamiento de la Fundación Zerbikas; y, por otro lado, al soporte del equipo de investigación INNOVA de la Universidad de Deusto, donde las autoras comenzaron a desarrollar esta investigación desde 2012. Del mismo modo, es preciso indicar que la primera autora contó con una beca predoctoral de la Universidad de Deusto (2015) y otra de Gobierno Vasco (2016-2017). [↑](#footnote-ref-1)