**TITULO EN ESPAÑOL**

**Diseño, construcción y validación de una rúbrica para la detección del talento matemático**

TITULO EN INGLES

Design, construction and validation of a rubric to detection of mathematical talent

APELLIDOS Y NOMBRE AUTORES

Alsina, Ángel

Andreu, Cristina

Acosta, Yeni

INSTITUCIÓN

Universidad de Girona

E´MAIL

angel.alsina@udg.edu

Cristina Andreu Serra (cristinaa.77@gmail.com)

Yeni Acosta Inchaustegui (yni.acosta@gmail.com)

**Resumen**

En este estudio se expone el proceso de diseño, construcción y validación de una rúbrica destinada a facilitar la detección de posibles alumnos con talento matemático en la etapa de Educación Primaria. La creación de esta herramienta surge de la falta de conocimientos que manifiestan los profesores de esta etapa con relación a la identificación de este tipo de alumnos, y por la carencia de instrumentos de sencilla y rápida utilización para llevar a cabo una evaluación inicial de este talento. Para la elaboración de la rúbrica se ha efectuado una revisión de la bibliografía existente y se han extraído las principales características o actitudes que presentan los alumnos con talento matemático para construir los diferentes indicadores que componen la rúbrica. Posteriormente, una vez creada la versión piloto, ha sido validada por diferentes expertos a partir de tres criterios: el grado de correspondencia, la formulación del lenguaje y el grado de pertenencia.

**Palabras clave:**

Talento matemático, detección, rúbrica, atención a la diversidad, educación inclusiva

**Abstract**

This study presents the design, creation and validation of a rubric intended to detect students with potential mathematical talent in Primary School. The creation of this tool stems from the lack of knowledge that professors show regarding the identification of this group and the need for tools which provide simple and quick use to carry out an initial assessment of such talent. We have developed this rubric based on revised existing bibliography. From there, we drew the main features or attitudes that students with such abilities have so that we could build the different indicators that make up this rubric. Subsequently, once the pilot version of the tool was created, it was validated by different experts from three criteria: The degree of correspondence, the formulation of language and the degree of pertinence.

**Key words:**

Mathematical talent, detection, rubric, attention to diversity, inclusive education

**--------------------------------------------------------------------------------**