

ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE HABILIDADES FUNDAMENTALES PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 1ER. CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL.

ADAPTATION AND VALIDATION OF CORE SKILLS QUESTIONNAIRE FOR CHILDREN IN THE FIRST CYCLE OF PRE-SCHOOL EDUCATION.

GÓMEZ DOMINGUEZ, M^a TERESA
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALENCIA
mt.gomez@ucv.es
MORAL MORA, ANA M^a
UNIVERSIDAD DE VALENCIA
ana.moral@uv.es
ROS ROS, CONCEPCIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALENCIA
concepcion.ros@ucv.es

Resumen

Antecedentes Este trabajo consiste en la adaptación y validación de un instrumento para evaluar las habilidades fundamentales (adaptativa, motora, cognitiva, comunicativa y relacional-social) de un modo inclusivo a niños de Educación Infantil con y sin necesidades educativas especiales. El instrumento está basado en el *Inventario de desarrollo Battelle*. **Método:** Se ha desarrollado un cuestionario con 34 ítems distribuidos en áreas. La selección de la muestra fue de tipo intencional incluyendo 20 niños de entre 2 y 3 años y 4 de ellos con discapacidad. **Resultados:** Se analizaron los ítems pudiendo afirmar que todos ellos contribuyen adecuadamente al conjunto de la escala. La validez de contenido fue estudiada de las respuestas dadas por tres pares de expertos. Para el cálculo del acuerdo interjueces se recurrió al índice Kappa de Cohen (.83 - .87 - .82) mostrando elevado acuerdo. La fiabilidad ha sido examinada calculando su consistencia interna mediante el alfa de Cronbach. El valor asciende en todos los ítems a 0.9 mostrando consistencia interna y fiabilidad. **Conclusiones:** El instrumento permite una implementación inclusiva desde las rutinas de los niños y en un entorno natural. Al aplicar este instrumento mediante una observación participante, y observar que determinados niños no alcanzan los indicadores, se podrá realizar una intervención adecuada, estableciendo pautas de trabajo tanto a padres como a educadores. Este apoyo cobrará especial importancia en niños con NEE pudiendo detectar, de un modo temprano, los apoyos necesarios para que alcancen su máximo desarrollo e intervenir de modo precoz.

Palabras clave: educación infantil, educación infantil especial, integración escolar, dificultad en el aprendizaje

Abstract

Background: This project consists of the adaptation and validation of an instrument used to evaluate the core skills (adaptive, motor, cognitive, communicative and socio-relational) of an inclusive way to children of pre-school education with and without educational special needs. The instrument is based on the Battelle Development Inventory. **Method:** An ad-hoc questionnaire was developed, consisting of 34 items distributed in areas. The selection of the sample was of intentional type including 20 children of between 2 and 3 years and 4 of them with disability. **Results:** Content validity was analyzed by studying the assessments made by three pairs of experts. Agreement between judges was evaluated by means of a set of statistics: The Cohen Kappa index (.83 - .87 - .82). The results suggest a close agreement between judges. The reliability of the scale was examined by calculating the internal consistency through the Cronbach alpha index. The calculated index rises in all of the items of 0.9, which indicates that the instrument displays internal consistency and can be considered reliable. **Conclusion:** The instrument allows for implementation in children's routines and in a natural environment. By implementing this instrument through participant observation, an adequate intervention can be performed, establishing project guidelines for both parents and educators in concrete areas that require reinforcement. This support will receive special importance in children with SEN to which it will be possible to detect them, in an early way, the necessary supports to reach his maximum development and intervene in a precocious way.

Key words: preschool children, early childhood education, inclusive education, learning difficulties, disabled children

Sobre los autores:

Nombre y apellidos: María Teresa Gómez Domínguez
Dirección postal completa: Norte, 19, 2-10 V46008 Valencia
Teléfono: 687574374
Correo-e: mt.gomez@ucv.es
Facultad de Psicología, Magisterio y Ciencias de la Ocupación de la Universidad Católica de Valencia. Departamento de Educación Inclusiva y Necesidades Educativas Especiales

Nombre y apellidos: Ana María Moral Mora
Dirección postal completa: c/ Goya, 21-9 46018 Valencia

Teléfono: 636514212

Correo-e: ana.moral@uv.es

Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Valencia. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

Nombre y apellidos: Concepción Ros Ros

Dirección postal completa: Santa Teresa, 6 46114 Vinalsa

Teléfono: 630541431

Correo-e: concepción.ros@ucv.es

Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad Católica de Valencia. Departamento de Didáctica.