DESARROLLO PERSONAL DEL ALUMNADO CON HERMANAS/OS CON DISCAPACIDAD: FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN

Personal development of students with siblings with disabilities: risk and protective factors

Bravo Ruiz de Eguilaz; Rocío1; Pastor Andrés, David2 ; Legorburu Fernández, Idoia3

1 UPV/EHU. [rocio.bravo.ruiz.1990@gmail.com](mailto:rocio.bravo.ruiz.1990@gmail.com)

2 UPV/EHU. [david.pastor@ehu.eus](mailto:david.pastor@ehu.eus)

3 UPV/EHU. [idoia.legorburu@ehu.eus](mailto:idoia.legorburu@ehu.eus)

Resumen

El presente trabajo trata de visibilizar las consecuencias de tener un/a hermano/a con discapacidad, los factores que les condiciona la asunción de la discapacidad y las necesidades que éstas/os puedan requerir por parte del entorno, en especial, de la escuela. Con la intención de abordar el tema desde múltiples perspectivas y mediante un diseño cualitativo, se han realizado entrevistas semiestructuradas a hermanas/os de personas con necesidades especiales, a progenitoras/es en esta situación, y a docentes que hayan tenido en sus aulas alumnado con hermanas/os con discapacidad. Entre los resultados encontrados: la necesidad de un mayor acompañamiento o la importancia el género en esta cuestión también. Recogemos también, una serie de propuestas de mejora planteados desde las diferentes voces y en diversos ámbitos, para dar respuesta, como dicen las/os participantes, a las/os eternas/os olvidadas/os.

Palabras clave: discapacidad, diseño cualitativo, hermanas, hermanos, inclusión, necesidades de aprendizaje.

Abstract

This paper aims to make visible the consequences of having a sibling with a disability, the factors that condition their assumption of the disability and the needs that they may require from the environment, especially from the school. With the intention of approaching the subject from multiple perspectives and using a qualitative design, semi-structured interviews were conducted with siblings of people with special needs, with parents in this situation, and with teachers who have had students with siblings with disabilities in their classrooms. Among the results found: the need for more support or the importance of gender in this issue as well. We also include a series of proposals for improvement put forward by different voices and in different areas, in order to respond, as the participants say, to the eternally forgotten.

Key words: disability, qualitative design, sisters, siblings, inclusion, learning needs, learning needs.

**--------------------------------------------------------------------------------**

Sobre los autores:

**Bravo Ruiz de Eguilaz; Rocío**

Estudiante de la Facultad de Educación de Bilbao de cuarto curso.

**Pastor Andrés, David**

Profesor de la Facultad de Educación de Bilbao e investigador en la línea de inclusión y formación superior.

**Legorburu Fernández, Idoia**

Profesor de la Facultad de Educación de Bilbao e investigador en la línea de inclusión y género.