TITULO EN ESPAÑOL: Discursos sobre educación inclusiva presentes docentes de educación primaria en Querétaro, México.

TITULO EN INGLES: Discourses on inclusive education present by primary school teachers in Querétaro, México

APELLIDOS Y NOMBRE AUTORES : Hernández González, Guillermo

INSTITUCIÓN: Universidad Autónoma de Querétaro

E-MAIL : [guillermo.hernandez@uaq.edu.mx](mailto:guillermo.hernandez@uaq.edu.mx)

Resumen: Se presentan los resultados de una investigación de corte exploratorio-descriptivo con enfoque cualitativo, que buscaba identificar los discursos sobre educación inclusiva presentes en docentes de educación primaria en un municipio del Estado de Querétaro, México. Mediante el rastreo de repertorios interpretativos se realizó un análisis de discurso, teniendo como técnica de investigación un taller participativo aplicado a 75 docentes de educación primaria. Se encuentra que los discursos giran en torno a 4 temas centrales: la inclusión educativa, la escuela y sus funciones, la labor docente y las condiciones institucionales; teniendo como repertorios interpretativos la inclusión como derecho, centrado en el aprendizaje, como intervención individual; la escuela como sinónimo de aprendizaje académico; falta de formación y alta carga laboral como características de la labor docentes y; poca cobertura de atención y evaluación estandarizada como condiciones institucionales. Se concluye que existe una serie de exigencia por parte de sistema educativo que se vuelven barreras organizativas para el aprendizaje y la participación que derivan en barreras actitudinales por parte de las y los docentes.

Palabras clave: análisis de discurso, barreras para el aprendizaje y la participación, educación inclusiva, repertorios interpretativos

Abstract : The results of an exploratory-descriptive research with a qualitative approach are presented, which sought to identify the discourses on inclusive education present in primary school teachers in a municipality in the State of Querétaro, Mexico. Through the tracking of interpretive repertoires, a discourse analysis was carried out, having as a research technique a participatory workshop applied to 75 primary school teachers. It is found that the speeches revolve around 4 central themes: educational inclusion, the school and its functions, teaching work and institutional conditions; having as interpretive repertoires inclusion as a right, focused on learning, as individual intervention; the school as a synonym of academic learning; lack of training and high workload as characteristics of the teaching work and; little care coverage and standardized evaluation as institutional conditions. It is concluded that there is a series of demands by the educational system that become organizational barriers to learning and participation that lead to attitudinal barriers on the part of teachers.

Key words: Discourse analysis, Barriers to student learning and participation, Inclusive Education, interpretative Repertoires

--------------------------------------------------------------------------------

Sobre los autores:

Guillermo Hernández González cuenta con formación en Psicología Social, es doctor por en Conocimiento y Cultura en América Latina por el Instituto Pensamiento y Cultura en América Latina.

Es docente-investigador de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Querétaro, su línea de trabajo incorpora las categorías género, cuidado e inclusión.

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores desde 2022