

**Percepción del Uso de Herramientas Tecnológicas en El Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los Estudiantes con Discapacidad Auditiva de un Centro Educativo para Sordos de la República Dominicana en el Año Escolar 2022-2023.**

**Perception of the use of technological tools in the teaching-learning process of students with hearing disabilities in an educational center for the deaf in the Dominican Republic in the 2022-2023 school year.**

**De Jesús-González, Teresa  
Gallur -Santorum, Santiago**  
[teresadejesus1212@gmail.com](mailto:teresadejesus1212@gmail.com)

Instituto Tecnológico de Santo Domingo (Intec). Santo Domingo, República Dominicana

**Resumen:**

Con miras al crecimiento de nuestro país, se han establecido diferentes formaciones que orientan a los actores educativos al desarrollo de los programas curriculares y pedagógicos presentados en las aulas por medio de los avances tecnológicos emergidos en la actualidad. Tomando en cuenta la inclusión de esta área de estudio, se presenta este proyecto de investigación, el cual pretende analizar la percepción del uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva para el desarrollo de los contenidos y temas curriculares vinculados a la lengua de señas. Se desarrolla mediante un enfoque cuantitativo y alcance descriptivo, se utilizó la encuesta como técnica para la recogida de información, a través del cuestionario como instrumento. Se empleó a una muestra de 123 alumnos de un centro educativo de estudiantes sordos entre 9 y 20 años de edad. Dentro de los principales hallazgos se evidencia la percepción positiva de los alumnos con discapacidad auditiva frente al uso de las herramientas tecnológicas, además de la utilidad de estas en los procesos de clases. De igual manera se reflejó en los resultados que a pesar de la importancia de los medios tecnológicos en el desarrollo de los contenidos, los niños con discapacidad auditiva carecen de competencias lectoras

137

**Como citar este artículo:**

De Jesús-González, T; Gallur-Santorum, S. (2023). Percepción del uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva de un centro educativo para sordos de la República Dominicana en el año escolar 2022-2023 *Revista de Educación Inclusiva*.

*Núm. 16(2)*, pp. 137-148



y dominio de los procesos escritos, lo que representa en las conclusiones una discrepancia en el auge de la tecnología en estudiantes de esta condición.

Palabras clave: Aprendizaje, Discapacidad auditiva, Enseñanza, Herramientas tecnológicas, Percepción.

### **Abstract**

*With a view to the growth of our country, different formations have been established to guide educational actors in the development of curricular and pedagogical programs presented in the classroom through technological advances emerging today. Taking into account the inclusion of this area of study, this research project is presented, which aims to analyze the perception of the use of technological tools in the teaching-learning process of students with hearing impairment for the development of curricular content and topics related to sign language. It is developed through a quantitative approach and descriptive scope, the survey was used as a technique for the collection of information, through the questionnaire as an instrument. A sample of an educational center of deaf students between 9 and 20 years of age was used. Among the main findings, the positive perception of hearing-impaired students regarding the use of technological tools is evident, as well as their usefulness in the classroom process. Similarly, it was reflected in the results that despite the importance of technological media in the development of content, children with hearing impairment lack reading skills and mastery of written processes, which represents in the conclusions a discrepancy in the rise of technology in students with this condition.*

Keywords: Learning, Hearing impairment, Teaching, Technology tools, Perception.

## **1. Introducción**

Desde el 2012 hasta el 2022 se creó en el gobierno de la República Dominicana alrededor de 70 escuelas de educación especial, dentro de las cuales 22 de ellas fueron para alumnos con discapacidad auditiva, donde se llevan a cabo unas series de actividades que ayudan a la orientación y preparación de estos niños (MINERD, 2020).

De acuerdo con un estudio realizado por CONADI en el año 2018, 97,735 personas poseían discapacidad auditiva, de los cuales se encuentra el 6% entre las edades de 2-19 años. Para el año 2020, la población con discapacidad auditiva fue de 127,000 personas de las cuales 776 de ellas asisten a centros educativos, sin embargo, estas se inscriben a la escuela de manera tardía, ya que en el país no se realiza el proceso del tamizaje neonatal de manera universal (Castillo, 2020).

138

---

### **Como citar este artículo:**

De Jesús-González, T; Gallur-Santorum, S. (2023). Percepción del uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva de un centro educativo para sordos de la República Dominicana en el año escolar 2022-2023 *Revista de Educación Inclusiva*.

Núm. 16(2), pp. 137-148



Para los procesos pedagógicos los niños con una condición especial de audición se comunican a través de la lengua de señas, un idioma declarado y utilizado por las personas con discapacidad auditiva. Tanto es así, que el 23 de septiembre se celebra a nivel internacional este idioma, estableciéndose el mismo estatus que la lengua hablada, por tanto, cada país tiene la obligación de promover el aprendizaje de esta y también, la identidad lingüística de la comunidad de las personas sordas (Naciones Unidas, 2020).

Desde la perspectiva presentada, se desarrolla este proyecto de investigación, el cual pretende analizar la percepción de los estudiantes con necesidad auditiva sobre el uso de herramientas tecnológicas en los procesos de clases. Ya que de acuerdo con lo establecido por Molano (2020) “el uso y desarrollo de herramientas interactivas digitales, genera no solamente un fortalecimiento de las capacidades comunicativas del alumno sordo, también brinda un acercamiento a las tecnologías que hoy día se han vuelto muy necesarias en nuestras vidas” (p. 18).

Las herramientas tecnológicas han sido un recurso fundamental para mejorar la educación de los estudiantes sordos. Desde la década de los ochenta se han desarrollado múltiples metodologías digitales para mejorar la comunicación y la enseñanza de los estudiantes con discapacidad auditiva (Hernández y Sánchez, 2020).

La comunidad sorda encuentra limitada su comunicación y requiere engranajes adicionales (Rodríguez y García, 2020). Es decir, que la integración de las herramientas tecnológicas presenta una buena alternativa para la enseñanza de la lengua de señas y ayuda a una mejor interacción entre ellos.

Vargas y Moreira (2019) resaltan que la integración de las herramientas digitales en el aula “es fundamental para la construcción de los nuevos saberes docentes y la consolidación de la fluidez pedagógica y tecnológica” (p. 45). Bajo esta temática se destaca la importancia que tienen estas en los procesos educativos.

Diferentes investigaciones presentan la importancia de las herramientas tecnológicas en la educación especial, principalmente en el proceso de enseñanza de los niños con discapacidad auditiva, siendo una de la más reciente, la propuesta por Villagra (2022), quien explica que estas “favorecen el aprendizaje de los niños discapacitados y facilitan su inclusión de una manera más dinámica, más fácil y cómoda” (p. 126). Sin embargo, Rodríguez y García (2020) mencionan que aún se debe avanzar en estos estudios, ya que hay softwares y hardwares que no están diseñados para el trabajo con niños con condiciones especiales.

En la actualidad se han desarrollado tecnologías para mejorar la interacción en el aula, como los sistemas de transmisión de audio inalámbricos, que permiten a los estudiantes sordos escuchar con claridad las conversaciones y el contenido de la clase. Además, se están desarrollando tecnologías de reconocimiento de voz y de traducción automática de la lengua de

---

**Como citar este artículo:**

De Jesús-González, T; Gallur-Santorum, S. (2023). Percepción del uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva de un centro educativo para sordos de la República Dominicana en el año escolar 2022-2023 *Revista de Educación Inclusiva*.

*Núm. 16(2)*, pp. 137-148



señas, que tienen el potencial de facilitar la comunicación entre estudiantes sordos y oyentes en tiempo real (Gormley y Lightfoot, 2019).

Otros avances por medio de la integración de recursos digitales es la Beeth Eart, una aplicación para personas sordas que, de acuerdo con el estudio de Caiza, Villalba y Chanchí (2020) “permite ampliar los canales, por lo cuales las personas sordas puedan comunicarse” (p. 760). Lo que permite de acuerdo con lo expresado por los autores en su investigación, una adaptación a las necesidades de estudiantes con discapacidad auditiva.

Dentro de las aportaciones de herramientas tecnológicas en el desarrollo de las clases a personas con discapacidad auditiva, está el proyecto ALAS, el cual es realizado en la Universidad de Veracruz para la alfabetización de niños sordos, donde por medio de juegos y elementos dinámicos que brinda un software educativo, los estudiantes pueden aprender los procesos de lecto escritura (Cortés, 2017).

Los procesos de la lectura y escritura de los contenidos abordados en el aula se desarrollan a través de la interpretación y traducción de las palabras a la lengua de señas, siendo esta la principal fuente de comunicación de los niños sordos. No obstante, se requiere que estos fomenten la lectura continuamente, para de esta manera puedan conocer las letras, palabras o frases y dominar el lenguaje escrito. Como lo explica Hernández (2014), quien considera que los alumnos con discapacidad auditiva deben tener hábito de lectura continua y de esta manera obtener mayor experiencia con el lenguaje escrito.

La integración de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje ha conllevado a realizar investigaciones que radica la importancia y alcance que tienen en el sistema educativo. Uno de estos estudios, es realizado por Martínez (2022), quien explica en su más reciente investigación, que la pandemia del COVID 19 ha generado una nueva brecha digital, principalmente en el ámbito educativo. Por tanto, se hace necesario aplicar estrategias innovadoras que implique el uso y la unión de diferentes herramientas tecnológicas, de manera que pueda haber mediación entre el conocimiento y sus actores a través de estos medios tecnológicos.

## 2. Metodología

Esta investigación es de carácter educativa y contribuye principalmente a la educación especial, ya que de acuerdo con Espaillar (2020), esta genera la concientización y mirada al cambio del sistema educativo y de la sociedad. Se desarrolla mediante un enfoque cuantitativo, porque pretende determinar el proceso o cambio de las variables a partir de los resultados estadísticos obtenidos y evaluar de manera crítica los objetivos planteados a través de la recolección de datos (Hernández, 2018). El estudio, presenta un alcance descriptivo ya que detalla el comportamiento del objeto investigador a partir de las evaluaciones establecidas.

---

### Como citar este artículo:

De Jesús-González, T; Gallur-Santorum, S. (2023). Percepción del uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva de un centro educativo para sordos de la República Dominicana en el año escolar 2022-2023 *Revista de Educación Inclusiva*.

Núm. 16(2), pp. 137-148



Como hipótesis en este proyecto se plantea que: los estudiantes con discapacidad auditiva perciben que el uso de herramientas tecnológicas favorece los procesos de enseñanza aprendizaje.

Tomado en cuenta que las variables dentro de un proceso de investigación constituyen todo aquello que se puede medir (Villasís, 2018), se realiza la selección de estas, utilizada por el autor, de acuerdo con los lineamientos del diseño y alcance de la investigación.

La técnica utilizada en este proyecto de investigación será la encuesta a través del cuestionario como instrumento, basado en los parámetros de la lengua de señas. Constará de una categoría de análisis que determinará el proceso y utilidad de herramientas digitales en el desarrollo de las clases, a través de diferentes indicadores relacionados con el área de la tecnología integrada a la educación especial.

Este cuestionario es una adaptación del instrumento construido por Mejía, Sánchez y Valverde (2017) con el fin de evaluar el uso de las herramientas tecnológicas para el aprendizaje y la adquisición del conocimiento dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva. El mismo cuenta con 10 preguntas cerradas, 8 de ellas de categoría dicotómicas y 2 en la escala Likert.

Para el análisis, coherencia y organización de las preguntas se tomaron las sugerencias dadas por 10 personas, algunos intérpretes de la lengua de señas y especialistas en el área de educación especial, los cuales enfatizaron en que estas deben de estar redactadas de una manera flexible, sencilla y adecuada para la interpretación de los estudiantes, ya que muchos de ellos no conocen ni dominan el lenguaje español. Por esta, razón la aplicación del cuestionario se está desarrolló con una interacción directa con los estudiantes, para la traducción de este.

Se utilizó la población de una escuela de estudiantes sordos donde una muestra de 123 alumnos llenó la prueba a través de una encuesta establecida en el formulario de Google. Mediante la encuesta implementada y utilizando los indicadores de la percepción de los estudiantes, se mide la influencia que tienen las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de la opinión de los alumnos.

### 3. Presentación de los resultados

Luego de presentar el proceso de análisis para obtener informaciones en esta investigación, es importante mostrar y explicar los datos extraídos del instrumento aplicado a los estudiantes con la condición de necesidad auditiva. Es por tanto que, por medio de las siguientes tablas de frecuencias y porcentajes, se enlista cada pregunta enfatizada en este proyecto de investigación, para la indagación y discusión de los resultados.

---

#### Como citar este artículo:

De Jesús-González, T; Gallur-Santorum, S. (2023). Percepción del uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva de un centro educativo para sordos de la República Dominicana en el año escolar 2022-2023 *Revista de Educación Inclusiva*.

Núm. 16(2), pp. 137-148



Tabla 1. *Presentación de la primera pregunta.*

Pregunta	Escala de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
¿Consideras que tus profesores tienen conocimiento de las herramientas tecnológicas utilizadas en clases?	Sí	114	93%
	No	9	7%
		123	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos.

Interpretación: De acuerdo con los resultados presentados en la tabla 1, se deduce que el 93% de los estudiantes con discapacidad auditiva considera que sus docentes tienen conocimiento de las herramientas tecnológicas que se utilizan en las clases, sin embargo, el 7% de estos dicen que no.

Tabla 2. *Presentación de la segunda pregunta.*

Pregunta	Escala de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
¿Consideras indispensable que tus maestros sepan utilizar diferentes herramientas tecnológicas para el desarrollo de las clases?	Sí	118	96%
	No	5	4%
		123	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos.

Interpretación: En la tabla 2, se muestra que el 96% de los estudiantes con discapacidad auditiva consideran indispensable que los maestros sepan utilizar diferentes herramientas tecnológicas para el desarrollo de las clases y el 4% de ellos considera que no.

Tabla 3. *Presentación de la tercera pregunta.*

Pregunta	Escala de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
¿Cree que tus profesores disponen de herramientas tecnológicas para los procesos de las clases en el aula?	Sí	111	90%
	No	12	10%
		123	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos.

**Como citar este artículo:**

De Jesús-González, T; Gallur-Santorum, S. (2023). Percepción del uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva de un centro educativo para sordos de la República Dominicana en el año escolar 2022-2023 *Revista de Educación Inclusiva*.

Núm. 16(2), pp. 137-148



Interpretación: En la tabla 3, se observa que el 90% de los estudiantes cree que los profesores disponen de herramientas tecnológicas para los procesos de las clases en el aula, sin embargo, el 10% de estos no tienen la misma percepción.

Tabla 4. Presentación de la cuarta pregunta

Pregunta	Escala de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
¿Consideras que tus profesores utilizan herramientas tecnológicas en el desarrollo de los temas de clases?	Sí	109	87%
	No	14	13%
		123	100%

Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos

Interpretación: La tabla 4, muestra la percepción de los estudiantes con discapacidad auditiva en la utilidad que les dan los profesores a las herramientas tecnológicas para el proceso de los temas de clases, donde el 87% de ellos consideran que si la utilizan y el 13% que no la utilizan.

Tabla 5. Presentación de la quinta pregunta.

Pregunta	Escala de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
¿Consideras que tus profesores utilizan con frecuencia herramientas tecnológicas en el desarrollo de los temas de clase?	Sí	105	85%
	No	18	15%
		123	100%

Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos

Interpretación: La tabla 5, presenta la opinión de los estudiantes con discapacidad auditiva en cuestión a la frecuencia con la que los maestros utilizan herramientas tecnológicas en el proceso de clase, donde el 85% de estos consideran que las utilizan con frecuencia y el 15% dice que no.

-----  
**Como citar este artículo:**

De Jesús-González, T; Gallur-Santorum, S. (2023). Percepción del uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva de un centro educativo para sordos de la República Dominicana en el año escolar 2022-2023 *Revista de Educación Inclusiva*.

*Núm. 16(2)*, pp. 137-148



Tabla 6. Presentación de la sexta pregunta.

Pregunta	Escala de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
¿Qué los maestros utilicen herramientas tecnológicas en los procesos de clases ayuda al aprendizaje de los temas?	Sí	118	96%
	No	5	4%
		123	100%

Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos

Interpretación: De acuerdo con los resultados presentados en la tabla 6, se presenta que el 96% de los estudiantes con discapacidad auditiva consideran que sus docentes utilicen herramientas tecnológicas en los procesos de las clases, ayuda al aprendizaje de los temas, sin embargo, el 4% dice que no.

Tabla 7: Presentación de la séptima pregunta.

Pregunta	Escala de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
¿Consideras indispensable que dentro del desarrollo de las clases tus profesores incluyan herramientas tecnológicas para el desarrollo de los temas de clases?	Sí	119	97%
	No	4	3%
		123	100%

Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos

Interpretación: En la tabla 7, se observa que el 97% de los estudiantes considera indispensable que dentro de los procesos de clases los profesores incluyan herramientas tecnológicas, el 3% de estos dice que no.

Tabla 8. Presentación de la octava pregunta.

Pregunta	Escala de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
¿Consideras importante que los maestros utilicen herramientas tecnológicas para mejorar y fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje?	Sí	120	98%
	No	3	2%
		123	100%

Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos

**Como citar este artículo:**

De Jesús-González, T; Gallur-Santorum, S. (2023). Percepción del uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva de un centro educativo para sordos de la República Dominicana en el año escolar 2022-2023 *Revista de Educación Inclusiva*.

Núm. 16(2), pp. 137-148



Interpretación: La tabla 8, muestra la percepción de los estudiantes con discapacidad auditiva concerniente a la importancia de que los maestros utilicen herramientas tecnológicas para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje, siendo el 98% de estos que consideran que es importante y el 2% dice que no lo es.

Tabla 9. Presentación de la novena pregunta.

Pregunta	Escala de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Valora el nivel de importancia de que los profesores utilicen herramientas tecnológicas en el desarrollo de los procesos de clases.	Muy importante	102	83%
	Importante	8	7%
	Algo importante	11	9%
	Poco importante	2	1%
	Nada importante	0	0%
		123	100%

Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos

Interpretación: En tabla 9, se presenta la percepción de los estudiantes con discapacidad auditiva con relación a la importancia que los profesores utilicen herramientas tecnológicas para el proceso de las clases, donde el 83% dice que es muy importante que estos las utilicen, el 7% que es importante, el 9% muestra que es algo importante y el 1% que es poco importante.

Tabla 10. Presentación de la novena pregunta.

Pregunta	Escala de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Valora la utilidad de herramientas tecnológicas en el proceso de las clases.	Muy utilizada	81	65%
	Utilizada	17	14%
	Algo utilizada	11	9%
	Poco utilizada	6	5%
	Nada utilizada	8	7%
		123	100%

Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos

**Como citar este artículo:**

De Jesús-González, T; Gallur-Santorum, S. (2023). Percepción del uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva de un centro educativo para sordos de la República Dominicana en el año escolar 2022-2023 *Revista de Educación Inclusiva*.

Núm. 16(2), pp. 137-148



Interpretación: La tabla 10, presenta la percepción de los estudiantes con discapacidad auditiva en la utilidad que les dan los profesores a las herramientas tecnológicas para el proceso de las clases, donde el 65% dice que es muy utilizada por los maestros, el 14% que es utilizada, el 9% muestra que es algo utilizada, el 5% que se utiliza poco y el 7% de ellos explica que no la utilizan.

#### 4. Discusión de los resultados

Los principales hallazgos de este estudio manifiestan una percepción de interés e importancia por parte de los estudiantes con discapacidad auditiva frente al uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que hace relación a la investigación de Villagra (2022) donde explica la importancia y facilidades que tienen las herramientas tecnológicas en el desarrollo de los temas de clases en niños con discapacidades.

Por otro lado, se evidencia de manera significativa que los estudiantes creen necesario que los docentes utilicen herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que, como explican Vargas y Moreira (2019), las herramientas tecnológicas en el aula son fundamentales para la construcción y obtención de nuevos conocimientos.

Lo antes descrito y presentado en los resultados, evidencia la validez de la hipótesis planteada por medio del análisis realizado en la tabulación de los datos, ya que estos reflejan porcentajes significativos de que los estudiantes con discapacidad auditiva perciben que el uso de herramientas tecnológicas favorece el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro de los resultados, también se evidencia que un 96% de los estudiantes perciben la importancia de la utilidad de las herramientas tecnológicas para la enseñanza de los temas, sin embargo, el 90% de los alumnos encuestados no saben leer el lenguaje escrito, lo que implica la falta de comprensión de los contenidos escritos presentados.

De igual manera, queda evidenciado de acuerdo con los procesos de la encuesta aplicada que, a pesar de los resultados significativos en la importancia de utilizar las herramientas tecnológicas en los procesos de clases, los estudiantes con discapacidad auditiva no están alfabetizados. Esto hace referencia con los autores Solís y Cáceres (2021), quienes opinan que el proceso de alfabetización de niños con discapacidad auditiva se realiza de manera más complicada, ya que la lectoescritura requiere el desarrollo de una conciencia fonológica que puedan comprender, por el hecho que las palabras están formadas por fonemas y sílabas, y por consiguiente, las personas sordas no generan ningún significado por la falta de sonido.

Cabe resaltar que el 98% de los estudiantes consideran que los docentes deberían utilizar herramientas tecnológicas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que evidencia una discrepancia, ya que solo el 65% de estos expresa la relevancia de su uso en el desarrollo de

146

#### Como citar este artículo:

De Jesús-González, T; Gallur-Santorum, S. (2023). Percepción del uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva de un centro educativo para sordos de la República Dominicana en el año escolar 2022-2023 *Revista de Educación Inclusiva*.

Núm. 16(2), pp. 137-148



las clases. Esto muestra el rigor de los medios digitales para generar motivación y percepción positiva en los alumnos mediante el abordaje los temas en el aula.

Otro elemento resaltado y relevante en los resultados es que el 99% de los estudiantes tiene una edad posterior a lo correspondiente con grado que están ejecutando, es decir, están en sobreedad de acuerdo con lo establecido en la Ley General de Educación 66'97, lo que confirma que una de las características de los estudiantes con discapacidad auditiva es que presentan extraedad con relación al grado escolar que desempeñan (Fourcade y Horas, 2018).

## 5. Conclusiones

Este estudio ha demostrado la percepción positiva de los estudiantes con discapacidad auditiva de una escuela de niños sordos con relación con la utilidad de las herramientas tecnológicas para los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo que representa una relación y similitud con otras investigaciones. En el presente estudio se evidencia que, en su mayoría, los alumnos consideran que la inclusión de los medios digitales para el desarrollo de las clases ayuda a los procesos de comprensión de los temas, sin embargo, también se identifica que una cantidad significativa de estos no conocen y dominan el lenguaje escrito.

Lo antes descrito representa que, a pesar de utilizarse herramientas tecnológicas en los procesos de clases a niños con discapacidad auditiva, la tecnología no indica que estos puedan alfabetizarse a través de ella. Lo que muestra es la necesidad de elaborar e integrar programas a los procesos educativos que ayuden a los estudiantes sordos a adquirir competencias de lectoescritura.

Además de lo antes expuesto resalta, que los estudiantes con discapacidad auditiva tienen la característica de estar en sobreedad con relación al grado que le corresponde de acuerdo con su edad.

El uso de las herramientas tecnológicas en el desarrollo de los contenidos de clases es bien percibido por los estudiantes, pero, los resultados evidenciaron que algunos de estos no consideran la importancia de utilizar estos medios, lo que sugiere que en la implementación de herramientas digitales y tecnológicas se promueva un aprendizaje integral y significativo en el abordaje de los contenidos curriculares oficiales en estos estudiantes.

## 6. Referencias Bibliográficas

Castillo, Á. (31 de mayo 2020). El complejo proceso de aprender la lengua de señas. *Listín Diario*.

147

### Como citar este artículo:

De Jesús-González, T; Gallur-Santorum, S. (2023). Percepción del uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva de un centro educativo para sordos de la República Dominicana en el año escolar 2022-2023 *Revista de Educación Inclusiva*.

Núm. 16(2), pp. 137-148



- Caiza, J.J., Villalba, K. y Chanchí, G. (2020). Herramienta tecnológica disruptiva para la inclusión social en personas sordas. *Risti*, (27), 751-762.
- Cortés, P. (12 de 06 de 2017). UNIVERSO. Obtenido de Sistema de noticias de la UV: <https://www.uv.mx/prensa/reportaje/ alas-programa-innovador-para-alfabetizacion-de-sordos/>
- Españillar, C. (2020). Desafíos de la Educación Especial en el desarrollo de escuelas inclusivas. *Ciencia y Educación*, 4(3), p (133-143).
- Hernández Sampieri R. (2018). *Metodología de la investigación*. México: S.A. DE C.V.
- Ministerio de Educación República Dominicana. (2020). Estudio Regional y Comparativo, Informe Nacional de República Dominicana. Santo Domingo, República Dominicana.
- Molano Díaz, L. M. (2020). Herramienta interactiva digital para el refuerzo de las competencias del castellano para estudiantes sordos colombianos. Bogotá: Universidad Católica de Colombia, P (18-23).
- Naciones Unidas. (05 de septiembre de 2020). Naciones Unidas. Obtenido de World Federation of the Deaf: <https://www.un.org/es/observances/sign-languages-day>
- Rodríguez, A., Aláin, L., y García, F. (19 de septiembre de 2020). EnSenias: herramienta tecnológica para aprender, enseñar, mejorar y usar la lengua de signos panameña. *Íkala*, 663-668.
- Villasis, M.A. (2018). El protocolo de investigación IV: las variables de estudio. *Alergia México*, 3(63), 303-310.
- Villagra, M. (2022). Uso de herramientas digitales en la educación especial para niños sordos de las provincias de Tucumán. *Siglo 21*.
- Rodríguez, A. y García, F. (2021). EnSenias: herramienta tecnológica para aprender, enseñar, mejorar y usar la lengua de signos panameña. *Íkala*, 25(3).
- Solís, J. y Cáceres, J. (2021). Diseño de una aplicación de lectoescritura para niños sordos. *RBIE*, 29(3), <http://dx.doi.org/10.5753/rbie.2021.29.0.1038>

---

**Como citar este artículo:**

De Jesús-González, T; Gallur-Santorum, S. (2023). Percepción del uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva de un centro educativo para sordos de la República Dominicana en el año escolar 2022-2023 *Revista de Educación Inclusiva*. Núm. 16(2), pp. 137-148

