

LA FORMACIÓN CONTINUA DEL PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

IN-SERVICE TEACHER TRAINING FOR INCLUSIVE EDUCATION

María Álvarez-Rementería Álvarez

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU)

maria.alvarezremitteria@ehu.eus

Leire Darretxe Urrutxi

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU)

leire.darretxa@ehu.eus

Maite Arandia Loroño

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU)

maite.arandia@ehu.eus

Resumen

La educación inclusiva conforma uno de los mayores retos de la profesión docente en lo que se refiere a la atención de la diversidad de todo el alumnado. Para hacer frente a este desafío se necesita un profesorado formado en clave de inclusión, especialmente reconociendo su figura como principal agente de cambio educativo. Este artículo presenta una revisión sistemática internacional de la literatura para conocer el estado de la cuestión en materia de formación continua del profesorado (FCP) para la educación inclusiva en las bases de WOS, Scopus y Eric (2011-2020). La metodología ha sido cualitativa basada en la herramienta de revisión sistemática PRISMA-P y mediante técnicas de análisis crítico del contenido a través del software NVivo. Un total de 18 artículos han sido revisados y categorizados emergentemente respondiendo a cómo se conceptualiza la educación inclusiva en la investigación sobre FCP y cuáles son los hallazgos de la última década sobre la FCP para la educación inclusiva. El cambio de paradigma en la formación del profesorado y las futuras líneas de investigación se discuten en las conclusiones.

Palabras clave: *Educación Inclusiva; Formación continua; Formación del Personal Docente; Necesidades educativas; Derecho a la Educación.*

Abstract

Inclusive education is one of the greatest challenges for the teaching profession in terms of giving a response to all students' diversity. In order to cope with this challenge, teachers need training on inclusion, especially recognizing its role as the main agent of educational change. This article presents an international systematic review of the literature to analyse the state of the art in terms of on-going teacher training (FCP) for inclusive education. Three data-bases have been included in the review: Web of Science, Scopus and Eric (2011-2020). Qualitative

methodology has been implemented based on PRIMA-P guidance for systematic review. Critical content analysis techniques through NVivo software have been also used. A total of 18 articles have been reviewed and categorized by emergent analysis responding to two issues: how inclusive education is conceptualized in research on FCP and the findings of the last decade on FCP for inclusive education. The paradigm shift in teacher training and future lines of research are discussed in the conclusions.

Key words: *Continuous Training; Teaching Personnel Training; Inclusive Education; Educational Needs; Right to Education*

Financiación:

La autora María Álvarez-Rementería es beneficiaria de la ayuda para el programa predoctoral del Gobierno Vasco (2019-2022). Convocatoria (BOPV, 21-05-2018).

Sobre los autores:

María Álvarez-Rementería Álvarez

Graduada en Magisterio de Educación Primaria (UCM), máster en Psicodidáctica (UPV/EHU) y actualmente doctoranda del programa de Psicodidáctica (UPV/EHU). Su línea de investigación gira en torno a la inclusión educativa y la profesión docente, profundizando en los procesos de aprendizaje docente y formación continua del profesorado en el marco de la Educación Inclusiva. También es miembro del grupo de investigación consolidado KideOn (IT1342-19) y miembro del proyecto US20/10 del equipo INKLUNI (UPV/EHU).

Leire Darretxe Urrutxi

Profesora Agregada del Departamento de Didáctica y Organización Escolar en la Facultad de Educación de Bilbao. Doctora en Pedagogía, Pedagoga, Master en Educación Especial, Diplomada en Magisterio de Educación Infantil. También se ha formado en un curso bienal sobre la práctica psicomotriz educativa y curso de especialización en Atención Temprana. Su línea de investigación gira en torno a la inclusión social y educativa. Es miembro del grupo de investigación KideOn (IT1342-19) y del grupo INKLUNI de la UPV/EHU.

Maite Arandia Loroño

Doctora en Pedagogía (UPV/EHU). Miembro de la Comisión de Ética y Deontología del GHEE-CEESPV (<https://www.ceespv.org>). Es miembro de Hartu-Emanak (<https://www.hartuemanak.org/>). Su línea de investigación gira en torno a la superación de desigualdades e inclusión social y educativa, y formación. Es colaboradora del grupo de investigación consolidado KideOn (IT1342-19).