

PROGRAMA PARA FAVORECER ACTITUDES POSITIVAS HACIA EL SÍNDROME DE DOWN EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL

*Program To Promote Positive Attitudes Toward Down Syndrome In The Early
Childhood Classroom*

Cristina Portellano Cano
Universidad de Granada
cristinaportellano@gmail.com

María Tamara Polo Sánchez
Universidad de Granada
tpolo@ugr.es

Marta Aparicio Puerta
Universidad Internacional de La Rioja
marta.apariciopuerta@unir.net

© The Author(s) 2025

Vol. 18 nº 2 (diciembre 2025)

Fechas recepción 22/06/2025

Fecha Aceptación 30/11/2025

Como citar este artículo:

Portellano-Cano C.; Polo -Sánchez, MT y Aparicio-Puerta, M (2025) Programa para favorecer actitudes positivas hacia el síndrome de Down en el aula de Educación Infantil. *Revista de Educación Inclusiva*. Vol 18 nº 2, pp. 62-77

Resumen

En el presente trabajo se ha diseñado un programa de sensibilización hacia la discapacidad, con especial atención al síndrome de Down, dirigido al alumnado de Educación Infantil. Su objetivo es promover un mayor entendimiento y unas actitudes más favorables hacia este colectivo, favoreciendo la creación de un entorno inclusivo. Tras una revisión exhaustiva de estudios y programas relacionados con esta temática, se ha desarrollado una intervención que enriquece el programa PROCREADI mediante distintas sesiones basadas en las estrategias de aumento de información y contacto imaginado. Además, se ha llevado a cabo una evaluación previa y posterior a su aplicación, utilizando escalas que miden el conocimiento y las actitudes del alumnado. Los resultados obtenidos evidencian la efectividad de la intervención.

Palabras clave: Actitudes, discapacidad, educación inclusiva, educación infantil, programa, síndrome de Down

Abstract

In this paper, a disability awareness program was designed, with a special focus on Down syndrome, for early childhood education students. Its objective is to promote greater understanding and more favorable attitudes toward this group, fostering the creation of an inclusive environment. After a comprehensive review of studies and programs related to this topic, an intervention was developed that enhances the PROCREADI program through various sessions based on the strategies of information enhancement and imagined contact. In addition, a pre- and post-implementation evaluation was conducted using scales that measure student knowledge and attitudes. The results obtained demonstrate the effectiveness of the intervention.

Key words: Attitudes, disability, Early Childhood Education, inclusive education, program, Down syndrome

1. Introducción

En el siglo XXI, los centros educativos de España han adoptado la mentalidad de “ser más inclusivos hoy pero menos que mañana” (p. 212), lo que refleja un enfoque progresivo hacia la consecución de la inclusión educativa (Echeita, 2022). Este concepto puede definirse como un proceso en continuo desarrollo, cuyo propósito es eliminar las barreras que dificultan el acceso, la presencia, el desarrollo integral, el logro de un buen rendimiento académico... de todos los estudiantes, para que puedan asistir, participar y aprender en instituciones educativas ordinarias, donde todos sean apreciados como miembros muy valiosos, sin excepción, independientemente de sus diferencias (Echeita y Ainscow, 2011; Ruiz, 2023).

De este modo, se pretende ofrecer a todos los alumnos una educación de calidad que esté basada en la equidad, asegure la igualdad de oportunidades y en la que el sistema escolar sea el que se transforme para adaptarse y atender las distintas necesidades y características de cada individuo, y no al contrario (García, 2023).

Con ello, se busca hacer frente a todas las formas de discriminación, segregación y exclusión educativa (Booth y Ainscow, 2000), las cuales se suelen agravar en los alumnos que presentan Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

En este contexto, Etxabe et al. (2018) afirman que la educación inclusiva constituye una de las herramientas principales para crear una sociedad que sea inclusiva, ya que su impacto trasciende mucho más allá de los límites de los centros escolares. Al transmitir valores inclusivos, la comunidad educativa de estos entornos luchará para transformar las políticas y las culturas, erradicando las barreras físicas, sociales, culturales... que existan en otros ámbitos de la vida. Su esfuerzo contribuirá a garantizar que todo el mundo pueda participar activamente y de manera equitativa en la sociedad, asegurando así el bienestar colectivo (Booth y Ainscow, 2015; MENDIA, s.f.).

En consecuencia, según Gonzalo (2023), uno de los factores clave para lograr una inclusión efectiva es que las personas adopten actitudes positivas hacia la diversidad y su inclusión en la sociedad. En este sentido, Morris y Maisto (2005) definen la actitud como una “organización relativamente estable de creencias, sentimientos y tendencias de conducta dirigidas hacia algo o alguien, el objeto de la actitud” (p. 421). De manera complementaria, Arias et al. (2013) determinaron que las actitudes están conformadas por tres componentes: cognitivo, afectivo y comportamental, los cuales, al mismo tiempo que están interrelacionados entre sí, son independientes los unos de los otros, puesto que pueden existir y cambiar sin que los demás se vean necesariamente afectados.

Además, aunque Morris y Maisto (2005) destacan la idea de que las actitudes en una persona tienden a mantenerse fija a lo largo del tiempo; eso no significa que sean inmutables, pues como defiende Ruiz (2012), estas pueden modificarse. Esto se debe a que no son innatas, sino que son algo aprendido. De hecho, comienzan a formarse alrededor de los 3-4 años, momento en el que los menores ya son capaces de diferenciarse de los demás, y, a medida que interactúan con otros individuos, se van afianzando y/o transformando (Arias et al., 2013).

De ahí la importancia de que, desde la etapa de Educación Infantil, se fomente una escuela inclusiva que enseñe a los menores a desarrollar actitudes positivas hacia la diversidad, especialmente hacia las personas con discapacidad (Miguel, 2023), puesto que, tal y como señala Lozano (2020), continúan siendo de las más discriminadas y vulnerables a la exclusión social. En concreto, esta afirmación se ve apoyada por los resultados de diferentes investigaciones llevadas a cabo en distintas etapas y donde se han encontrado actitudes neutras e, incluso, negativas hacia sus iguales con discapacidad por parte de los estudiantes (Molina y Nunes, 2012; Wang & Qi, 2020).

Además, esta percepción negativa se encuentra ya desde edades tempranas, puesto que en Educación Infantil también se pueden apreciar resultados similares (Aparicio y Polo, 2023).

De manera más específica, Aparicio (2024) demuestra que las actitudes más desfavorables están dirigidas hacia la discapacidad intelectual, particularmente en el aspecto cognitivo. Dichas actitudes, conforme a lo establecido por Enea-Drapeau et al. (2012), suelen intensificarse en el caso del síndrome de Down, causado generalmente por la trisomía del cromosoma 21, ya que, al presentar rasgos físicos visibles, en muchos casos se generan prejuicios y estereotipos que desencadenan un mayor rechazo hacia este grupo de personas. La visibilidad de la discapacidad podría considerarse uno de los elementos que debería de tenerse en cuenta, ya que, puede mediar en las interacciones sociales, en el proceso de adaptación a la discapacidad, en la imagen corporal y en el autoconcepto (Tam et al., 2003).

Por ello, numerosas investigaciones han estudiado las actitudes y estereotipos que la población española sin discapacidad mantiene hacia este colectivo, concluyendo que, si bien se ha avanzado hacia una percepción más positiva e inclusiva, todavía persisten ciertos prejuicios que reflejan la necesidad de seguir promoviendo una mayor sensibilización hacia el síndrome de Down (Beltrán, 2011; Flórez, 2012; Schelstraete y Floranes, 2024). Del mismo modo, en el ámbito educativo, también existen estudios en los que se han reflejado unas actitudes positivas por parte de los estudiantes hacia el síndrome de Down, relacionadas con un gran conocimiento sobre el mismo (Acebal, 2022; Castro y Etopa, 2001). En cambio, en otras ocasiones, se han encontrado resultados contradictorios, mostrando los estudiantes universitarios tanto actitudes negativas como positivas (Delgado et al., 2017).

Generalmente, estas actitudes están condicionadas por diferentes factores como es el caso del contacto con la propia persona con discapacidad. Sin embargo, Bernardino et al. (2015) compararon a los estudiantes que habían compartido aula con algún compañero con discapacidad intelectual con otros que no, sin encontrar diferencias en sus actitudes, pero sí en su conocimiento sobre la discapacidad intelectual.

Independientemente de las actitudes que existan en el aula, es esencial que desde pequeños se utilicen programas de sensibilización, que ayuden a mejorar el conocimiento y la percepción de los estudiantes hacia la discapacidad intelectual, en

general, y hacia el síndrome de Down, en particular, puesto que, si no se abordan las actitudes ligeramente negativas que los niños presentan en estas edades, existe el riesgo de que se mantengan a lo largo del tiempo, e incluso lleguen a empeorar (Cameron et al., 2011). Para diseñar e implementar estas intervenciones, existen numerosas estrategias, pero las más comunes son el aumento de información y el contacto (Felipe-Rello et al., 2014). Por ello, autores como Navarrete (2021) se han atrevido a utilizar el aumento de información a través de diferentes cuentos para fomentar el conocimiento y las actitudes positivas hacia este colectivo en el alumnado de Educación Infantil. En cambio, otros autores (Aparicio & Jiménez, 2025) han utilizado la estrategia del contacto imaginado, que se trata de una adaptación del contacto, para mejorar las actitudes hacia la discapacidad de un grupo de estudiantes de Educación Primaria. No obstante, se ha demostrado que la forma más eficaz para modificar las actitudes hacia este colectivo es la combinación de estas dos estrategias (Aparicio & Polo, 2025).

Conforme a la revisión efectuada, se puede constatar que en España existe una considerable escasez de investigaciones que se centren específicamente en evaluar e intervenir sobre las actitudes del estudiantado de Educación Infantil hacia el síndrome de Down, la causa más frecuente de discapacidad intelectual (Down Granada, s.f.). Esta situación puede suponer un gran obstáculo para la inclusión, ya que, como afirman Rodríguez et al. (2002), es crucial aprovechar la naturaleza preventiva de esta etapa educativa, ya que, cuanto más temprana sea la intervención, mejores serán los resultados. Esto se debe a que las actitudes son más susceptibles de ser moldeadas con mayor facilidad y eficacia al no estar tan consolidadas como en etapas posteriores.

Así, el objetivo principal de este estudio es diseñar e implantar un programa de intervención para sensibilizar al alumnado de 5 años de Educación Infantil sobre la discapacidad, con un enfoque particular en el síndrome de Down, para así promover un cambio y/o mejora en sus actitudes iniciales hacia las personas de este colectivo, favoreciendo el desarrollo de una actitud positiva hacia ellas y, en consecuencia, contribuyendo a su inclusión socioeducativa.

2. Metodología

2.1. Diseño

Se utilizó un diseño pretest-postest con un solo grupo de intervención, cuya elección se realizó por facilidad de acceso al centro educativo y procurando conseguir una muestra heterogénea, con el fin de hacer que esta fuera lo más representativa posible.

2.2. Muestra

El programa de intervención se implementó en un centro educativo privado concertado, específicamente en el aula de 5 años. El grupo estaba compuesto por 12 niñas y 15 niños, lo que constituía un total de 27 estudiantes. Todos los procedimientos empleados en este estudio se ajustaron a las normas éticas del comité de investigación institucional o nacional pertinente, así como a la Declaración de Helsinki de 1964 y sus modificaciones posteriores, o a normas éticas comparables para estudios con participantes humanos. Se obtuvo el consentimiento informado de todas las familias, así como de los menores participantes incluidos en el estudio, de acuerdo con el Ethical Code for Early Childhood Researchers (EECERA) (Bertram et al., 2016), ya que el programa se presentó de manera lúdica y adaptada a las características propias de su edad.

2.3. Procedimiento

Para llevar a cabo este estudio, en primer lugar, se diseñó el programa, basado en el Programa para Crecer con Actitudes Positivas hacia la Discapacidad en Educación Infantil (PROCREADI) (Aparicio & Polo, 2024; Polo, Aparicio, Hervás et al., 2022) que estuvo enfocado en alcanzar el objetivo general previamente establecido, de modo que cada una de las sesiones se planificaría con el propósito de contribuir de forma coherente y eficaz a su consecución. En el caso concreto de la discapacidad intelectual, en la que se centra este estudio, se aplicaron dos estrategias complementarias: el contacto imaginado y el aumento de información a través del uso de cuentos inclusivos. Cabe destacar que, dado que específicamente se aborda el síndrome de Down, se optó por enriquecer el citado programa en esta temática. La estructura de las diferentes sesiones y el tipo de estrategia utilizada pueden observarse en la Tabla 1.

Tabla 1.

Sesiones y estrategias utilizadas en el programa propuesto.

Primera semana	
Sesión 1	<ol style="list-style-type: none">1. Actividad de pre-lectura: <i>¡Que empiece ya, que empiece ya!</i>2. Cuento “<i>Un día en la granja</i>” (información). <p>Actividades de post-lectura:</p> <ol style="list-style-type: none">3. <i>¡Bingo!</i> (información).4. <i>Memory</i> (información).
Sesión 2	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Diferencias cromosómicas entre personas con y sin síndrome de Down</i> (información).2. Vídeo “<i>Síndrome de Down - Guía rápida (castellano)</i>” (información).3. <i>Representación de números relacionados con las diferencias cromosómicas</i> (información).4. <i>Pares y tríos de cromosomas</i> (información).
Segunda semana	
Sesión 3	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Conocemos a nuestro amigo Manu</i> (información).
Sesión 4	<ol style="list-style-type: none">1. <i>¿Cómo puedo ayudar?</i> (información).
Tercera semana	
Sesión 5	<ol style="list-style-type: none">1. <i>¿En qué nos parecemos?</i> (información).
Sesión 6	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Dibujo sobre cómo incluir a Manu en el grupo-clase</i> (contacto imaginado).
Cuarta semana	
Sesión 7	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Quiz sobre el síndrome de Down</i> (información).

Posteriormente, se contactó con el centro seleccionado para este estudio piloto, con el fin de concretar los momentos de evaluación e intervención. Así, se dedicó una

semana para llevar a cabo las evaluaciones que nos permitieran conocer las actitudes iniciales del alumnado; más tarde, se puso en marcha el programa durante el mes de abril, con dos sesiones semanales, sumando un total de 7 sesiones. Cada una tuvo una duración aproximada de 45 minutos. Tras la implementación del programa, se volvieron a evaluar las actitudes hacia la discapacidad de los participantes, y también se evaluó el grado de satisfacción con el programa dando respuesta a un breve cuestionario.

2.4. Instrumentos

El conocimiento sobre la discapacidad que tenían los estudiantes, se evaluó con una adaptación de la *Understanding Disability Scale* (Esposito & Peach, 1983), y para la evaluación de sus actitudes hacia la discapacidad, se empleó la *Escala de evaluación de actitudes hacia la discapacidad en el alumnado de Educación Infantil* (Aparicio et al., 2023), que reúne las suficientes garantías psicométricas, y adapta al español diferentes instrumentos con los que se pudieron medir los tres componentes de las actitudes.

Así para evaluar el aspecto afectivo, se utilizó una adaptación de la *Pictographic Scale* de Nowicki (2006), en la cual se le hicieron 4 preguntas relacionadas con sus sentimientos acerca de los diferentes personajes que representaban a un niño sin discapacidad, a un niño con discapacidad sensorial, otro con discapacidad motora y otro con discapacidad intelectual. Para responder, debían señalar alguna de las imágenes (caras) que representan diferentes emociones: Muy feliz (5), Feliz (4), Me da igual (3), Triste (2), Me da miedo (1). En el aspecto conductual de las actitudes, se utilizó una adaptación de *Behavioural Intent Scale* (Dimitrova & Chichevska, 2018), que consta de 8 preguntas, con las siguientes opciones de respuesta: Sí (3), Quizás (2) o No (1). En cuanto al apartado cognitivo, se utilizó una adaptación de *The multi-response attitude scale* (Nowicki, 2006), en la que se deben asociar una serie de adjetivos a cada uno de los personajes antes comentados. Los adjetivos negativos tienen un valor de -1 y los positivos de +1. Así, teniendo en cuenta que hay un total de 8 adjetivos positivos y 8 negativos, los resultados podrán variar de -8 a +8.

En este sentido, cuanto más altas fueran las puntuaciones obtenidas en los diferentes instrumentos empleados, más positivas serían sus actitudes.

Finalmente, se incluyó un cuestionario de satisfacción con el programa en el que los participantes debían señalar el grado en el que les había gustado el cuento y las diferentes actividades, marcando la imagen carita sonriente si les había encantado (3); la

carita neutra si solo les había gustado mucho (2); y la carita triste si no les había gustado nada (1).

2.4. Análisis de datos

Se aplicó el programa estadístico SPSS en su versión 28, lo que permitió realizar un análisis descriptivo para conocer las medias y desviaciones típicas. Posteriormente, se comprobó que la distribución de los datos cumplía con los criterios de normalidad, y se aplicó la prueba T-Student para muestras relacionadas, asumiendo un nivel de significación $p < .05$, comparándose las puntuaciones antes y después de la intervención.

3. Resultados

Inicialmente, con la aplicación de *Understanding Disability Scale* de Esposito y Peach (1983), se reveló que sólo uno de los 26 participantes conocía el concepto de discapacidad. Este alumno lo representó mediante un dibujo que reflejaba una discapacidad motora. También comentó que la persona retratada era muy diferente a él, ya que necesitaba una silla de ruedas para desplazarse. Sin embargo, después de la intervención, se invirtió la situación, dado que todos los participantes afirmaron conocer qué es un niño con discapacidad. Específicamente, 19 de ellos realizaron dibujos que representaban a Manu, el personaje del cuento “*Un día en la granja. Un cuento inclusivo*” (Polo, Aparicio, Santamarina et al., 2022) que presenta discapacidad intelectual, síndrome de Down; 4 ilustraron al personaje con discapacidad motora; 2 hicieron al personaje con discapacidad visual; y 1 al que tiene discapacidad auditiva.

Figura 1.

Dibujos para representar el concepto de discapacidad



Seguidamente, se analizaron las actitudes iniciales que los participantes tenían hacia la discapacidad. A grandes rasgos, los estudiantes contaban, con una actitud positiva hacia todos los personajes, incluidos aquellos con discapacidad, en los aspectos afectivo y conductual. En líneas generales, en la dimensión afectiva, las actitudes son bastante positivas ($M=4.42$; $DT=.50$), y especialmente en el componente conductual ($M=3.00$; $DT=.00$). No obstante, es en la dimensión cognitiva donde se observa alguna variación en las puntuaciones de las actitudes, aunque se encuentra una tendencia positiva. En cuanto a los resultados obtenidos tras la intervención, estos reflejan un cambio significativo con respecto a la evaluación inicial, tal como se muestra en la Tabla 2., ya que los alumnos manifestaron actitudes notablemente más positivas hacia los distintos personajes. En particular, las diferencias se observaron en el componente afectivo de las actitudes hacia todos los personajes ($M=4.88$; $DT=.32$), así como en el componente cognitivo en relación con el personaje con discapacidad sensorial ($M=1.00$; $DT=.00$) y con aquel que presenta discapacidad motora ($M=.98$; $DT=.06$).

Tabla 2.

Medias y desviaciones típicas obtenidas en la evaluación post-intervención

	N	Afectivo		Conductual		Cognitivo	
		M	DT	M	DT	M	DT
Sin discapacidad	26	4.88	.32	3.00	.00	1.00	.00
Discapacidad sensorial	26	4.88	.32	3.00	.00	1.00	.00
Discapacidad motora	26	4.88	.32	3.00	.00	0.98	.06
Discapacidad intelectual	26	4.88	.32	3.00	.00	1.00	.00

Para comprobar el efecto de la intervención en las actitudes hacia la discapacidad del alumnado de Educación Infantil, se utilizó una prueba estadística paramétrica, ya que se observó que según Shapiro-Wilk, para muestras menores a 50 datos, la significatividad era mayor al .05. Así, los resultados de la prueba T-Student para muestras relacionadas, mostraron en general diferencias en las puntuaciones obtenidas en las medias entre la pre-intervención y la post-intervención para cada uno

de los componentes de las actitudes, siendo, como se mencionó anteriormente, las medias posteriores más elevadas que las medias obtenidas previamente. Concretamente, se apreciaron actitudes significativamente más positivas en la dimensión afectiva ($p<.000$) y cognitiva ($p<.000$).

Por último, se aplicó el cuestionario destinado a valorar el programa de intervención implementado, para ello los participantes debían marcar el emotícono que mejor reflejaba su nivel de satisfacción con el cuento “*Un día en la granja. Un cuento inclusivo*” (Polo, Aparicio, Santamarina et al., 2022) y con las distintas actividades llevadas a cabo. De esta manera, las puntuaciones altas obtenidas revelaron una visión positiva sobre la intervención.

4. Discusión y conclusiones

Con el desarrollo de este estudio se ha podido constatar que la Educación Infantil constituye una etapa crucial para visibilizar de manera natural en el aula la discapacidad, y en particular el síndrome de Down, como parte de la diversidad humana, lo que favorece el fomento de actitudes positivas hacia la misma.

Además, la comparación entre los resultados obtenidos antes y después de la implementación del programa de sensibilización propuesto ha permitido verificar su efectividad. Los datos demuestran que la intervención, mediante el uso de estrategias como el aumento de información y el contacto imaginado, ha conseguido mejorar tanto el conocimiento que los alumnos poseen sobre el concepto de discapacidad como la forma en que percibían a las personas de este colectivo, evidenciando una mayor aceptación y una predisposición más favorable hacia el contacto y la convivencia con ella.

Conviene resaltar que la mejora en las actitudes no ha sido tan significativa, ya que, en contraste con lo observado en otros estudios (Aparicio, 2024; Aparicio y Polo, 2023), a pesar de que los estudiantes, salvo uno, al principio no conocían lo que era una persona con discapacidad ni habían tenido contacto con ninguna, sus actitudes iniciales hacia los distintos tipos de discapacidad ya reflejaban una perspectiva positiva, incluso en lo referido al componente cognitivo asociado a la discapacidad intelectual. Esto se podría explicar por el ambiente de clase que ha creado y promovido el tutor del grupo desde los primeros años de escolarización. A través de diversas dinámicas, ha logrado que los niños interioricen y actúen conforme a los principios de inclusión, respeto

mutuo y cooperación al enseñarles a aceptar y valorar las diferencias individuales, así como a reconocer que cada compañero, independientemente de sus características o circunstancias, debe ser tratado con dignidad y consideración.

En consecuencia, la aplicación del programa de intervención ha proporcionado a los participantes una base sólida que les permitirá estar mejor preparados para interactuar de manera empática y positiva con las personas con síndrome de Down, lo que justifica la conveniencia de replicar estudios, esto resulta especialmente relevante, dado que, en el futuro, serán ellos quienes desempeñen un papel clave en la construcción de una sociedad inclusiva, que garantice la plena participación de las personas con discapacidad.

5. Referencias

- Acebal, R. (2022). *Actitudes del alumnado universitario hacia las personas con síndrome de Down* [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Oviedo]. <http://hdl.handle.net/10651/64002>
- Aparicio, M. (2024). *Actitudes hacia la discapacidad en educación infantil: diseño y validación de instrumentos para la investigación* [Tesis de Doctorado, Universidad de Granada]. <https://hdl.handle.net/10481/89844>
- Aparicio, M. & Jiménez, M.T. (2025). Improving attitudes towards disability in primary education through imagined contact: a pilot study. *International Journal of Developmental Disabilities*. <https://doi.org/10.1080/20473869.2025.2505655>
- Aparicio, M., & Polo, M. T. (2023). Attitudes Toward Disability in Early Childhood Education: A Methodological Review. *Exceptionality*, 31(4), 241-257. <https://doi.org/10.1080/09362835.2022.2130322>
- Aparicio, M., & Polo, M. T. (2024). Design and validation of a programme to improve attitudes towards disability in early childhood education. *International Journal of Inclusive Education*. <https://doi.org/10.1080/13603116.2024.2325931>
- Aparicio, M. & Polo, M.T. (2025) Differences in the effectiveness of three techniques for modifying children's attitudes towards disability in early childhood education. *European Journal of Special Needs Education*, 40(1), 144-160. <https://doi.org/10.1080/08856257.2024.2334538>

Aparicio, M., Polo, M.T., Fernández-Castillo, A., & Contreras, J.M. (2023). Adaptation and validation of an instrument for the evaluation of attitudes towards disability in early childhood education. *European Early Childhood Education Research Journal*, 31(5), 772-783. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2023.2177402>

Arias, B., Verdugo, M. A., Gómez, L. E., y Arias, V. (2013). Actitudes hacia la discapacidad. En Verdugo, M.A. y Schalock, R.L. (Eds.), *Discapacidad e inclusión, manual para la docencia* (pp. 44-60). Amarú Ediciones, Colección Psicología.

Beltrán, M. (2011). *Actitudes de la sociedad hacia las personas con síndrome de Down y su relación con los medios de comunicación* [Tesis de Doctorado, Universidad de Extremadura]. <http://hdl.handle.net/10662/544>

Bernardino, A. B., Luna, C., y Pardo, E. (2015). La inclusión de personas con Síndrome de Down vista desde el pupitre. En M. A. Verdugo, F. de B. Jordán, T. Nieto, M. Crespo, D. Velázquez, E. Vicente y V. Guillén (Eds.), *IX Jornadas Científicas Internacionales de Investigación sobre Personas con Discapacidad* (pp. 1-11). Instituto Universitario de Integración en la Comunidad. <https://inico.usal.es/cdjornadas2015/CD%20Jornadas%20INICO/cdjornadas-inico.usal.es/docs/088.pdf>

Bertram, T., Formosinho, J., Gray, C., Pascal, C., & Whalley, M. (2016). EECERA ethical code for early childhood researchers. *European Early Childhood Education Research Journal*, 24(1). <https://doi.org/10.1080/1350293X.2016.1120533>

Booth, T., y Ainscow, M. (2000). *Índice de Inclusión: desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas* (A. L. López, Trans.). UNESCO Santiago. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000138159>

Booth, T., y Ainscow, M. (2015). *Guía para la Educación Inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares* (G. Echeita, Y. Muñoz, C. Simón y M. Sandoval, Trans.). FUHEM – OEI.

Cameron, L., Rutland, A., Turner, R., Holman-Nicolas, R., & Powell, C. (2011). Changing attitudes with a little imagination: imagined contact effects on young children's intergroup bias. *Anales de Psicología*, 27(3), 708-717.

Castro, J. J., y Etopa, M. P. (2001). Actitudes de los estudiantes de Gran Canaria hacia la integración escolar de las personas con Síndrome de Down. *Anuario de filosofía, psicología y sociología*, (4-5), 95-109.

Delgado, N., Ariño, E., Betancor, V., & Rodríguez-Pérez, A. (2017). Intergroup trust and anxiety: The two sides of stigma towards people with Down syndrome. *Anales de Psicología*, 34(1), 117–122. <https://doi.org/10.6018/analesps.34.1.267311>

Dimitrova, D., & Chichevska, N. (2018, junio). Preschool Children: Attitudes toward children with disabilities [communication]. Improving the quality of life of children and youth, Harkány, Hungary.

Down Granada. (s.f.). *Qué es*. <https://www.downgranada.org/el-sindrome-de-down/que-es/>

Echeita, G. (2022). Evolución, desafíos y barreras frente al desarrollo de una educación más inclusiva. *Revista Española de Discapacidad*, 10(1), 207-218. <https://doi.org/10.5569/2340-5104.10.01.09>

Echeita, G., y Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo. Didáctica de la Lengua y la Literatura. Educación*, 12, 26-46.

Enea-Drapeau, C., Carlier, M., & Huguet, P. (2012). Tracking Subtle Stereotypes of Children with Trisomy 21: From Facial-Feature-Based to Implicit Stereotyping. *PLoS ONE*, 7(4). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0034369>

Esposito, B. G., & Peach, W. (1983). Changing attitudes of preschool children toward handicapped persons. *Exceptional Children*, 46, 504–514.

Etxabe, E., López-Vélez, A. L., y Soria, L. (2018). *Escuela inclusiva. Únete al reto*. FEVAS Plena inclusión Euskadi. <https://fevas.org/wp-content/uploads/2024/05/Escuela-inclusiva.-Únete-al-reto-.pdf>

Felipe-Rello, C., Garoz, I., y Díaz, M. (2014). Determinantes de las técnicas de cambio de actitudes hacia la discapacidad en programas educativos: una revisión internacional. *Siglo Cero*, 45(3), 28-46. <http://hdl.handle.net/10486/705694>

Flórez, J. (2012). Actitudes y mentalidades de la sociedad ante el síndrome de Down. *Revista Síndrome de Down*, 29(113), 65-69.

García, A. (2023). *La inclusión de un alumno con Síndrome de Down en un aula de infantil* [Trabajo de Fin de Grado, Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir]. <http://hdl.handle.net/20.500.12466/4118>

Gonzalo, A. (2023). *La promoción de actitudes positivas hacia la inclusión educativa en aulas ordinarias de Educación Infantil* [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Salamanca]. <http://hdl.handle.net/10366/152977>

Lozano, P. (2020). *La exclusión social en las personas con discapacidad: revisión bibliográfica* [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Almería]. <http://hdl.handle.net/10835/9916>

Mendia, R. (s.f.). *De una escuela inclusiva a una sociedad inclusiva. El papel de la administración local.*
https://www.rafaelmendia.com/mendia/Conferencias_files/sociedad%20inclusiva.pdf

Miguel, S. (2023). *Las actitudes positivas hacia la discapacidad y su utilidad para la inclusión de las personas con discapacidad* [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/59859>

Molina, J., y Nunes, R. M. (2012). La percepción social de los futuros maestros sobre las personas con síndrome de Down: aplicación de la escala EPSD-1. *Revista de Investigación Educativa*, 30(2), 383-396.

Morris, C. G., y Maisto, A. A. (2005). *Introducción a la psicología* (M. E. Ortiz, Trans.). (12^a ed.). Pearson Educación.
<https://psicologiaen.files.wordpress.com/2016/06/morris-introduccion-a-la-psicologia.pdf>

Navarrete, M. (2021). *Programa de sensibilización en Educación Infantil hacia el síndrome de Down* [Trabajo de Fin de Grado no publicado]. Universidad de Granada.

Nowicki, E. A. (2006). A cross-sectional multivariate analysis of children's attitudes towards disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research*, 50(5), 335-348.

Polo, M. T., Aparicio, M., Hervás, M., Fernández, C., Santamarina, M., Talbut, S., Tovar, A., Peregrina, P., y Ávila, L.M. (2022). DMI – Diseño de materiales inclusivos digitales en educación infantil. *RINED: Revista de Recursos para la Inclusión Educativa*, 2(1), 96-118.

Polo, M. T., Aparicio, M., Santamarina, M., Hervás, M., Peregrina, P., Fernández, C., Ávila, L. M., Tovar, A., y Talbutt, S. (2022). *Guías Inclusivas en Educación Infantil: La discapacidad intelectual a través de un cuento inclusivo*. Editorial Círculo Rojo.

Rodríguez, E., Etopa, P., y Rodríguez, A. (2002). Las actitudes de los futuros maestros y maestras de Educación Infantil hacia la discapacidad: un factor de prevención. *El Guiniguada*, (11), 171-180.

Ruiz, E. (2012). Actitudes, estereotipos y prejuicios: su influencia en el síndrome de Down. Propuestas de intervención. *Revista Síndrome de Down*, 29(114), 110-121.

Ruiz, E. (2023). La inclusión del alumnado con síndrome de Down en las escuelas: utopía en constante creación. *Revista Síndrome de Down*, 158(40), 82-98.

Schelstraete, G., y Floranes, A. (2024). Estereotipos sobre el síndrome de Down: un estudio de opinión. *Revista Síndrome de Down*, 41(161), 58-62.

Tam, S. F., Chan, M. H, Lam, H. W. & Lam, L. H. (2003). Comparing the self-concepts of Hong Kong Chinese adults with visible and not visible physical disability. *Journal of Psychology*, 137 (4), 363–372.

Wang, L., & Qi, J. (2020). Effect of student-related factors on their attitudes towards peers with disabilities in physical education: evidence from elementary schools in China. *Asia Pacific Journal of Education*, 40(2), 143-153.
<https://doi.org/10.1080/02188791.2019.1692781>