

La Inclusión Educativa De Personas Con Capacidades Diferentes: El Alumnado Con Diversidad Intelectual En La Universidad De Vigo

Inclusive Education Of People With Special Abilities: Students With Intellectual Diversity At The University Of Vigo

Alberto Vaquero García
Mónica Villanueva Villar
Elena Rivo López
Universidad de Vigo (España)

Resumen.

Desde hace algunos años se ha tratado de integrar a las personas con capacidades diferentes en todos los niveles educativos. La universidad no ha sido ajena a este proceso y ya existen experiencias que posibilitan una oferta formativa adaptada en educación superior.

El objetivo de este artículo es describir lo que ha supuesto al profesorado universitario la impartición de una materia centrada en el emprendimiento focalizado a las empresas turísticas a personas con diversidad intelectual. Este ejercicio ha sido posible dentro del Programa universitario para el empleo y la vida autónoma de la Universidad de Vigo durante el curso 2022-23. Habitualmente el personal docente e investigador universitario carece o no tiene desarrolladas las competencias necesarias para impartir docencia a este tipo de alumnado, por lo que este ejercicio requiere de un esfuerzo muy importante y el apoyo continuado de profesionales que faciliten esta labor en las aulas universitarias.

Con este análisis se pretende poner en valor este tipo de enseñanzas dentro del marco universitario, además de señalar un conjunto de buenas prácticas para superar con éxito el reto que supone esta formación para el alumnado y profesorado. En líneas generales y considerando los buenos resultados obtenidos, tanto de las impresiones directas del alumnado como del personal de apoyo que compartió con nosotros esta experiencia, como de la encuesta que pasamos a los participantes al finalizar la actividad docente, se constata como este tipo de actividades genera importantes beneficios tanto para el propio estudiantado, en términos académicos y no académicos como para el profesorado.

Palabras clave: *Inclusión, universidad, diversidad intelectual, aprendizaje.*

Abstract.

For some years now, efforts have been made to integrate people with disabilities at all levels of education. The university has not been oblivious to this process and there are already experiences that make it possible to offer adapted training in higher education.

The aim of this article is to describe what it has meant for university lecturers to teach a subject focused on entrepreneurship in tourism companies to people with intellectual diversity. This exercise has been possible within the University Programme for Employment and Autonomous Life of the University of Vigo during the academic year 2022-23. University teaching and research staff usually lack or have not developed the necessary skills to teach this type of students, so this exercise requires a very important effort and the continued support of professionals who facilitate this work in the university classrooms.

The aim of this analysis is to highlight the value of this type of teaching within the university framework, as well as to point out a set of good practices for successfully overcoming the challenge that this training entails for students and teaching staff. In general terms and considering the good results obtained, both from the direct impressions of the students and the support staff who shared this experience with us, and from the survey we gave to the participants at the end of the teaching activity, it is clear that this type of activity generates important benefits for the students themselves, in academic and non-academic terms, as well as for the teaching staff.

Key words: *Inclusion, university, intellectual diversity, learning.*

Como citar este artículo:

Vaquero-García, A.; Villanueva-Villar, M. y Rivo-López E. (2024). La inclusión educativa de personas con capacidades diferentes: el alumnado con diversidad intelectual en la Universidad de Vigo. *Revista de Educación Inclusiva*, nº 17, Vol 1, pp. 280-300

1. Introducción

En las últimas décadas en España se ha venido apostando por un proceso continuo de integración de las personas con capacidades diferentes en enseñanza primaria, secundaria y algo más recientemente, en la universidad. Frente al modelo basado en establecer grupos educativos diferenciados para estas personas, resulta conveniente un mayor proceso de integración con el resto del alumnado. Este ejercicio no solo supone compartir programas de estudios adaptados con otros estudiantes, sino también la cohabitación en los centros con todos los beneficios que esto implica.

En España las universidades, desde hace menos de una década, están ofreciendo formación para personas con diversidad intelectual. En el caso de la Universidad de Vigo esta actividad se viene desarrollando desde hace dos años, posibilitando que el alumnado reciba formación por el profesorado universitario, siempre con el apoyo de profesionales especializados, que al mismo tiempo que favorecen el marco de actuación del personal docente e investigación apoyando y aconsejando su labor, también imparten docencia en estos programas.

El objetivo de este artículo es describir la experiencia de este programa formativo en la Universidad de Vigo, para destacar los aspectos positivos, así como las buenas prácticas enfocadas al alumnado con diversidad intelectual que recibe formación universitaria.

El esquema es el siguiente. Tras esta introducción se señalarán algunas características del alumnado con diversidad intelectual, elemento de partida para entender sus necesidades especiales. El tercero describe el Programa para el empleo y la vida autónoma, formación que se viene impartiendo desde hace dos años como título propio en la Universidad de Vigo a alumnado con diversidad intelectual. El cuarto profundiza en el formato de la docencia que se ha seguido en una de las materias objeto de estudio, Emprendimiento y fundamentos básicos de empresas turísticas del patrimonio y la cultura. El quinto, señala algunos resultados. El sexto recoge algunas valoraciones, a partir de nuestra experiencia, que creemos pueden ser de utilidad para mejorar el funcionamiento del programa. Finalmente, se señalan una serie de conclusiones que consideramos de interés para mejorar este tipo de formación.

2. La inclusión de personas con capacidades diferentes en el entorno universitario

Lejos ha quedado aquella concepción que las aulas universitarias son únicamente para la cohorte de estudiantes de 18 a 25 años. Cada vez más se realiza formación sin límite de edad ni condiciones. Junto a la formación de

grado, máster y doctorado, las instituciones universitarias han abierto sus puertas tanto a las personas que siguen laboralmente activas (formación continua) como aquellas que tras la jubilación quieren seguir formándose (programas universitarios de mayores). Además, en los últimos años comienzan a impartirse cursos para personas con diversidad intelectual (Fundación Universia, 2018), existiendo propuestas para la construcción de un sistema de indicadores para el apoyo a los estudiantes con capacidades especiales (Ferreira et al., 2014).

La inclusión educativa para personas con capacidades intelectuales diferentes en un gran reto y al mismo tiempo una gran oportunidad para al alumnado, sus familias y el profesorado. Esta labor es necesaria para que este alumnado desarrolle todo su potencial y poder compartirlo con toda la sociedad; de ahí la necesidad que esta formación cubra todas sus necesidades, presentes y futuras.

La participación de personas con capacidades intelectuales diferentes implica una serie de efectos muy positivos que conviene potenciar. No es objetivo de este trabajo señalar todas las bondades de estos programas para estas personas. Nuestra pretensión es más modesta, al limitarnos a describir la aplicación y resultados de un caso práctico. Con todo, conviene señalar algunos de los resultados más destacables. En primer lugar, pueden entenderse como una exigencia de justicia social (Riddell et al., 2005; Loewen y Pollard, 2010). En segundo lugar, es una fuente enriquecedora de diversidad para la universidad en particular y para la sociedad en general (Ryan y Sruths, 2004). Finalmente, supone importantes cambios en la identidad personal y social de las personas con capacidades diferentes (Borland y James, 1999).

De ahí la necesidad (Cerillo et al., 2013) de profundizar en la desaparición de las barreras para lograr una rápida y efectiva inclusión de estas personas. Este ejercicio no debe basarse únicamente en el cumplimiento de ciertas normas, que aseguren cierta cuota de participación, sino que se debe conseguir un entorno universitario inclusivo (Paul, 2000). En consecuencia, estos estudiantes deben disponer de los recursos, servicios y ayuda que sea precisos para integrarse en el mundo universitario.¹ A modo de resumen, el Cuadro 1 recoge los principales derechos educativos de las personas con capacidades especiales.

¹ Entre otros en Kimball et al., (2016), y Jay (2018) se realiza una recopilación de las principales aportaciones de la literatura sobre las ventajas de la incorporación de estudiantes con diferentes capacidades a la educación superior.

Cuadro 1

Derechos educativos de las personas con capacidades especiales

Fuente	Desarrollo	Referencia
Convención Internacional de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad	Se reconoce el derecho de las personas con capacidades especiales a la educación y se insta a los Estados a establecer sistemas de educación inclusiva (artículo 24).	https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf
Constitución Española	Se reconoce el derecho a la educación a toda la ciudadanía para el desarrollo de la personalidad humana en base a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales (artículos 27.1 y 2).	https://www.boe.es/buscar/pdf/1978/BOE-A-1978-31229-consolidado.pdf
Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social	El artículo 20.c establece que las universidades considerarán la situación de las personas con capacidades especiales que cursen estudios.	https://www.boe.es/buscar/pdf/2013/BOE-A-2013-12632-consolidado.pdf
Estrategia Universidad 2015	Se reconoce que la calidad y la excelencia deben abarcar todos los ámbitos, incluyendo el alumnado con capacidades especiales	https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP14872.pdf&area=E
Agenda de Desarrollo Sostenible 2030	Objetivo 4: Educación de calidad Objetivo 8: Trabajo decente y crecimiento económico Objetivo 17: Alianzas para lograr los objetivos	https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/
Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario.	Contempla la inclusión de las personas con capacidades especiales desde una triple perspectiva: acceso de las personas con discapacidad, accesibilidad de los entornos universitarios y garantizar su permanencia	https://www.boe.es/buscar/pdf/2023/BOE-A-2023-7500-consolidado.pdf

Fuente: elaboración propia a partir de las fuentes señaladas.

La Fundación ONCE con financiación del Fondo Social Europeo (FSE) ha puesto en marcha un programa de formación universitaria dirigido a jóvenes con discapacidad intelectual, del desarrollo y/o espectro autista, para que puedan acceder a la universidad y estudiar un título propio en competencias sociolaborales, que les posibilite una formación óptima para acceder al empleo y promover su autonomía y desarrollo personal.

Con esta iniciativa se busca garantizar al estudiantado competencias que mejoren su autonomía, formación académica y preparación laboral para una vida activa en colaboración con las universidades. Este programa cuenta con una convocatoria anual, donde pueden participar universidades y personas de 18 a 29 años con diversidad intelectual inscritas en el Sistema Nacional de Garantía Juvenil (SNGJ). En 2021, más de treinta universidades españolas han sido

seleccionadas para el desarrollo de estos programas, como agentes clave en la inclusión social y en la formación de jóvenes con diversidad intelectual.²

3. El Programa universitario para el empleo y la vida autónoma en la Universidad de Vigo

Desde hace dos años la Universidad de Vigo viene impartiendo el título propio “Programa universitario para el empleo y la vida autónoma” en los campus universitarios de Ourense y Vigo. ³ Esta formación está dirigida a jóvenes con diversidad intelectual y espectro autista inscritos en el SNGJ (Ilustración 1).

Ilustración 1

Programa universitario para el empleo y la vida autónoma de la Universidad de Vigo



Fuente: Página web de la Universidad de Vigo

Las clases se imparten durante cuatro horas por las mañanas en bloques de dos horas, entre noviembre y junio, de forma presencial, con una carga lectiva de 40 créditos ECTS, distribuidos en 300 horas de docencia y 100 horas de prácticas en empresas. Esta actividad está promovida por la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Cooperación de la Universidad de Vigo, a través de la

² En 2022, 31 universidades españolas fueron seleccionadas en el marco de la V convocatoria de ayudas de Fundación ONCE. Fue el sexto año consecutivo de esta iniciativa que cuenta con el apoyo financiero FSE, a través del Programa Operativo de Empleo Juvenil (POEJ). En esta edición han sido seleccionadas las siguientes universidades: Alcalá de Henares, Camilo José Cela, CEU San Pablo, Complutense y Politécnica (Comunidad de Madrid); Almería, Granada, Jaén, Córdoba, Málaga, Sevilla, Huelva y Pablo de Olavide (Andalucía); Alicante, Miguel Hernández y Jaume I (Comunidad Valenciana); Barcelona, Pompeu Fabra, Ramón Llull y Rovira i Virgili (Cataluña); A Coruña y Vigo (Galicia); Salamanca y Burgos (Castilla y León); Universidad Católica de Murcia y Murcia (Murcia), Universidad de la Rioja (La Rioja), Cantabria (Universidad de Cantabria); Castilla-La Mancha (Castilla-La Mancha), Universidad Pública de Navarra (Navarra) y la Universidad de Extremadura (Extremadura).

³ Entre otros videos explicativos, se pueden señalar los siguientes:
https://tv.uvigo.es/video/62a9da8ba33c0635cb418662?track_id=62a9f610a33c0636c1425842,
https://tv.uvigo.es/video/62a9dc75a33c0635cf3c6e06?track_id=62a9f6fea33c0636e3325b52,
https://tv.uvigo.es/video/62a9da54a33c0635cf3c6e02?track_id=62a9f6efa33c06369e42bcb2

Escuela Abierta de Formación Permanente.⁴ Este programa cuenta con el apoyo de la Asociación Down, la Fundación ONCE⁵ y del FSE.

Los requisitos para poder participar en esta formación es tener entre 18 y 29 años, con diversidad intelectual reconocida igual o superior al 33 % e inscritas en el SNGJ. Además, el alumnado debe acreditar estudios formativos preuniversitarios adecuados para el aprovechamiento de la formación y autonomía para desplazarse al centro universitario; asimismo, los participantes tienen que demostrar su intención de formarse y garantizar una conducta social ajustada para el entorno universitario y superar una evaluación psicopedagógica (Cuadro 2).

Cuadro 2

Objetivos del programa universitario para el empleo y la vida autónoma de la Universidad de Vigo

- Proporcionar formación universitaria a personas con diversidad intelectual para mejorar su autonomía, formación académica y preparación laboral
- Garantizar al estudiantado habilidades y competencias para mejorar sus opciones de inclusión social y laboral
- Desarrollar experiencias inclusivas y de normalización
- Facilitar una formación integral y personalizada para que el estudiantado con diversidad intelectual pueda participar como personas de pleno derecho en la comunidad
- Implicarse en la inclusión social de personas con diversidad intelectual a través de la formación y mejora de su empleabilidad
- Ofrecer la oportunidad a las personas con diversidad intelectual a acceder a estudios universitarios

Fuente: Universidad de Vigo

La docencia se imparte por personal docente e investigador de la Universidad de Vigo, contando con el apoyo activo de profesionales de la asociación Down, como especialistas en pedagogía terapéutica y que, además, se encargan de la docencia en las materias obligatorias.

El Cuadro 3 resume la distribución de materias y créditos. La parte docente se basa en la realización de tres módulos: el Módulo I, centrado en la autonomía personal resulta común a los campus de Ourense y Vigo; el Módulo II de Formación Laboral, para el campus de Vigo y Ourense, pero con diferentes materias, teniendo en cuenta las materias que se imparten en los grados y masters de cada campus, y el Módulo III, donde los estudiantes realizan Prácticas externas.

⁴ Doce personas usuarias de Asociación Down Ourense y Down Vigo han participado en el curso 2022-23.

⁵ De todos los colectivos con los que trabaja la Fundación ONCE para lograr su inclusión social por medio de la formación y el empleo de las personas con discapacidad, los jóvenes con capacidades intelectuales diferentes representan a unos de los grupos con mayores dificultades de inserción laboral.

Para superar el título propio es necesaria la asistencia de al menos el 75 % de las horas y el adecuado aprovechamiento del curso. Su superación da lugar a la obtención del título propio de la Universidad de Vigo “Formación para el empleo y la vida autónoma”.

Cuadro 3
Materias y créditos

<i>Módulo I: Autonomía Personal¹</i>		
Materia	Créditos	Duración
Habilidades emocionales	4	Anual
Matemáticas	4	Anual
Cultura y sociedad	4	Anual
Expresión y Comunicación	4	Anual
<i>Módulo II: Formación laboral²</i>		
Comunicación y atención al cliente	3	Anual
Informática aplicada a la gestión de la empresa	4	Anual
Fundamentos de gestión y administración de empresas	3	Anual
Introducción a las finanzas	3	Anual
Inglés	3	Anual
<i>Módulo II: Formación laboral³</i>		
Informática aplicada a la gestión turística del patrimonio cultural	2	2C
Emprendimiento y fundamentos básicos de empresas turísticas del patrimonio y la cultura	2	2C
El mundo de la restauración	4	2C
Turismo termal	2	2C
Arte, patrimonio y paisajes con arte rupestre	2	2C
Inglés	2	2C
Conocer, difundir y proteger los paisajes con arte rupestre	2	2C
<i>Módulo III: Prácticas Externas¹</i>		
Prácticas externas	8	2C
Total créditos en el Campus de Vigo	40	
Total créditos en el Campus de Ourense	40	

Notas: (1) Impartido en los Campus de Ourense y Vigo; (2) Impartido en el Campus de Vigo; (3) Impartido en el Campus de Ourense.

Fuente: Universidad de Vigo

4. La experiencia docente con personas con capacidades diferentes

Nuestra experiencia docente ha sido a través de la materia “Emprendimiento y fundamentos básicos de empresas turísticas del patrimonio y la cultura”, una asignatura de 2 créditos ECTS del segundo cuatrimestre. Es una materia impartida en el campus de Ourense que persigue transmitir los fundamentos básicos con el emprendimiento, en especial en la microempresas y PYMES vinculadas con el sector turístico.

Esta materia pretende poner en valor la necesidad de contar con personas emprendedoras en un mercado cada vez más globalizado (Cuadro 4). Su contenido básico es definir qué es una persona emprendedora, su perfil y características básicas, las ventajas y limitaciones al emprendimiento. También se explican los principales trámites para la puesta en marcha de un negocio y los rudimentos de un plan de empresa, todo esto como es evidente, con la debida adaptación al alumnado (Cuadro 5).

Cuadro 4

Objetivos de la materia

Conseguir que el alumnado sea capaz de aplicar los conocimientos adquiridos en emprendimiento para la creación y desarrollo de una microempresa o PYME relacionada con el sector turístico

Crear conciencia entre el alumnado sobre la necesidad de contar con personas emprendedoras en un mercado cada vez más globalizado, así como de los factores o elementos que condicionan el funcionamiento y desarrollo de las organizaciones

Fuente: elaboración propia

Cuadro 5

Contenido de la materia

Concepto de persona emprendedora y emprendimiento. Perfil de una persona emprendedora. Características de la persona emprendedora. Ventajas y limitaciones del emprendimiento. Ejemplos de personas emprendedoras.

Conocer los trámites jurídicos y administrativos básicos para la puesta en marcha de un proyecto que posibilite la creación y funcionamiento de una nueva actividad.

Estudio básico de un plan de empresa orientado hacia empresas turísticas del patrimonio y la cultura.

Fuente: elaboración propia

Para impartir la materia se apostó por una metodología activa, flexible y dinámica, adaptado al alumnado (cuadro 6). En especial, a la hora de diseñar los materiales se ha seguido las indicaciones de los técnicos especialistas de la Asociación Down Ourense a los que se ha remitido previamente la documentación. Esto ha permitido una mayor adecuación a las necesidades del alumnado, facilitando notablemente el trabajo al profesorado.

Cuadro 6

Metodología de la materia

Metodología	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesorado de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que el estudiante tiene que desenvolver
Prácticas con apoyo de las TIC Resolución de problemas	Realizados de forma individual o en pequeños grupos, consiste en la aplicación práctica de los contenidos de las materias. Serán realizados en el aula, principalmente mediante el uso de metodologías TICs y visitas, recibiendo una tutela continua por parte del profesorado. Además, se emplearán videos, presentaciones de powerpoint, etc.
Visitas a empresas	Realización de visitas a empresas con objeto de conocer la realidad práctica del emprendimiento

Fuente: elaboración propia a partir de la materia Emprendimiento y fundamentos básicos de empresas turísticas del patrimonio y la cultura (2023)

Para las lecciones magistrales se distribuyó previamente el material adaptado al alumnado. A modo de ejemplo, la Ilustración 2 recoge el planteamiento seguido a la hora de explicar qué elementos se deben tener en cuenta para emprender. Se parte de la premisa que todo proyecto de creación de una empresa debe nacer en torno a una idea clara. A continuación, se ejemplifica la realización de la actividad, debiendo localizar el alumnado donde vive a través del *Google Map*, para a continuación buscar y anotar los negocios que hay en la zona y, posteriormente incluir aquellas actividades que podrían ser necesarias en el barrio.

Para facilitar este ejercicio al alumnado se le orienta sobre un caso concreto, donde se le planteaba qué tipo de negocio podría sugerir para un barrio donde viven muchas personas mayores de 80 años y muy pocos niños, dándole una serie de opciones, debiendo de justificar cuál o cuáles de estas opciones son las adecuadas: escuela infantil, salón de videojuegos, discoteca o un servicio de ayuda a domicilio. Se trata, por lo tanto, de una actividad que emplea la resolución de problemas.

Ilustración 2
Ejemplo de lección magistral

1. ¿Qué debo tener en cuenta para emprender?



TODO PROYECTO DE CREACIÓN DE UNA EMPRESA DEBE NACER EN TORNO A UNA IDEA MÁS O MENOS CLARA



UniversidadeVigo

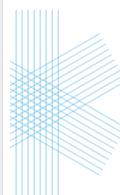
ACTIVIDAD Barrio



1. Localiza tu calle en [Google Maps](#).
2. Busca y anota **seis negocios** que encuentres en tu calle. Por ejemplo: supermercado Eroski, frutería Juan, papelería Carlin, etc.
3. Ahora, escribe **cuatro negocios** que crees que son **necesarios** en tu barrio. Por ejemplo: una peluquería canina, una librería, una tienda de ropa, etc.

UniversidadeVigo

ACTIVIDAD Antonio



Antonio es de un barrio donde viven muchas **personas mayores de 80 años** y **muy pocos niños**.

Está pensado en crear varios negocios:

- Una escuela infantil (para niños de 0 a 3 años).
- Un salón de videojuegos.
- Una discoteca.
- Un servicio de ayuda a domicilio.

UniversidadeVigo

Fuente: elaboración propia

Como práctica con apoyo de las TICs, se ha utilizado como herramienta *Wordwall*⁶, una web que posibilita el diseño de actividades dinámicas ajustadas a las características de los estudiantes, a partir de una serie de plantillas.⁷

En los siguientes enlaces se pueden acceder a algunas de las actividades realizadas⁸. En la Ilustración 3 figuran tres actividades: la primera, un ejercicio de repaso para comprobar si el alumnado ha entendido el tipo de negocio más adecuado; una segunda donde deben arrastrar y soltar la opción correcta y una tercera, donde, a través de un sencillo juego (golpea el topo) debe señalar las respuestas correctas.

Para su realización, al alumnado se le proporcionaron los enlaces de las actividades y responden individualmente utilizando sus ordenadores portátiles. Finalmente, se ha realizado una puesta en común de las respuestas. Por lo tanto, se plantea un ejercicio en dos niveles, un primero, individual y un segundo, de reflexión colectiva, posibilitando una metodología de prácticas con apoyo de las TICs.

Ilustración 3
Ejemplo de algunas actividades realizadas a través de WorldWall



⁶ <https://wordwall.net/es>

⁷ Entre otras actividades *WordWall* permite la realización de cuestionarios (serie de preguntas con opción múltiple), unir la correspondencia (arrastra y suelta cada pregunta junto a su definición), palabra faltante (arrastrar y soltar las palabras en la posición correcta dentro de la oración) o crucigrama (usar las pistas para resolver el crucigrama).

⁸ <https://wordwall.net/es/resource/52992481> y <https://wordwall.net/es/resource/52993427> (cuestionarios de preguntas con opción múltiple), <https://wordwall.net/es/resource/52993737> (arrastra y suelta) y <https://wordwall.net/es/resource/52994244> (marque la selección correcta).

0:07

CARPE DIEM		Aprovecha el momento
CONFIANZA		Estar seguro de que algo va a pasar
RESILIENCIA		Enfrentarse a lo conocido
INICIATIVA		querer cambiar las cosas para mejor, y conseguir un objetivo
VALENTÍA		Ser capaz de seguir haciendo algo aunque aparezcan momentos difíciles

Enviar respuestas

U4 - EMPRENDIMIENTO
por Downourensedown
Educación Más Alta | Emprendimiento

CS

Golpee los topos con la respuesta correcta

Todos los socios opinan lo mismo

Desconocimiento del mercado

Actividad de repaso número 5: ¿Por qué puede fracasar una empresa?

por Vaquero3

Fuente: elaboración propia

Las actividades que utilizan las TIC se complementan con la visualización de *trailers* de películas que ilustran la necesidad de seguir ciertos comportamientos y/o pautas para ser una persona emprendedora. En cada caso, se explica su argumento y, a continuación, se visualiza un resumen de la película -no más de 2 minutos y medio- deteniéndose en aquellos aspectos que desean remarcar sobre esta película. Este ejercicio se realizará en dos etapas. Una primera, con respuestas directas en materia de emprendimiento sobre el *trailer* proyectado, tratando de establecer algún tipo de conclusión para el emprendimiento y, en segundo lugar, focalizando la explicación en aquellos valores que se necesitan para emprender.

Uno de estos casos se recoge en la Ilustración 4. En este caso, se trata de la película Gravity (2013)⁹ que posibilita disponer de un ejemplo de la necesidad de enfrentarse a los cambios no previstos, ver las oportunidades y no los problemas y ser capaz de aceptar las nuevas situaciones, siempre con ganas de mejorar, a pesar de las dificultades que pueden surgir.

Ilustración 4

Ejemplo de una película que permite señalar elementos en materia de emprendimiento

Película

Gravity (2013)

"Mientras arreglan un satélite dos astronautas tienen un grave accidente y quedan flotando en el espacio.

Son la doctora Ryan Stone, una ingeniera que está en su primera misión espacial, y el experimentado astronauta Matt Kowalsky.

A partir de ese momento intentarán buscar una solución para volver a la Tierra". [Video](#)

Universidad de Vigo

Responde sobre la película

1) ¿La astronauta sola en el espacio **se rindió** o fue capaz de encontrar una **solución**?

2) ¿Hay que rendirse aunque la situación se complique?
Por ejemplo: abres una peluquería y durante la primera semana entran pocos clientes. ¿Debes rendirte y cerrar?

Universidad de Vigo

⁹ En Gravity (2013) Ryan Stone, ingeniera en su primera misión espacial y el astronauta Matt Kowalsky sufren un accidente con la nave espacial, falleciendo el resto de tripulación, por lo que se ven obligados a buscar una solución para volver a la Tierra.

4. Gestión del cambio positivo



- Ver las oportunidades, no el problema.
- Conocer como está el **mercado**.
- **Aceptar las nuevas situaciones**, con ganas de mejorar siempre.

Universidad de Vigo

Fuente: elaboración propia

Además, se utilizó como instrumento de apoyo y guía de emprendimiento un cómic (Ilustración 5) desarrollado por las profesoras en el marco de un programa Erasmus +¹⁰ (Rivo et al, 2022). Con él se persigue introducir de manera sencilla conceptos básicos de emprendimiento, en especial para las mujeres. En la publicación se describe la experiencia de cuatro mujeres decididas a poner en marcha sus propios proyectos empresariales en diferentes países de la UE, que posibilita explicar de forma sencilla los primeros pasos de un proyecto de emprendimiento.

¹⁰ Este comic fue uno de los resultados del proyecto *Women Entrepreneurs in Action WE'RE IN!* (Mujeres Emprendedoras en Acción), que contó con la financiación de la Comisión Europea, formando parte del programa de Alianzas Estratégicas Erasmus + para la educación y la formación profesional.

Ilustración 5

Ejemplo de página del cómic utilizado

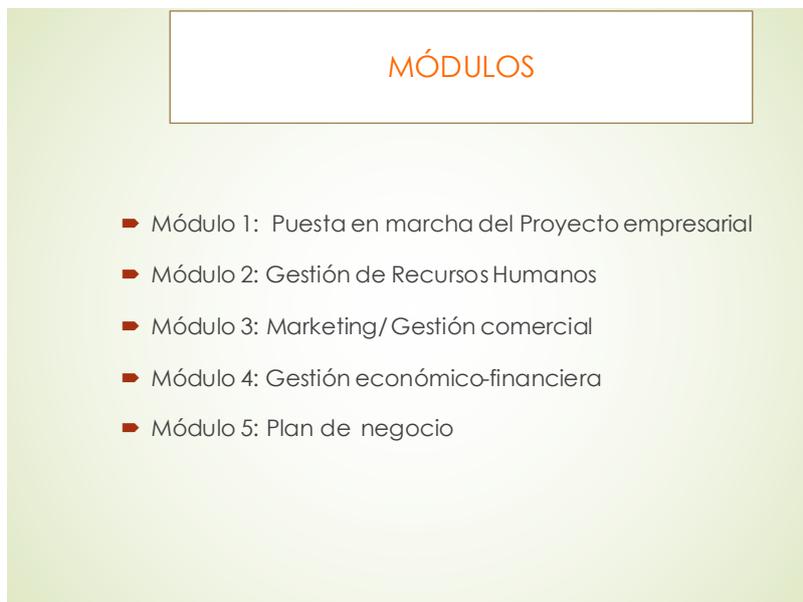


Fuente: Autor et al., (2022)

El alumnado también elaboró un sencillo plan de empresa, para explicarlo en clase. Para ello, se hicieron parejas de alumnos y cada grupo decidió emprender en un tipo de empresa distinta. Previamente, se explicó (Ilustración 6) los distintos módulos necesarios para poder realizar el plan de empresa, complementando lo explicado a través del cómic.

Ilustración 6

Módulos del Plan de Negocio



Fuente: elaboración propia

Finalmente, se completó la metodología docente con visitas a empresas para que el alumnado compruebe *in situ* su funcionamiento y conozca los retos que han tenido que superar. Se realizaron tres visitas a empresas de diferentes sectores de la provincia de Ourense: transporte, agroalimentario y textil, posibilitando un acercamiento a la realidad emprendedora fuera de las aulas universitarias.

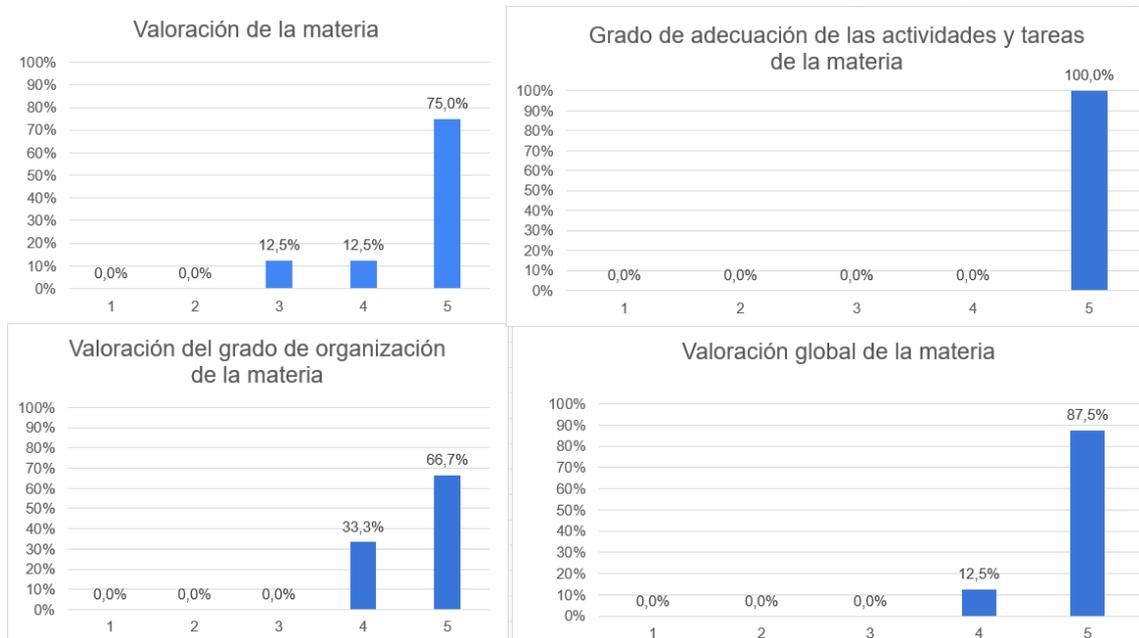
5. Algunos resultados de la experiencia docente

En la última clase los profesores decidimos realizar una encuesta para saber si la metodología seguida resultó provechosa al alumnado, siempre en una escala de 1 (valoración mínima) y 5 (valoración máxima). Al ser nuestra primera toma de contacto con un alumnado con capacidades distintas nos interesaba mucho saber su opinión sobre la docencia.

En relación con las preguntas del profesorado, la puntuación fue la máxima para los tres profesores que impartimos la materia. Respecto a la valoración de la materia, mayoritariamente el alumnado contestó que les había gustado mucho. En cuanto a la opinión del grado de organización de la materia, todos respondieron que estaba muy organizada o bastante organizada. Por lo que respecta a la adecuación de las actividades realizadas donde todos coincidieron en que eran altamente adecuadas. Finalmente, en la valoración final del curso, todos ellos han calificado con una nota muy alta. El Gráfico 1 resume estos resultados.

Gráfico 1

Valoración de la materia, grado de adecuación de las actividades y tareas, grado de organización de la materia y valoración global de la materia



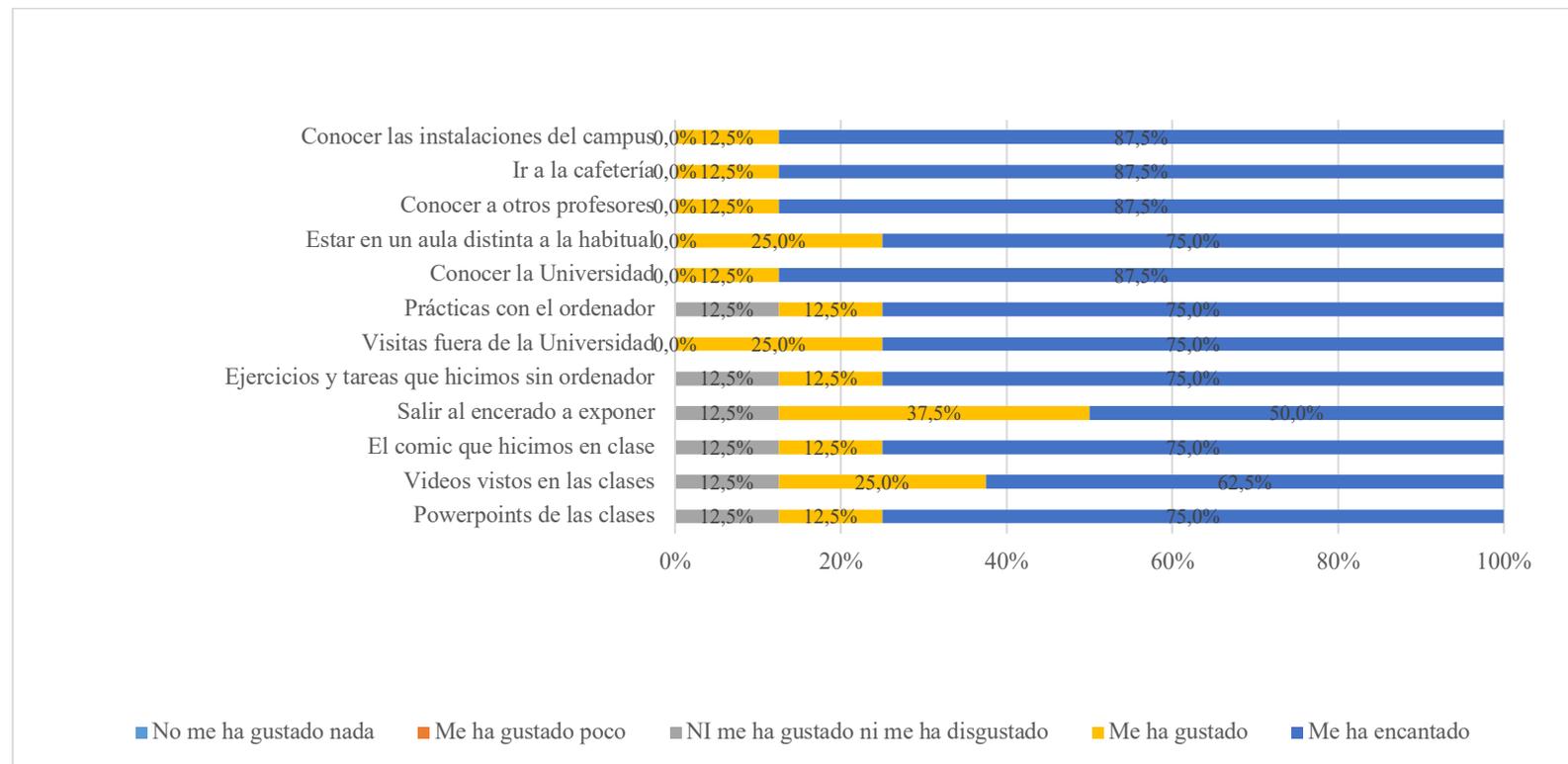
Fuente: elaboración propia

Los resultados obtenidos permiten calificar como exitosa esta primera experiencia. Para el profesorado que impartimos esta materia ha sido un motivo de satisfacción, pues el trabajo previo para adaptar el material, establecer las actividades y tareas a desarrollar y decidir cómo transmitir la información fue arduo y laborioso.

En cuanto a la opinión sobre las actividades (Gráfico 2), al alumnado se le pidió que valorasen dos tipos, en una escala de 1 (no me ha gustado nada) a 5 (me ha encantado). Por una parte, actividades desarrolladas en la clase: visionado de videos y powerpoint, ejercicios realizados en clase sin ordenador, prácticas con el ordenador, el análisis del cómic, la exposición oral que tuvieron que hacer para presentar su plan de negocio, así como las visitas a empresas. Por otro lado, les pedimos que valorasen las actividades que desarrollaron por estar integrados como alumnado universitario y que les supuso, por ejemplo: conocer a otro profesorado, estar en un aula distinta a la habitual de la Asociación Down, poder ir a la cafetería del centro universitario y conocer las instalaciones del campus. Si bien todas las actividades están muy bien valoradas, las que suponen una integración en la universidad como alumnado universitario, son las que reciben un mayor grado de satisfacción.

Gráfico 2

Valoración de las actividades realizadas por el alumnado



Fuente: elaboración propia

6. Discusión y conclusiones

Para las personas con diversidad intelectual la realización de una formación en las aulas universitarias favorece un mayor grado de integración. Gracias a esta experiencia se produce un enriquecimiento en un doble sentido: los participantes adquieren conocimientos que le preparan para la vida laboral, y el personal docente e investigador, el personal de administración y servicios y el alumnado del campus conviven y estudian con personas con capacidades diferentes.

Los resultados de este programa hasta 2020 para las 31 universidades participantes señalan que más de 1.200 jóvenes con diversidad intelectual han podido conocer la realidad universitaria. Además, han logrado mejorar su perfil profesional gracias a la realización de prácticas laborales, que permiten una contratación posterior. Además, se constata la existencia de una alta aceptación a que los estudiantes con capacidades especiales se formen en las aulas universitarias (Sánchez, 2011).

Con todo, en España todavía hay un largo camino para poder garantizar la implantación y desarrollo de estos programas, a tenor de la valoración de los responsables académicos y diversidad intelectual (Cajamarca y Pallisera, 2020).

Por lo que respecta a la Universidad de Vigo y tal y como se ha señalado, nuestra experiencia es muy reciente (curso 2021-22 y 2022-23). Hasta el momento, 20 personas se han formado entre los dos campus universitarios, con un alto grado de satisfacción. En cuanto a los resultados obtenidos de impartir la materia “Emprendimiento y fundamentos básicos de empresas turísticas del patrimonio y la cultura”, se constata la misma conclusión, ya que se han realizado actividades formativas dentro y fuera de las aulas universitarias, demostrando un alto grado de aprovechamiento. Por parte del profesado que ha impartido esta materia el grado de satisfacción también ha sido elevado al desarrollar y adaptar competencias docentes y habilidades que no han sido las habituales.

A partir de nuestra experiencia, creemos que es necesario contar con varias pautas para una correcta impartición de la docencia. En primer lugar, es imprescindible garantizar en el aula un ambiente donde el alumnado se encuentre cómodo. En segundo lugar, el docente debe ser capaz de implantar rutinas que ayuden a predecir el ritmo de trabajo, evitando la improvisación y tratando de planificar su actividad docente. En tercer lugar, es necesario fomentar la interacción entre los compañeros favoreciendo la cooperación entre ellos, contar con el apoyo visual de videos, presentaciones y juegos durante sus tareas y rutinas; todo ello para potenciar el aprendizaje significativo, de forma que el alumnado relacione lo aprendido en el aula con otros contextos de la realidad que le rodea. En quinto lugar, y en la medida de las posibilidades, es preciso ludificar las actividades, al ser el juego una potente herramienta para mejorar la transmisión y la retención del conocimiento. En quinto lugar, es necesario contar con el apoyo de profesionales que orienten al profesorado que imparte esta docencia, tanto antes de hacerlo como durante la misma, puesto que nuestra formación y capacidades previas no suele contemplar las necesidades especiales de estos alumnos. Finalmente, es muy recomendable la realización de visitas a empresas para mejorar la aplicabilidad de la formación, esto posibilita salidas fuera de las aulas, algo a lo que están acostumbrados, pero sin embargo valoran muchísimo.

Finalmente, queremos señalar una serie de conclusiones. La inclusión de las personas con diversidad intelectual en los centros universitarios tiene importantes consecuencias en el aprendizaje académico y social. Al salir del entorno habitual, alejado de su zona de confort, el alumnado debe realizar un mayor esfuerzo, pero a cambio aumentan las oportunidades de participación y se establecen relaciones sociales con otros estudiantes y un profesorado diferente.

A tenor de la experiencia adquirida, somos de la opinión que, en la Universidad, al igual que en otros centros de formación no universitaria, contar con esta iniciativa supone no solo mejoras del currículo académico de los participantes, sino que conforman una pieza clave para potenciar habilidades y autonomía en sociedad de las personas con capacidades especiales.

En consecuencia, si se quiere garantizar un mayor nivel de autonomía para mejorar la calidad de vida de las personas con diversidad intelectual es necesario realizar una fuerte apuesta por los recursos educativos y de apoyo. Solo así se conseguirá una adecuada transición a una vida adulta activa.

Para ello es preciso que desde la Universidad en colaboración con la asociaciones y fundaciones especializadas se trabaja para la consecución de un triple objetivo: contar con programas educativos adecuados, planes de transición específicos e individualizados y formación para el empleo y la vida en la comunidad.

Gracias a estos programas, se busca que las universidades se impliquen como agentes en la inclusión social de jóvenes con capacidades especiales. Es de esperar que, gracias a esa formación se mejore su inserción laboral.

Referencias bibliográficas

- Borland, J. y James, S. (1999). "The learning experience of students with disabilities in higher education: a case study of a UK university". *Disability & Society*, 14, 85-101. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09687599926398>
- Cajamarca, P. y Pallisera, M. (2020). "Las personas con discapacidad intelectual y la inclusión en la Universidad: una investigación centrada en las opiniones de los responsables académicos y personas con discapacidad intelectual". *Revista Nacional e internacional de Educación Inclusiva*, 13(2), 41-62. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/221896>
- Cerrillo, R., Izuzquiza, D. y Égido, I. (2013). "Inclusión de jóvenes con discapacidad intelectual en la Universidad". *Revista de investigación en educación*, 11 (1), 41-57. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4733943>
- Ferreira, C., Vieira, M. J. y Vidal, J. (2014). "Sistema de indicadores sobre el apoyo a los estudiantes con discapacidad en las universidades españolas". *Revista de Educación*, 363, enero-abril, 412-444. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:f6398e2b-fb69-4433-98a8-9706da95348c/re36317-pdf.pdf>

- Fundación Universia (2018). *Universidad y discapacidad. IV Estudio sobre el grado de inclusión del sistema universitario español respecto de la realidad de la discapacidad*, Madrid. <http://riberdis.cedid.es/handle/11181/5632>
- Jay, B. (2018). "The Inherent Value of Disability in Higher Education". *Social Inclusion*, 6 (4), 241-243. <https://www.cogitatiopress.com/socialinclusion/article/view/1737>
- Loewen, G., & Pollard, W. (2010). "The social justice perspective". *Journal of Postsecondary Education and Disability*, 23(1), 5–18. <https://eric.ed.gov/?id=EJ888640>
- Kimbal, E., Wels, R, Ostiguy, B. Manly, C y Lauterbach, A. (2016). "Students with Disabilities in Higher Education: A Review of the Literature and an Agenda for Future Research". *Higher Education: Handbook of Theory an Research book*, 31
- Paul, S. (2000). "Students with disabilities in higher education: a review of the literature". *CollegeStudent Journal*, 34, 200-210.
- Riddell, S., Wilson, A. y Tinklin, T. (2002). "Disability and the wider access agenda:supporting disabled students in differentinstitutional contexts". *Widening Participation and Lifelong Learning*, 4 (3), 12-26. <https://www.ingentaconnect.com/content/open/jwpl/2002/00000004/00000003/art0002>
- Autor et el (2022).
- Ryan, J. y Struths, J. (2004). "University Education for All? Barriers to Full Inclusion of Students with Disabilities in Australian Universities". *International Journal of Inclusive Education*, 8, 73-90. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/1360311032000139421>
- Sánchez, A. (2011). "La Universidad de Almería ante la integración educativa y social de los estudiantes con discapacidad: Ideas y actitudes del personal docente e investigador". *Revista de Educación*, 354, enero-abril, 575-603. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:24ba3cb2-72e3-499f-a6fd-c4634d68b2f5/re35423-pdf.pdf>
- Universidade de Vigo (2023). *Programa universitario para el empleo y la vida autónoma*. <https://sigma.uvigo.gal/cowep/control/consultaEPDetalle?entradaPublica=true&idoma=es.ES&codEp=1030&edicion=2>

Páginas web

<https://wordwall.net/>

<https://tv.uvigo.es/series/629f5007a33c060a8d51da73>

<https://www.uvigo.gal/universidade/comunicacion/duvi/12-estudiantes-diversidade-intelectual-comezan-sua-formacion-nun-titulo-propio-uvigo>