

**Análisis de resultados y satisfacción de Campus
Inclusivos como experiencia pre-universitaria**
(Analysis of results and satisfaction of Inclusive Campus as
pre-college experience)

Dra. Marta Medina García
(Universidad de Jaén)
Dr. Luis Doña Toledo
(Universidad de Granada)

Páginas 237-248

ISSN: 1889-4208
e-ISSN: 1989-4643
Fecha recepción: 11/05/2017
Fecha aceptación: 30/05/2017

Resumen.

En los últimos años se ha incrementado el grado de inclusión en las Universidades, aunque ello ha sido en menor grado en el caso de las universidades presenciales. Por ello, se hace necesario experiencias que fomenten que los jóvenes con discapacidad consideren acudir a estos centros con el fin de lograr una mayor normalización de la discapacidad. El presente estudio analiza la experiencia desarrollada en la Universidad de Granada en torno a la inclusión: el “Campus Inclusivos. Campus sin Límites”. A través de una metodología basada en análisis univariable se analiza la satisfacción y la valoración de los 21 alumnos/as del Campus (13 de ellos con discapacidad) y 3 asistentes además del grado de inclusión y de concienciación de educación universitaria lograda del Campus. Entre los resultados más significativos destaca la alta valoración del Campus, sobre todo en cuanto al personal y la probabilidad de recomendar la experiencia, así como que el grado de integración e inclusión ha sido especialmente relevante para aquellos participantes con discapacidad. Como punto a mejorar más importante es la necesidad de lograr una mayor concienciación de acudir a la universidad como apuesta de futuro.

Palabras clave: *inclusión, políticas educativas, discapacidad, experiencias docentes, cambio de actitudes.*

Como citar este artículo:

Medina García, M., y Doña Toledo, L. (2017). Análisis de resultados y satisfacción de Campus inclusivos como experiencia pre-universitaria. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10(1), pp.237-248.

Abstract.

In recent years, it has increased the level of inclusion in the Universities although this was less so in the case of face universities. Therefore, necessary experiences that encourage young people with disabilities consider attending these centers in order to achieve greater standardization of disability is made. This study analyzes the experience developed at the University of Granada about the inclusion: the "Inclusive Campus. Campus without Limits ". Through a methodology based on univariate analysis satisfaction and appreciation of the 21 students of the Campus (13 of them with disabilities) and 3 assistants in addition to the level of inclusion and awareness of college education is analyzed Campus achieved. Among the most significant results, the high valuation of the campus, especially in terms of personnel and likelihood to recommend the experience and the degree of integration and inclusion has been particularly significant for disabled participants. As most important point to improve is the need to raise awareness of going to college as a bet for the future.

Key words: *inclusion, education policies, disability, teaching experiences, changing attitudes.*

1.Introducción

En los últimos años se ha producido en la educación una mayor inclusión de la población con discapacidad. Este hecho se ha extendido a todas las etapas educativas desde la Educación Infantil hasta la Educación Superior (Suarez Riveiro, 2011; Mortimore, 2013). La implantación de sistemas educativos que fomenten la inclusión, por tanto, es un paso crucial para la normalización y el logro del modelo social de discapacidad.

Una de las principales consecuencias de este mayor grado de inclusión ha sido el aumento en la población universitaria de estudiantes con algún tipo de discapacidad. Según los datos facilitados por el estudio realizado por la Fundación Universia y CERMI en colaboración con la consultora PwC (2013), en el ámbito universitario español un 1,1% de los alumnos/as tienen algún tipo de discapacidad (referido al curso 2011-12). Lo importante de esta cifra es que se ha producido un aumento continuado de la población con discapacidad, pero se siguen detectando graves deficiencias en el ámbito universitario tal como se señalan a continuación:

Tal como señala el informe anteriormente mencionado de Fundación Universia y CERMI, dentro de esa población, más de la mitad de estudiantes con discapacidad realizan sus estudios de forma no presencial o a distancia (Richardson, 2010; Lagoke, Komolafe, Ige y Oladejo, 2010). Dentro del contexto español, es precisamente la Universidad Nacional a Distancia (UNED) la que cuenta con un mayor número de estudiantes con discapacidad. Por lo tanto, tal como señalan Muñoz-Cantero, Novo-Corti y Espiñeria-Bellón (2013) se hace necesario llevar a cabo herramientas y experiencias que creen un entorno favorable entre los compañeros con quienes los jóvenes con discapacidad han de compartir aulas dentro de las universidades presenciales con el objetivo de

lograr una mayor conciencia de la inclusión y normalización de la situación de personas con alguna discapacidad.

Dentro de las universidades se cuentan con diversas unidades y servicios de ayuda al estudiante con discapacidad, sin embargo, es escasa la prestación de ayuda y formación a la hora de elegir y seleccionar los estudios universitarios (Vieira y Ferreira, 2011). A pesar del aumento considerable del número de estudiantes con discapacidad en la universidad señalado anteriormente, éstos acceden aún en menor medida que el conjunto de la población a las enseñanzas universitarias (Comes-Nolla et al., 2011) debido a motivos como la falta de información o entornos sociales y educativos no adecuados. Ainscow (2002) asegura que no es posible considerar una educación de calidad si no se flexibilizan los procesos de formación y se fomenta el principio de igualdad de oportunidades en el acceso a la formación universitaria de personas con discapacidad.

Uno de los principales problemas que suponen una barrera para el alumno con discapacidad a la universidad es la propia relación con sus futuros compañeros de clase ya que uno de los aspectos cruciales para la inclusión del alumnado con discapacidad radica precisamente en las relaciones interpersonales que este establezca con su grupo de iguales (Alonso, Navarro y Vicente, 2008). Resulta de vital importancia realizar el salto de la integración a la inclusión y aceptar que este alumnado debe adquirir, como los demás, las competencias básicas y que alcancen altos grados de socialización, así como que deben desarrollar al máximo sus capacidades y alcanzar las competencias precisas para su incorporación al mundo laboral y social, dentro de sus posibilidades personales (Echeita, 2006).

La inclusión dentro de la educación universitaria de posgrado (máster y doctorado) sigue siendo deficitaria pues apenas hay estudiantes con discapacidad.

Por lo tanto, resulta un objetivo prioritario mejorar la inclusión de alumnos/as con discapacidad ya que la universidad inclusiva no solo favorece a éstos sino a todos los estudiantes en general (Morina, 2008) ya que la enseñanza superior es mas eficaz cuanto mas inclusiva es la institución (Muñoz-Cantero, Novo-Corti y Espiñeria-Bellón, 2013).

Un alumnado heterogéneo es algo deseable y positivo ya que aporta valor a la universidad y permite el avance de estudiantes con discapacidad tal como lo confirman numerosos estudios que demuestran que es posible un cambio de mentalidad que permita la inclusión en actividades de ocio, culturales, deportivas y, lo más importante, educativas (Egido et al., 2009).

2.El Programa “Campus Inclusivo. Campus sin límites”. Granada 2014 como propuesta contra el abandono escolar.

En este contexto mencionado en el apartado anterior se puede concluir que la Universidad necesita estimular la inclusión, pero no únicamente durante la etapa universitaria, sino que es necesario una precoz educación y concienciación de la educación inclusiva entre los jóvenes pre-universitarios. No debe obviarse que el papel de la universidad no es sólo un papel académico, sino que es una de las principales instituciones que deben generar y fomentar el progreso y desarrollo humano y social. La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) (2011) afirma que existe una relación positiva entre el nivel de educación

de la sociedad en general y aspectos como la salud, la calidad de vida o la felicidad de los integrantes de un país donde la universidad facilita el progreso y evolución social. Dentro de la dimensión de la responsabilidad social de la universidad (Luque, Del Barrio y Aguayo, 2009) se enmarca la igualdad de oportunidades y el tema de la inclusión.

En la Universidad de Granada, el número total de alumnos/as que han accedido a los estudios universitarios en el curso 2013/2014 es de 60.000, mientras que las cifras de alumnos/as con discapacidad matriculados para dicho curso es de 492. De manera que, con el objetivo de mejorar la inclusión y el acceso y éxito universitario de los estudiantes con discapacidad, la Universidad de Granada ha sido adjudicataria a través de su Campus de Excelencia Internacional (CEI BioTic) del programa "Campus Inclusivo. Campus sin límite". Se trata de un proyecto que tiene por objetivo motivar a los jóvenes con discapacidad y necesidades educativas especiales, de los últimos cursos de la educación secundaria obligatoria y bachillerato a continuar sus estudios postobligatorios, fundamentalmente animarlos a acceder a la Universidad y al mismo tiempo ofrecerles una oportunidad de inclusión real, ya que comparten la experiencia con jóvenes sin discapacidad de su mismo rango de edad.

Dicho proyecto se lleva realizando en nuestra Universidad desde el 2013, donde se persigue precisamente mejorar la accesibilidad, la inclusión y adaptar la educación al Espacio Europeo de la Educación Superior (EEES) donde mejorar las posibilidades de personas con discapacidad resulta prioritario. De la misma manera, dentro de los proyectos que gestiona la UGR se ha impulsado la movilidad internacional y la realización de prácticas de personas con discapacidad con ayudas especiales entre otras acciones.

De forma específica el programa "Campus Inclusivo. Campus sin límites" Granada 2014. CEI Biotic, tenía como principales objetivos los siguientes:

Fomentar que estudiantes con discapacidad no abandonen los estudios al término de la ESO, continuando su formación en el ámbito universitario.

Sensibilizar el entorno universitario acerca de las necesidades de los estudiantes con discapacidad, de manera que la experiencia del desarrollo del programa "Campus inclusivos, Campus sin límites" sirva para promover en el entorno universitario la adecuación de sus sistemas, método y materiales educativos a dichos estudiantes con discapacidad, facilitando así el desarrollo de su talento, creatividad y la plena adquisición de competencias.

Propiciar el conocimiento mutuo de las realidades de los jóvenes con y sin discapacidad, en un entorno realmente inclusivo.

Difundir la idea de que la finalización de estudios universitarios facilita el acceso a puestos de trabajo de mejor calidad, que a su vez aseguran un mayor grado de autonomía e independencia en la edad adulta.

Concienciar a la sociedad, a través de la comunidad educativa, de la importancia del derecho a la educación superior en igualdad de condiciones para las personas con discapacidad, en aras del desarrollo de nuestra sociedad.

Lograr una experiencia inclusiva real que se extrapole a sus vidas cotidianas y establecer lazos de amistad entre nuestros participantes que sirvan de apoyo y referente.

La segunda edición del "Campus Inclusivo. Campus sin Límites" se llevó a cabo del 30 de agosto al 8 de septiembre de 2014 donde participaron 21 alumnos/as de 4º ESO y Bachillerato, 13 de ellos con distintas discapacidades

(discapacidad auditiva, discapacidad visual, distrofia muscular, parálisis cerebral y síndrome de Asperger).

A lo largo de nueve días los estudiantes realizaron distintas actividades académicas y de ocio con el objetivo de fomentar la inclusión entre alumnos/as con y sin discapacidad, así como acercarle al ámbito universitario de un modo atractivo y divulgativo con la visita de distintos centros, charlas sobre los grados, información acerca de las ayudas en la Universidad, actividades que fomentasen la integración y la normalización entre los compañeros.

Entre tales actividades se pueden destacar: charlas sobre la experiencia de alumnado con discapacidad que actualmente cursan sus estudios en la universidad, sesiones de atracción a las distintas carreras que oferta la universidad, visitas culturales y de ocio que fomentasen la inclusión (visita a la Alhambra, Museos, etc.), sesiones que fomentasen también la inclusión deportiva (actividades en Sierra Nevada, Club Náutico, etc.) o talleres de orientación educativa y laboral (por ejemplo, de emprendimiento). Hemos de destacar que para el desarrollo de todas estas actividades se han involucrado además de los servicios de la UGR, a entidades públicas y privadas, empresas. Con el objetivo de dar difusión a esta iniciativa e implicar a la mayor parte de la comunidad en su desarrollo, intentando con ello contribuir a la concienciación so

3.Análisis de los resultados del Campus inclusivo.

3.1. Objetivos

En el presente trabajo se pretende analizar la práctica del “Campus Inclusivo. Campus sin límite” de la Universidad de Granada para comprender si se puede establecer como un ejemplo de buenas prácticas y en qué medida se debe fomentar su realización para evitar el abandono escolar.

Los objetivos fijados son los siguientes:

Evaluar si se ha logrado fomentar la inclusión entre estudiantes con y sin discapacidad,

Conocer si se ha estimulado el acceso a la Universidad de los estudiantes pre-universitarios con discapacidad de forma exploratoria.

Analizar los Campus Inclusivos como método de inclusión y como experiencia positiva.

Además, se persigue:

Conocer la evaluación de los participantes en los Campus Inclusivos.

Averiguar la satisfacción de los estudiantes con las actividades realizadas.

Analizar si existen diferencias en la satisfacción según el criterio de la discapacidad.

3.2. Metodología a seguir

3.2.1. Cuestionario

Para evaluar los distintos objetivos y conocer la satisfacción de los estudiantes participantes se elaboró un cuestionario que fue completado por los estudiantes (y los asistentes) el último día del Campus. El cuestionario constaba de los siguientes apartados con el fin de lograr una visión más completa y posible de los distintos aspectos que participan en su evaluación:

1º Elección del Campus Inclusivo de la Universidad de Granada: fuente de información, motivos de elección.

2º Valoración de las actividades realizadas: satisfacción y opinión de todas actividades académica, formativas y de ocio que realizaron los participantes. Las preguntas eran formuladas en escala tipo Likert de 1 a 5 puntos en este apartado y los tres siguientes.

3º Valoración de la organización del Campus: monitores, intérpretes de lenguas de signos, coordinación, alojamiento, desplazamiento, comidas, horario, etc.

4º Utilidad de los Campus: evaluación de la inclusión, del impacto en la actitud en realizar una carrera universitaria, desarrollo personal y académico, etc.

5º Valoración general del Campus: satisfacción, intención de recomendar, cumplimiento de expectativas, etc.

Además, también se preguntaron preguntas abiertas (de tipo cualitativo) con el fin de conocer en mayor profundidad la opinión y sugerencias de mejora.

3.2.2. Muestra

Durante los Campus Inclusivos del año 2014 participaron un total de 21 alumnos/as, 5 monitores, 4 asistentes y 3 intérpretes de lengua de signos. Se obtuvo una muestra de 24 respuestas donde 21 correspondían a los propios estudiantes de los Campus Inclusivos (se obtuvo un porcentaje de respuesta del 100% entre los estudiantes) y los otros 3 restantes corresponde a asistentes de alumnos/as con discapacidad (de un total de 4 asistentes que participaron). A continuación, aparece el cuadro-resumen de las características de la muestra:

Tabla 1: Características de la muestra

Variable	Categoría	Muestra	
		N	%
Género	Hombre	17	70,8
	Mujer	7	29,2
Discapacidad	Sí	13	54,2
	No	11	45,8
Motivo de elección	Por recomendación de amigos y familiares	13	54,2
	Por cercanía a mi lugar de residencia	4	16,6
	Por la ciudad de Granada	3	14,2
	Por la universidad de Granada	3	14,2
	No tuve otra opción	1	4,1
	Otros	2	8,3

Tal como se puede comprobar hay un mayor porcentaje de hombres que de mujeres, así como que más de la mitad de la muestra presentaba alguna discapacidad. Por último, la recomendación de amigos y familiares fue el principal motivo de elección del Campus Inclusivo de la Universidad de Granada.

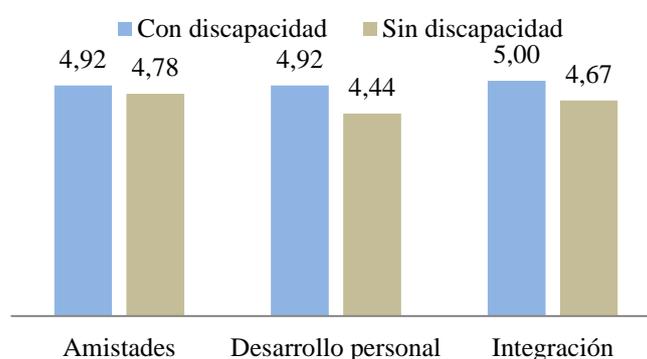
3.2.3. Análisis de datos

Para la codificación, análisis y pruebas estadísticas de las respuestas del cuestionario se utilizó el paquete estadístico SPSS 20.0. Las técnicas de datos utilizadas para contrastar los objetivos planteados son básicamente análisis univariantes: test no paramétricos, prueba chi-cuadrado, diferencias de medias y estadísticos descriptivos.

4. Resultados

En primer lugar para conocer uno de los principales objetivos planteados en cuanto a si se ha logrado una mayor inclusión, se preguntó a los encuestados por su opinión una vez finalizados los Campus acerca de si creían que éstos les había ayudado a tener una mayor integración con otras personas (referido a la convivencia de personas con y sin discapacidad) además de si creían que el Campus les había sido útil para establecer nuevas amistades y normalizar la relación como iguales entre personas con y sin discapacidad y que ello ha redundado en un mayor desarrollo personal y académico. Los resultados se ofrecen en la siguiente gráfica:

Gráfico 1. Inclusión del Campus Inclusivo



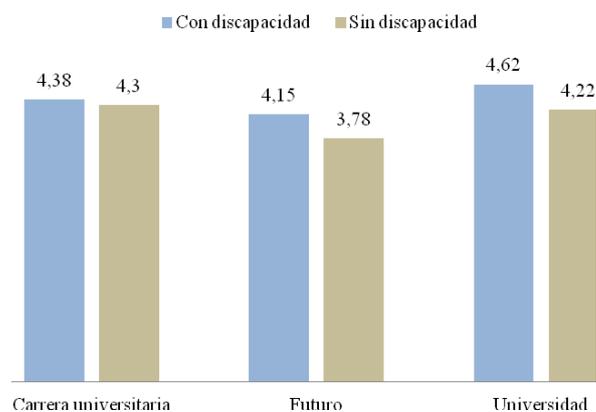
Respecto a los resultados alcanzados que pueden extraerse destaca que en todos los casos se obtuvieron unas altas puntuaciones por parte de los participantes. En todos los casos se encuentran puntuaciones más altas de 4,3 puntos de la escala. Destaca que como media sin diferencias entre alumnos/as con y sin discapacidad el aspecto más importante fue el hecho de hacer nuevas amistades y normalizar la relación como iguales. Sin embargo, en este ítem no se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($p=0,50$) en la prueba de ANOVA o en la prueba de chi-cuadrado mientras que si encontraron diferencias en el caso de desarrollo personal ($p=0,04$) y en el caso de la integración ($p=0,02$). En ambos casos fueron los chicos con discapacidad los que tenían una mayor percepción positiva de su experiencia. Ello es congruente con el hecho de que son estos estudiantes los que perciben un mayor riesgo de exclusión y que necesitan sentirse más integrados en la sociedad.

En segundo lugar, refiriéndonos al hecho de que si los Campus han tenido utilidad para motivar a los alumnos/as a seguir sus estudios realizando carreras universitarias en el cuestionario se planteaba a través de varios ítems: "El Campus me ha animado a estudiar una carrera universitaria", "El Campus me ha servido para aclarar que quiero estudiar en el futuro" y "El Campus se ha servido para conocer de primera mano el funcionamiento y la estructura de la Universidad." De nuevo los resultados obtenidos se ofrecen de forma simplificada en el gráfico 2.

En general, los participantes han considerado el Campus como una experiencia positiva que les ha animado a considerar a estudiar una carrera universitaria, especialmente en aquellos estudiantes con discapacidad que son

(como se ha especificado en la introducción) quienes perciben la universidad como una apuesta de futuro académico menos probable. En cuanto a que los estudiantes han percibido la utilidad del Campus como forma de aclarar su futuro (por ejemplo, qué carrera estudiar exactamente) es el ítem que obtiene una puntuación menor (en total, 4 puntos) donde los estudiantes sin discapacidad han sido mucho más críticos (3,78) aunque no se alcanzan diferencias significativas ($p=4,27$). Por último, los participantes consideran que la mayor utilidad del Campus ha sido para comprender el funcionamiento, la oferta académica y la estructura de la Universidad (en nuestro caso, la de Granada). En ninguna de las preguntas se encontraron diferencias significativas de la valoración según se tuviera discapacidad o no (a través del test de diferencias de medias).

Gráfico 2. Fomento de estudios universitarios



Continuando con los objetivos planteados en este estudio de evaluación de los Campus Inclusivos, en tercer lugar, procedemos a analizar la valoración del Campus en opinión de los participantes. Los resultados que aquí se ofrecen son acerca de los aspectos generales de organización y coordinación. A los alumnos/as y asistentes se les preguntó por su satisfacción y evaluación de cada una de las actividades realizadas durante los 9 días de forma específica, pero teniendo en cuenta los aspectos generales (coordinación, desplazamiento, monitores, ponencias, trato general, horario, etc.) se pueden destacar los siguientes puntos:

No se encontraron diferencias significativas en test paramétricos y no paramétricos en ningún caso en la valoración de los ocho diferentes aspectos según se tuviese discapacidad o no (por ello, sólo se ofrece la media general entre todos los participantes en el gráfico).

Todos los ítems tuvieron muy altas puntuaciones (todas por encima de 4,2 en la escala Likert de 5 puntos).

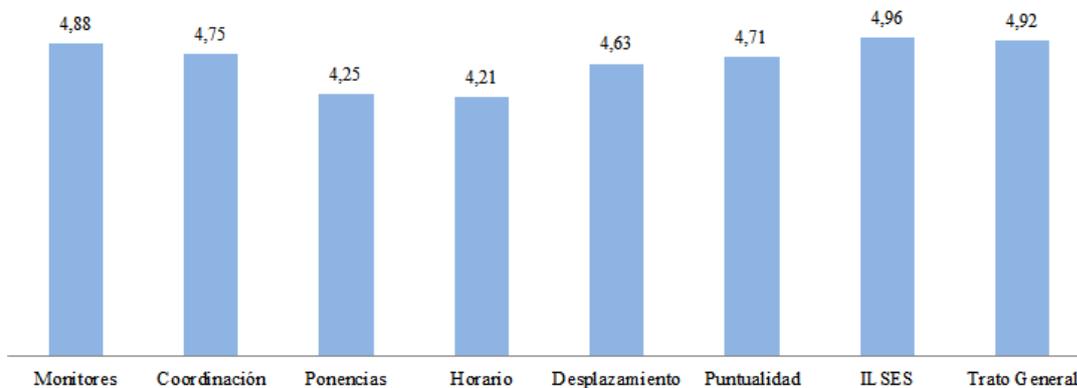
Los aspectos mejor valorados fueron los intérpretes de lengua de signos con una media de 4,96, “el trato general durante todo el Campus” con una media de 4,92, los monitores (4,88) y el personal de coordinación (4,75).

Por otra parte, los que fueron menos valorados fueron la puntualidad (4,71), “el desplazamiento” (4,63), las ponencias (4,25) y la que menos valorada el horario y cronograma de actividades (4,21).

Aunque no se especifica en el gráfico, las actividades que tuvieron una mayor aceptación por parte de los participantes fueron las actividades deportivas

en Sierra Nevada (valoran altamente la integración mediante actividades deportivas) así como la visita a la Alhambra (donde se combinada aspectos culturales, históricos y de ocio).

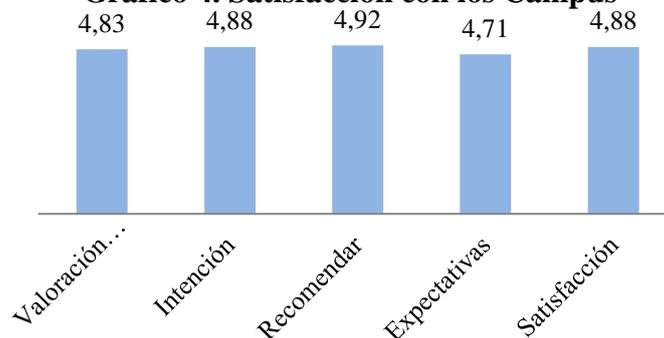
Gráfico 3. Valoración del Campus



Por último, analizando la satisfacción con la experiencia de los Campus Inclusivos, se midió la valoración global del Campus teniendo en cuenta todos sus componentes, la intención de repetir la experiencia, la probabilidad de recomendar el Campus, la confirmación de las expectativas iniciales así como la satisfacción general. En el gráfico 4 se ofrecen los resultados alcanzados (destaca que de nuevo en ningún ítem hubo diferencias significativas en la prueba chi-cuadrado según si se tenía discapacidad o no ($p > 0,00$)).

En todos los casos se encuentran muy altas valoraciones (incluso en todas se supera el 4,7 de media) donde destacan la intención de recomendar la experiencia. El aspecto que obtiene una peor valoración es la confirmación de las expectativas sobre el Campus, por lo que se hace necesario investigar y conocer más profundamente cuáles era la visión de lo que iban a realizar los estudiantes previamente antes de comenzar el Campus.

Gráfico 4. Satisfacción con los Campus



5. Conclusiones

La inclusión es un tema prioritario para la mejora de la calidad educativa tal como se formulan en las diferentes estrategias europeas de educación o las propias legislaciones referidas a igualdad. Con el objetivo de fomentar una mayor presencia de personas con discapacidad en las universidades presenciales,

fomentar la convivencia y, sobretodo, conseguir una mayor normalización en las relaciones de personas con y sin discapacidad se llevaron a cabo los Campus Inclusivos de la Universidad de Granada.

El presente estudio ha permitido conocer la idoneidad, la repercusión y la satisfacción con el Campus desde el punto de vista de sus participantes (alumnos/as y asistentes) lo cual resulta fundamental como un eje estratégico a vista de mejorar aquellos aspectos más deficitarios y lograr una mejor consecución de los objetivos en el futuro.

Entre los resultados alcanzados destaca que la experiencia de estos Campus sobre todo ha sido más útil para aquellos jóvenes con discapacidad en cuanto a tema de integración y como desarrollo personal. Por lo tanto, se cumple uno de los principales objetivos del Campus como era mejorar la proyección social con sus iguales. Así mismo, el Campus ha sido realmente útil a la hora de animar a estudiar una carrera universitaria, de nuevo en aquellos estudiantes con discapacidad (aunque sin diferencias estadísticamente significativas). Sin embargo, un punto a mejorar es el hecho de que el Campus no ha servido tanto para encauzar y levantar ciertas vocaciones en áreas de conocimiento (pues se les informaba y motivaba en distintos grados ofertados). Así mismo, ha habido una alta valoración de la coordinación y actividades realizadas durante el Campus.

Por último, como posibles vías futuras de actuación destacaría el hecho de que se están estudiando alternativas y vías de financiación para realizar los Campus a nivel europeo para enmarcar estas iniciativas en la actual política europea. Así mismo, es importante desarrollar actividades de inclusión desde la propia Universidad para aquellas personas con discapacidad una vez entren en la universidad. Es importante para futuras ediciones completar e incidir en las vocaciones universitarias por ejemplo mediante experiencias más específicas de las carreras (laboratorios, experimentos, clases magistrales, etc.).

El Campus Inclusivo. Campus sin Límites ha supuesto una experiencia única que ha fomentado y estrechado fuertes lazos entre personas con y sin discapacidad, ha permitido fomentar nuevas vías académica para los alumnos/as, ha conectado la vida universitaria y no universitaria, y más importante, permite normalizar y visualizar este tipo de actuaciones dentro del ámbito de la Educación Superior, configurándose como una herramienta contra el abandono escolar.

6. Bibliografía

- Ainscow, M. (2002). Rutas para el desarrollo de prácticas inclusivas en los Sistemas Educativos. *Revista de Educación*, 327, 69-82.
- Alonso, M. J., Navarro, R., y Vicente, L. (2008). *Actitudes hacia la diversidad en estudiantes universitarios*. Comunicación presentada en las XIII Jornadas de Fomento de la Investigación. Universitat Jaume I, Castellon.
- Comes Nolla, G., Parera Pozuelo, B., Vedriel Sánchez, G., y Vives García, M. (2011). La inclusión del alumnado con discapacidad en la universidad: la opinión del profesorado. *Innovación Educativa*, 21, 173-183.
- Egido Galvez, I., Cerrillo Martin, R., y Camina Durantes, A. (2009). La inclusión social y laboral de las personas con discapacidad intelectual mediante los programas de empleo con apoyo. Un reto para la orientación. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 20(2), 135-146.

- Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.
- Fundación Universia; CERMI. (2013). *Universidad y Discapacidad*. Recurso electrónico.
- Lagoke, B. A., Komolafe, M. D., Ige, N. A., y Oladejo, M. A. (2010). Disability status and academic performance in a Nigerian university: Instructional implications for inclusive distance education practice. *European Journal of Social Sciences*, 17(3), 303-315.
- Luque Martínez, T., Del Barrio García, S., y Aguayo Moral, J.M. (2009). *Estudio del Impacto Económico de la Universidad de Granada en su Entorno*. Granada: Editorial Universidad de Granada.
- Morina Diez, A. (2008). ¿Cómo hacer que un centro sea inclusivo? Análisis de diseño, desarrollo y resultados de un programa formativo. *Revista de Investigación Educativa*, 26(2), 521-538.
- Mortimore, T. (2013). Dyslexia in higher education: Creating a fully inclusive institution. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 13(1), 38-47.
- Muñoz-Cantero, J. M., Novo-Corti, I., y Espiñeira-Bellón, E. M. (2013). La inclusión de los estudiantes universitarios con discapacidad en las universidades presenciales: actitudes e intención de apoyo por parte de sus compañeros. *Estudios sobre Educación*, 24, 103-124.
- OCDE (2011). *Education at a Glance 2011: OECD Indicators*, OECD. DOI: <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2011-en>
- Richardson, J. T. E. (2010). Course completion and attainment in disabled students taking courses with the open university UK. *Open Learning*, 25(2), 81-94.
- Suarez Riveiro, J.M. (2011). *Discapacidad y contextos de intervención*. Madrid: Sanz y Torres.
- Vieira Aller, M. J., y Ferreira Villa, C. (2011). Los servicios de atención a estudiantes con discapacidad en las Universidades de Castilla y León. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 22(2), 185-199.
-

Sobre los autores

Dr. Luis Doña Toledo

Doctor en Marketing y Comunicación. Profesor de la Universidad de Sevilla y de la Universidad de Granada. Previamente profesor de la Universidad de Almería. Miembro del grupo responsable de los estudios de Graduados realizados por la Universidad de Granada y otros importantes informes. Ha participado en ocho proyectos de innovación docente. Ha publicado artículos en revistas científicas específicas, como la Revista Española de Documentación Científica o Journal of Marketing of Higher Education. Ha publicado en 22 congresos y nacionales e internacionales. Participación en diversos programas oficiales del Ministerio de Educación de España en materia de innovación docente como los "Campus Inclusivos. Campus sin Límites" o los Campus Científicos de Verano. Ha desarrollado diversos trabajos de planes de comunicación y creación de imagen corporativa de diferentes organizaciones.

Dra. Marta Medina García

Doctora en Pedagogía por la Universidad de Jaén. Actualmente trabaja en la Coordinación del Proyectos Europeos y nacionales en materia de Educación Inclusiva en el Secretariado para la Inclusión y la Diversidad de la Universidad de Granada (Proyecto Europeo INnetCampus, Campus inclusivo, campus sin límite", Programa de Tránsito a la Universidad para estudiantes con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo).

Ha publicado artículos en revistas científicas de ámbito nacional, como Revista de Educación Inclusiva y la Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria. Así como comunicaciones en gran variedad de Congresos Internacionales.