LIMITACIONES Y ACIERTOS DE LAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN DOCENTES DE BACHILLERATO DESDE UNA APROXIMACIÓN CUALITATIVA

LIMITATIONS AND SUCCESSES OF INCLUSIVE PRACTICES IN HIGH SCHOOL TEACHERS FROM A QUALITATIVE APPROACH

BALTIERRA ROJAS YARELI ALEXANDRA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

YBALTIERRA@UABC.EDU.MX

RAMÍREZ IÑIGUEZ ALMA ARCELIA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

ALMA.ARCELIA.RAMIREZ.INIGUEZ@UABC.EDU.MX

REYES PIÑUELAS ERIKA PAOLA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

ERIKAREYES@UABC.EDU.MX

Resumen

Se analiza la problemática en las prácticas inclusivas del profesorado en un bachillerato tecnológico del noroeste de México. Se trata de un estudio cualitativo en el que se exploran las limitaciones y aciertos sobre el reconocimiento y las acciones en torno a la diversidad del alumnado por parte del profesorado. Para ello, se llevaron a cabo siete entrevistas semiestructuradas a los agentes educativos de la institución. Los datos obtenidos estuvieron sujetos a un análisis de contenido de tipo inductivo sobre la organización del aula, los procesos educativos colaborativos, la atención a la diversidad, la flexibilidad curricular y la identificación de barreras para el logro de la inclusión. Los resultados indican deficiencia en la formación en las prácticas inclusivas en el profesorado, evidenciadas en la falta de estrategias pedagógicas para atender la diversidad en el aula, desde su identificación hasta la gestión del curriculum. Se concluye que los docentes requieren una formación en torno al reconocimiento de la diversidad, así como de estrategias que favorezcan la participación y la permanencia del estudiantado dentro del proceso educativo.

Palabras clave: *Diversidad, Exclusión, Inclusión educativa, Participación, Prácticas docentes*

Abstract

The problem in the inclusive practices of teachers in a technological high school in northwest Mexico is analyzed. This is a qualitative study in which the limitations and successes of teachers' recognition and actions regarding student diversity are explored. To this end, seven semi-structured interviews were carried out with the educational agents of the institution. The data obtained were subject to an inductive content analysis on classroom organization, collaborative educational processes, attention to diversity, curricular flexibility and the identification of barriers to achieving inclusion. The results indicate a deficiency in training in inclusive practices among teachers, evidenced in the lack of pedagogical strategies to address diversity in the classroom, from its identification to curriculum management. It is concluded that teachers require training around the recognition of diversity, as well as strategies that favor the participation and permanence of students within the educational process.

**Key words:** *Diversity, Exclusion, Educational inclusion, Participation, Teaching practices*

**--------------------------------------------------------------------------------**

Sobre los autores:

MTRA.BALTIERRA ROJAS YARELI ALEXANDRA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

YBALTIERRA@UABC.EDU.MX

DRA.RAMÍREZ IÑIGUEZ ALMA ARCELIA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

ALMA.ARCELIA.RAMIREZ.INIGUEZ@UABC.EDU.MX

DRA.REYES PIÑUELAS ERIKA PAOLA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

ERIKAREYES@UABC.EDU.MX