Análisis de las funciones ejecutivas (FE) y factores de riesgo (FR) de antecedentes de autismo según edad y género reportadas por las familias al momento del diagnóstico de Trastorno de Espectro Autista (TEA).

Analysis of executive functions (EF) and risk factors (RF) of autism history according to age and gender reported by families at the time of diagnosis of Autism Spectrum Disorder (ASD).

Contreras, J.

Universidad de Almería.

Universidad Nacional Andrés Bello.

jc.edumedica@gmail.com

Resumen

Introducción:Conocer los FR y FE en personas con TEA reportadas por las familias, es relevante para el diagnóstico y la generación de un plan de apoyo centrado en la persona.

Objetivo:Analizar los FR y las FE que reportan las familias al momento de una evaluación diagnóstica de TEA.

Método:Estudio de corte transversal y cuantitativo de 305 respuestas de adultos responsables de personas evaluadas en la ciudad de Viña del Mar(Chile).Se correlacionaron 43 respuestas de FR y las medias de FE obtenidas en el test(BRIEF) y se analizaron las diferencias de frecuencias según género y edad.

Resultados:Relación significativa(p<0.05)en género masculino en FR de comienzo uso de palabras tardío y falta de consistencia en contacto visual. En menores de 6 años fue presencia de berrinches,autoagresiones y movimientos estereotipados y en FE de cambio y control emocional en mayores de 6 años. Los FR de lenguaje y comunicación,se asociaron a alteraciones en Inhibición(r=0.165;p<0.01),Flexibilidad mental(r=0.125;p<0.05) y planificación(r=0.130;p<0.05)controlado por género, mientras que al controlar por edad, estos FR se asociaron a alteraciones en Flexibilidad mental(r=0.175;p<0.01)y memoria de trabajo(r=0.145;p<0.05).

Conclusión:En la presencia de FR y alteraciones de FE existen diferencias de género y edad que deben ser consideradas al realizar una evaluación diagnóstica por TEA y al momento de la pesquisa en población de riesgo. La asociación entre FR y FE permite anticipar los apoyos en atención temprana en menores de 6 años y en género femenino e instalar programas que promuevan la calidad de vida de las personas evaluadas a lo largo del ciclo vital.

***Palabras Claves: Autismo, detección temprana, factores de riesgo de autismo, funciones ejecutivas, trastorno de espectro autista.***

Abstract

Introduction:Knowing the RF and EF in people with ASD reported by families is relevant for the diagnosis and the generation of a person-centered support plan.

Objective:Relate the RF and EF reported by families at the time of a diagnostic evaluation of ASD.

Method:Cross-sectional and quantitative study of 305 responses from adults responsible for people evaluated in the city of Viña del Mar (Chile). 43 RF responses and the means of EF obtained in the test (BRIEF) were correlated and the differences in frequencies according to gender and age were analyzed.

Results:Significant relationship (p<0.05) in male gender in RF of late onset of word use and lack of consistency in eye contact. In children under 6 years of age, there was the presence of tantrums, self-harm and stereotyped movements and in EF of change and emotional control in those over 6 years of age. Language and communication RF were associated with alterations in Inhibition (r=0.165; p<0.01), Mental flexibility (r=0.125; p<0.05) and Planning (r=0.130; p<0.05) controlled by gender, while when controlling by age, these RF were associated with alterations in Mental flexibility (r=0.175; p<0.01) and Working memory (r=0.145; p<0.05).

Conclusion:In the presence of RF and EF alterations there are gender and age differences that must be considered when performing a diagnostic evaluation for ASD and at the time of screening in the at-risk population. The association between RF and EF allows anticipating support in early care in children under 6 years of age and in the female gender and installing programs that promote the quality of life of the people evaluated throughout the life cycle.

***Keywords: Autism, ASD, autism risks, early detection, executive functions.***

Sobre los Autores:

Contreras, Juan.

Neuropediatra.

Psicopedagógo.

Master en Neurociencias y Biología del Comportamiento.

Candidato a Doctor en Educación, Universidad de Almería.

Docente Facultad de Educación, Universidad Nacional Andrés Bello. (Chile).