**Las TIC para promover la Autonomía Personal y la Inclusión Social de**

**Personas con Discapacidad**

*(TIC to promote Personal Autonomy and Social Inclusion of*

*People with Disabilities)*

**Gázquez Hernández, Juan Francisco**

Universidad de Almería.

jgh128@ual.es

**Martínez Sánchez, Antonio**

Universidad de Almería

Ams820@ual.es

**Resumen**

Para promover la autonomía persona de las personas con discapacidad, es necesario utilizar recursos tecnológicos que faciliten la adquisición de aprendizajes para mejorar la funcionalidad en las actividades de la vida diaria para facilitar su inclusión social. El objetivo de este estudio es analizar la utilidad de un Software para mejorar la autonomía personal de este colectivo.Dicho Software está basado en las TIC. Para ello, se ha trabajado con 21 participantes seleccionados de la Residencia y Centro de Día para Personas Gravemente Afectadas Físicas, Orgánicas y Sensoriales, gestionada por la Federación Almeriense de Asociaciones de Personas con Discapacidad (FAAM). Se conformaron dos grupos, el Grupo Experimental (GE) formado por 13 participantes los cuales realizaron el entrenamiento cognitivo llevado a cabo por el Educador Social, y el Grupo Control (GC) formado por 8 participantes realizaron entrenamiento tradicional. A la vez se aplicaron los siguientes cuestionarios sobre el cribado y deterioro cognitivo, Test de Pfeiffer y Mini Examen Cognoscitivo de Lobo, Stimulus (2019). La metodología de la investigación fue Cuantitativa, teniendo carácter Cuasi Experimental, la cual estudia las relaciones causa-efecto, pero no bajo control estricto de las variables, aplicando a cada uno de los grupos un programa diferente.La intervención con el programa Gradior puede suponer una mejora cognitiva en las personas con discapacidad por DCA, promoviendo una mejor calidad de vida e inclusión social.

**Palabras clave:** Educador Social, Discapacidad, Autonomía Personal, Inclusión Social, Programa Gradior,

**Abstract**

To promote personal autonomy of people with disabilities, it is necessary to use technological resources that facilitate the acquisition of learning to improve functionality in daily life activities to facilitate their social inclusion. The objective of this study is to analyze the usefulness of a Software to improve the personal autonomy of this group. This Software is based on ICT. To do this, we have worked with 21 participants selected from the Residence and Day Center for People with Severe Physical, Organic and Sensory Impairments, managed by the Almería Federation of Associations of People with Disabilities (FAAM). Two groups were formed, the Experimental Group (EG) made up of 13 participants who carried out the cognitive training carried out by the Social Educator, and the Control Group (CG) made up of 8 participants who carried out traditional training. At the same time, the following questionnaires on screening and cognitive impairment were applied, Pfeiffer Test and Lobo Mini Cognitive Examination, Stimulus (2019). The research methodology was quantitative, having a quasi-experimental character, which studies the cause-effect relationships, but not under strict control of the variables, applying a different program to each of the groups. The intervention with the Gradior program can lead to cognitive improvement in people with disabilities due to DCA, promoting a better quality of life and social inclusion.

**Keywords:** Social Educator, Disability, Personal Autonomy, Social Inclusion, Gradior Program,

**--------------------------------------------------------------------------------**

Sobre los autores:

**Juan Francisco Gázquez Hernández**

Universidad de Almería.

Departamento de Educación

Área de Didáctica y Organización Escolar

jgh128@ual.es

**Antonio Martínez Sánchez**

Universidad de Almería

Departamento de Educación

Área de Didáctica y Organización Escolar

Ams820@ual.es