

## **AULAS INCLUSIVAS Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD – UN ESTUDIO DE CASO I.ED LA PAZ APARTADÓ ANTIOQUIA.**

*(Inclusive classrooms and attention to diversity - a case study I.ED La Paz Apartadó Antioquia.)*

**Moreno Arboleda, Yajaira**

*Universidad Iberoamericana. Bogotá*

**Ramos Polo, Rosalba**

*Universidad Iberoamericana. Bogotá*

ISSN: 1889-4208

e-ISSN: 1989-4643

Fecha recepción: 28/06/2021

Fecha aceptación: 08/11/2021

### **Resumen**

El trabajo investigativo “Aulas inclusivas y atención a la diversidad – un estudio de caso I.ED la Paz Apartadó Antioquia”. Se desarrolló con el objetivo de caracterizar la práctica pedagógica de los profesores que favorece la educación inclusiva y contribuye a la atención de la diversidad en el aula. Para ello se estableció una macro categoría que es la práctica pedagógica y dos categorías consecuentes de esta que son educación inclusiva y atención de la diversidad, las cuales orientaron todo el proceso de investigación a la par con las preguntas ¿Cuál es la práctica pedagógica de los profesores que favorece la educación inclusiva y contribuye a la atención de la diversidad en el aula? ¿Qué estrategias didácticas desde un enfoque inclusivo y diferencial fortalecen la praxis pedagógica? El

Análisis de datos se efectuó a través de protocolos de observación en los grados de tercero a quinto de primaria. Se soporta en informes verbales planteados por los actores implicados quienes expresan en voz alta lo que piensan, desde el ambiente de la tarea ; encontrando que las relaciones desde la practica pedagógica se enmarcan en las concepciones y acciones de inclusión para atención a la diversidad y se enuncian con premisas tales como estrategias didácticas enfocadas a dar respuesta a la exclusión social y a posibilitar igualdad de oportunidades frente a tener en cuenta la actitud y rol del maestro. Importante resaltar que fundamentar valores como la equidad y la empatía deben reflejarse en un currículo flexible.

**Palabras claves.** *Práctica pedagógica, educación inclusiva, atención a la diversidad.*

Como citar este artículo:

Moreno Arboleda, Y., Ramos Polo, R., (2021). Aulas inclusivas y atención a la diversidad – Un estudio de caso I. ED la Paz Apartadó Antioquia. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(2), 196-205.



### **Abstract.**

The investigative work "Inclusive classrooms and attention to diversity - a case study I.ED La Paz Apartadó Antioquia". It was developed with the aim of characterizing the pedagogical practice of teachers that favors inclusive education and contributes to the attention of diversity in the classroom. For this, a macro category was established which is pedagogical practice and two consequent categories of this that are inclusive education and attention to diversity, which guided the entire research process along with the questions: What is the pedagogical practice of the teachers that favors inclusive education and contributes to the attention of diversity in the classroom? What teaching strategies from an inclusive and differential approach strengthen pedagogical praxis? The

Data analysis was carried out through observation protocols in grades three through five of primary school. It is supported by verbal reports made by the actors involved who express aloud what they think, from the environment of the task; finding that the relationships from pedagogical practice are framed in the concepts and actions of inclusion for attention to diversity and are stated with premises such as didactic strategies focused on responding to social exclusion and enabling equal opportunities compared to taking into account the attitude and role of the teacher. It is important to note that the foundation of values such as equity and empathy should be reflected in a flexible curriculum.

**Keywords.** *Pedagogical practice, inclusive education, attention to diversity.*

### **1. Introducción.**

La preocupación por la escuela inclusiva se ha convertido pues en uno de los mayores retos que deben afrontar los sistemas educativos, los centros, el profesorado y la sociedad, de allí que en la actualidad se ha abierto el campo conceptual y práctico frente al tema de la inclusión social gracias a la instauración de políticas, convenciones y lineamientos a nivel mundial que permiten una ampliación de la concepción del término, entendiendo que todos los sujetos tienen una serie de características que los hacen únicos en tanto son diversos y por ende en las comunidades se interactúa con dichas particularidades. Puntualmente, en el caso de la escuela, se tejen gracias al acogimiento por parte de los Estados los lineamientos y las políticas internacionales que potencian una serie de procesos para la materialización del derecho a la educación de todos los sujetos sin distinción. Ahora bien, al hacer un recorrido por la evolución histórica de la profesión docente se encuentra que es una de las labores más bellas y gratificantes que ha impactado en el desarrollo social, cultural, económico y político de la humanidad; la interacción entre profesor-estudiante y sus roles dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, es uno de los temas en educación más estudiado por las teorías contemporáneas, debido a las grandes transformaciones que ha tenido. En este sentido, no se puede reducir la práctica docente al uso de "Simples técnicas para enseñar, sino cómo las intencionalidades del ejercicio docente que van de lo posible a las acciones concretas que involucran la ética, la moral y la política" (Barragan, 2013,p.56). Lo anterior demuestra que no es sólo la trasmisión de conocimientos, sino ser más conscientes del accionar pedagógico y aún más enfatiza en el hecho de ser conocedores de las necesidades e intereses de los estudiantes. En cada una de las interacciones se debe tener una visión dirigida hacia la pluralidad, no sólo en las escuelas, sino frente a una sociedad cada vez más globalizada y excluyente. Por tanto, se requiere generar cambios que atienden a la diversidad, promuevan la reflexión pedagógica y la innovación de las prácticas de los docentes, de modo que se pueda hablar de una educación que reconozca al otro, es decir, de una educación inclusiva.

A partir de lo anterior, parece oportuno identificar y describir las acciones que dentro de la práctica pedagógica de los docentes que favorece la educación inclusiva y contribuye a la atención de la diversidad, lo cual promueve en las aulas espacios de participación. Asimismo, poder socializar estas experiencias para que otros docentes al conocerlas transformen su práctica y por ende la educación. Esta investigación se abordó desde el enfoque cualitativo, en el que se toman los enunciados por Hernández, Fernández, & Baptista, (2010) quien precisa que este tipo de métodos “Busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados” (p. 364). Ello desde un diseño de estudio de caso de tipo instrumental. El cual permitió observar de manera natural, identificar las representaciones desde la singularidad en un tiempo y espacio determinado. El instrumento empleado para recolectar datos fue la lectura de un contexto de aula a partir de procesos grabados. Se contó con la participación de seis docentes y estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de básica primaria en la Institución Educativa la Paz, perteneciente al municipio de Apartadó Antioquia.

## **2. Desarrollo teórico.**

Se intenta en este capítulo explicitar los enfoques, principios y aproximaciones conceptuales directamente relacionadas con el objetivo de este trabajo “Caracterizar la práctica pedagógica de los profesores que favorece la educación inclusiva y contribuye a la atención de la diversidad en el aula.”.Cuál es la de representar y analizar los procesos que intentan resolver las preguntas ¿Cuál es la práctica pedagógica de los profesores que favorece la educación inclusiva y contribuye a la atención de la diversidad en el aula? ¿Qué estrategias didácticas desde un enfoque inclusivo y diferencial fortalecen la praxis pedagógica en la I.E. la Paz, perteneciente al municipio de Apartado Antioquia?

El orden de los componentes asumidos incluye el estudio del concepto de aulas inclusivas y diversidad, fundamentado desde la práctica pedagógica, la educación inclusiva, la atención a la diversidad; el análisis de las prácticas pedagógicas que se enmarcan a partir de diferentes conceptos y componentes, base para la interpretación de los resultados de la investigación.

El trabajo que se presenta se ubica en la tendencia ¿Qué es la práctica pedagógica desde lo general?

Para entender el concepto de práctica pedagógica se toman dos miradas, una retrospectiva y otra prospectiva.

### ***Practica pedagógica.***

#### ***Mirada retrospectiva.***

Con respecto a la práctica pedagógica, Latorre ,( 2004) la establece como el espacio privilegiado donde se encuentran saberes sobre y de la educación (teoría) y acciones de enseñanza y aprendizaje (práctica), en el cual profesor/a y estudiantes, estructuran relaciones de diversa naturaleza: epistemológicas (a propósito del conocimiento, los saberes a enseñar y aprender), didácticas (a propósito de las estrategias de enseñanza que se implementan) y sociales (donde en el contexto de una comunidad participan sujetos individuales y actores), en tanto son miembros de diferentes grupos etarios, socioeconómicos y culturales (p. 165).

Es así como la práctica pedagógica, encierra todas las intencionalidades del acto educativo, involucrando valores éticos, morales y políticos, enfocados a la educación del estudiante para su desempeño en el mundo globalizado en que vive, y que a su vez le permita la transformación individual y social. Es aquí donde radica la

importancia de que el profesor se comprometa a hacer un buen uso de su práctica en el aula.

Gracias a la evolución de este concepto y a los aportes realizados por diversos pedagogos, se entiende que el ejercicio de la práctica pedagógica supone a simple vista el rol del maestro: su quehacer diario. Sin embargo, al mencionar la práctica pedagógica, es necesario suponer una diversa y compleja escena donde se generan relaciones interpersonales en el escenario escolar. Vasco, Martínez & Vasco ,( 2008)) exponen que “Las prácticas educativas se generan en las instituciones, cuyos protagonistas son los educadores”. La relación educativa que se genera entre docente y estudiante es vital para el proceso de aprendizaje ya que esta se encuentra mediada por las condiciones del contexto social, económico, político y cultural lo cual demanda al maestro retos y desafíos, y asumir un carácter social que despliega un objetivo e intención clara para generar en el estudiante un proceso de aprendizaje.

### ***Mirada prospectiva***

#### ***Práctica pedagógica inclusiva***

A mediados del siglo XX en adelante, se dan los primeros pasos hacia una práctica pedagógica inclusiva, la cual es una propuesta producto de la evolución y la investigación en educación a través del tiempo. Tiene sus raíces en los procesos de aceptación y el derecho a una educación para todos, con el fin de señalar el inicio de una nueva conciencia social, por medio de diferentes entidades como la UNESCO (1994) y de los acuerdos pactados en la Declaración de Salamanca (1994), los cuales buscan que la educación para todos sea un derecho de todas las personas y no sólo de aquellas que tienen Necesidades Educativas Especiales (Parrilla , 2002 p.12).

En este sentido, Stainback & Stainback (2001) sustentaron tres razones que hicieron pensar en la idea de una escuela inclusiva que permitiera a los estudiantes ser funcionales dentro del aula; el primero, ofrecer a cada estudiante la posibilidad de compartir y convivir con sus pares y en una comunidad natural y de educación integrada; el segundo, evitar la segregación, de modo que los estudiantes ya no estarán en centros o aulas de educación especial y el tercero, hacer lo que es justo y equitativo frente a las necesidades y fortalezas de cada persona.

Por otra parte, y continuando con la idea de que la escuela es un lugar donde se acepta y se aprende de la diferencia, Ainscow (2001) agrega.

Inclusión no es asimilación, no es un acto de integración ni de subsunción de la diferencia en la cultura dominante de la escuela. La consecución de una escuela inclusiva constituye una tarea profundamente subversiva y transformadora, pretende una revisión de las formas tradicionales de escolarización que ya no son adecuadas para la tarea de educar a todos los niños. (p. 44)

De acuerdo con lo anterior, resulta necesario el trabajo por la inclusión educativa la cual forma parte del reconocimiento del derecho de todas las personas a una educación de calidad, atendiendo y respetando su diversidad.

#### ***Educación inclusiva.***

En el escenario escolar, la mayoría de los involucrados en este ambiente, tienden a homogeneizar la diversidad debido a factores y dinámicas complejas establecidas tanto en el contexto social como dentro de la institución educativa, lo cual conlleva una serie de problemáticas que ponen al alumnado en situaciones de exclusión y de segregación.

En la actualidad, esta dificultad forma parte de una de las principales inquietudes en la acción docente.

La UNESCO, (2005) concibe la educación inclusiva como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos

a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. (p. 8)

Esto significa que se deben generar cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias que garanticen que todos los niños, niñas y jóvenes puedan acceder a la escuela desde el reconocimiento de la diversidad.

### ***Atención a la diversidad.***

“Hablar de diversidad en la escuela es hablar de la participación de cualquier persona (con independencia de sus características sociales, culturales, biológicas, intelectuales, afectivas, etc.) en la escuela de su comunidad, es hablar de la necesidad de estudiar y luchar contra las barreras al aprendizaje en la escuela, y es hablar de una educación de calidad para todos los alumnos” (Parrilla Latas M. , 2002).

Es clave precisar que la definición de diversidad debe rescatar la riqueza propia de la identidad y particularidades de aquellos estudiantes que, por razones de orden social, económico, político, cultural, lingüístico, físico y geográfico requieren especial protección. (MEN, 2013) Es fundamental tener en cuenta que estas características están relacionadas entre sí y articulan de manera coherente la construcción conceptual; la relación entre cada una de ellas gira alrededor del enfoque de derechos, el cual tiene como núcleo el respeto y fomento de la diversidad e interculturalidad con equidad, calidad y participación en los sistemas educativos.

El trabajo colaborativo entre toda la comunidad educativa para la implementación e innovación en proyectos y estrategias metodológicas, el respeto por la diferencia, la tolerancia, la aceptación, el interés de los maestros por su formación profesional y por reflexionar ante su quehacer pedagógico, junto a la capacidad de liderazgo; son elementos fundamentales que dan cuenta de una adecuada atención a la diversidad.

En consecuencia, la atención a la diversidad debe ser entendida como el “Conjunto de actuaciones educativas dirigidas a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones sociales, culturales, lingüísticas y de salud del alumnado” (Paz Delgado, 2014, p. 41). Abarca las siguientes subcategorías: ambientes de acogida, empatía, autonomía, motivación, cooperación, heterogeneidad, ritmos y estilos de aprendizaje, flexibilización, adaptación curricular inclusiva, accesibilidad, comunidades de aprendizaje, diferencias individuales.

### **3. Trabajo de campo.**

Teniendo en cuenta el objetivo de la investigación “caracterizar la práctica pedagógica de los profesores que favorece la educación inclusiva y contribuye a la atención de la diversidad en el aula”, las unidades de análisis que nacen de la revisión de la literatura en cuanto a educación inclusiva y atención a la diversidad, con el fin de obtener información pertinente para el desarrollo del caso, se aplica la lectura de un contexto de aula a partir de procesos grabados para identificar los hechos y acciones tal y como se produce en un contexto que no es manipulable (García M, Ballesteros V, & González G, 2001). Se seleccionaron nueve clases previamente en cada grado de tercero a quinto de primaria, dirigida a docentes y estudiantes de la Institución Educativa la Paz. Para un total de 6 clases observadas. Se logró con ello, identificar y describir el fenómeno con relación a la práctica pedagógica de los profesores que favorecen la atención de la diversidad y apuntan a brindar una educación inclusiva de los niños y niñas en el aula.

El análisis se soporta en informes verbales planteados por el docente y su relación con los estudiantes, quienes expresan en voz alta lo que piensan sin describirlo o explicarlo.

Cuando los docentes y los estudiantes verbalizan su pensamiento a medida que entran en el foco de la temática el proceso de pensamiento permite describir o explicar su comprensión.

La práctica muestra el registro de una cadena importante de decisiones para resolver un problema que conforma el ambiente de conocimiento al interior del aula de clases. Se estructura a partir de los siguientes componentes.

**Ambiente de la tarea.**

**Cuadro 1**

Grados	Sesiones	Temáticas
Tercero	Primera Segunda Tercera	Medidas de bioseguridad para la alternancia. Inteligencia Socioemocional. La resta o sustracción. Colores terciarios. Tecnologías digitales.
Cuarto	Primera Segundo Tercero	El texto y los tipos de textos Expreso mis gustos. Medidas de bioseguridad y normas de clase. La materia. La fuerza. Avances científicos y tecnológicos. Valor posicional de un número. Tecnologías digitales. Promoción de valores.
Quinto	Primero Segundo Tercero	El texto y los tipos de textos. Clasificación de la materia. Situación geográfica de Colombia.

**Evidencias conceptuales de inclusión y diversidad.**

**Cuadro 2.**

Estrategias
-------------

<p><b>Tercero.</b> Conversatorio sobre diversidad de necesidades de los estudiantes para el autocuidado y la responsabilidad con el otro. Dialogo en torno a las competencias y habilidades sociales; necesarias para ser, vivir y convivir en contextos. Resolución de problemas a partir de situaciones del contexto .desarrolladas mediante la interacción entre compañeros.</p>
Temática
<p><b>Cuarto.</b> Conversatorio sobre diversidad de necesidades de los estudiantes para el autocuidado, la responsabilidad con el otro y la sana convivencia.</p> <p>Lectura y análisis de la diversidad textual, en forma compartida, como portador de significado e interacción social</p> <p>Charla en torno a conceptos y evoluciones en ciencia, tecnología y su impacto en la humanidad.</p> <p>Representaciones concretas, pictóricas o simbólicas para la resolución de problemas mediante las discusiones y aportes voluntarios.</p>
Temática
<p><b>Quinto.</b> Lectura y análisis de la diversidad textual, en forma compartida, como portador de significado e interacción social.</p> <p>Retroalimentación sobre el conocimiento e interacción con el mundo físico, mediante ejemplos, participaciones voluntarias y dirigidas a los estudiantes.</p> <p>Conversatorio sobre la situación espacial de Colombia, para la comprensión del cómo y el porqué de las estructuras y relaciones sociales del contexto inmediato y global.</p>

## 5. Discusión Resultados.

Se seleccionaron los videos que hacen parte de la población participante en este estudio, y con base en ello se desarrolla el análisis de las secuencias de aula a partir del siguiente procedimiento.

Transcripción textual del video. Teniendo en cuenta las secuencias trabajadas  
Codificación de las intervenciones de los docentes, estudiantes y padres de familia.

Análisis semántico estructurado a partir de oraciones que evidencien el sentido o el significado de la práctica con inclusión y con diversidad.

Consolidación de cada uno de la observación por grado y por temática.

Consolidación general que dé cuenta de los componentes previstos como práctica de inclusión y práctica de la diversidad.

Contraste con un modelo ideal de aula con enfoque de inclusión y diversidad.

En los videos analizados se percibe cómo la participación de los estudiantes se convierte en un referente de como consideran la práctica pedagógica desde una percepción de la apropiación del aprendizaje, sin embargo sería más contundente cuando hay un escenario que permite tener una interacción comunicativa más crítica y directa, no es lo mismo documentar un lenguaje verbal que contar además con la gestión eficaz de la comunicación no verbal en el aula, ya que permite hacer un registro integral del clima o ambiente de aprendizaje, la interacción física, psicológica y socioemocional entre docente y alumnos, así como la forma de asimilación de contenidos, es obvio que no solo las palabras comunican e influyen en los estudiantes, sino también lo hacen los gestos, maneras, posturas, expresiones faciales y el uso del espacio en un salón de clase.

La información recolectada a través de los videos, permite entender como la práctica pedagógica de los docentes no se limita a un espacio físico, llamado salón de clases; sino que ante situaciones emergentes como la actual es posible habilitar o diseñar escenarios inmediatos que no son escolarizados, pero permiten poner en evidencia su creatividad, redefinirse en sus didácticas y en sus formas de comunicación mediada, acordes a la era del conocimiento, sin perder de vista el espacios de la afectividad, relacionalidad, flexibilidad para consolidar sus aprendizajes y soportar el diseño de nuevas alternativas, entendiendo que la práctica pedagógica siempre esta mediada por relaciones que se dan entre el ser, el saber y el saber hacer.

## **6. Conclusiones.**

Respondiendo al objetivo de esta investigación, caracterizar la práctica pedagógica de los docentes que favorece la educación inclusiva y contribuye a la atención de la diversidad y a los interrogantes planteados en la misma. ¿Cuál es la práctica pedagógica de los profesores que favorece la educación inclusiva y contribuye a la atención de la diversidad en el aula?

¿Qué estrategias didácticas desde un enfoque inclusivo y diferencial fortalecen la praxis pedagógica en la I.E. la Paz, perteneciente al municipio de Apartado Antioquia?

Se llegó a las siguientes conclusiones abordándolas desde las siguientes categorías seleccionadas en este estudio.

### **Acciones dentro la práctica pedagógica de los profesores.**

La práctica está permeada por acciones que van de lo teórico a lo práctico para hacer del proceso de aprendizaje un escenario de vida con construcción de significados y sentidos orientado a buscar la interacción y crecimiento mutuo. Las particularidades el docente debe tomarlas como un reto de creatividad y no como un obstáculo para que el docente propicie espacios de participación, respeto y colaboración en ellos, lo cual debe ser más evidente dentro de su práctica pedagógica para que responda a una educación inclusiva.

Se identificó que la actitud positiva de los maestros es un factor que influye en el desarrollo de la práctica pedagógica, es clave para establecer relaciones asertivas con los estudiantes basadas en el respeto y la cordialidad; esto genera un ambiente propicio para el aprendizaje. Pero no es lo único asociado, pues también existen otros factores como las garantías a nivel del gobierno para desarrollar de manera eficaz y efectiva estos proyectos. No es suficiente con solo la asignación de un profesional como un educador especial en cada institución para sustentar la existencia del

proyecto de inclusión, este proceso necesita de mayores recursos, infraestructura, profesionales e incluso equipos interdisciplinarios que fortalezcan la atención y extiendan las redes de trabajo con la población.

### **Acciones dentro de la práctica pedagógica enfocadas a la diversidad.**

Se evidenció que en la práctica se realizan algunas acciones a favor de la atención a la diversidad en el aula como son, el aprendizaje colaborativo y cooperativo, la exploración de saberes previos, las actividades creativas, las estrategias de enseñanza aprendizaje para relacionar los contenidos en situaciones del contexto real del estudiante y la generación de espacios autónomos para el aprendizaje desde las dimensiones del ser, saber y saber hacer, que desarrollan una imagen positiva del alumno.

Se reflejó un propósito fundamental dentro de la práctica de aula, el de llevar a cabo actividades y estrategias que fortalezcan en los estudiantes la convivencia; ya que la interacción con todos ha permitido interiorizar en ellos valores como respeto, tolerancia, compañerismo y solidaridad, esenciales para ser parte activa dentro de un contexto social en el que se pueda aportar y aprender de los otros en un entorno inmediato, evidenciando el crecimiento de las diferentes capacidades.

La diversidad esta mirada bajo la concepción de atención a todo tipo de personas, centrándose específicamente en la discapacidad cognitiva y física; se hace referencia a las características de las personas como algo “normal”, que implica la participación de toda la comunidad educativa, directivos, docentes, familias y estudiantes, permitiendo a cada uno favorecer el proceso dentro y fuera de esta.

### **Elementos que conforman un aula inclusiva.**

Esta investigación permitió un reconocimiento sobre el tema de la educación inclusiva y la atención a la diversidad, dando claridad a este; reflexionando y transformando positivamente la práctica pedagógica de los docentes en el aula, lo que puede ser evidenciado en los resultados de los estudiantes y en la forma de socializar con los demás docentes de la institución.

Elementos fundamentales que se evidenciaron y dan cuenta de una adecuada atención a la diversidad, son el trabajo colaborativo entre toda la comunidad educativa para la implementación e innovación en proyectos y estrategias metodológicas, el respeto por la diferencia, la tolerancia, la aceptación, el interés de los maestros por su formación profesional y por reflexionar ante su quehacer pedagógico, junto a la capacidad de liderazgo, así como el reconocimiento y la aceptación de las diferencias culturales de los estudiantes enriquecen el proceso educativo, ya que en las escuelas convergen distintos conocimientos, ideas, tradiciones y costumbres que influyen positivamente en la comunidad.

Es fundamental enfatizar y actualizar los programas de formación docente para responder a los requerimientos de la educación inclusiva. Es también importante que los profesores tengan unas condiciones laborales adecuadas, una mayor valoración por el trabajo que realizan y una serie de incentivos que redunden en su desarrollo profesional.

Se hace necesario revisar algunos aspectos que se pueden trabajar en la institución educativa para atender a la diversidad como son. El currículo, el aprendizaje, las prácticas, las políticas, la gestión, el apoyo de herramientas y recursos tecnológicos; de manera que se favorezca la oferta académica para responder a los diferentes ritmos de aprendizaje, metas, retos y apoyos con los que se cuenta, propiciando espacios de aprendizaje y sana convivencia que generen prácticas, costumbres, estilos y hábitos en los que intervenga toda la comunidad educativa.

## 7. Referencias.

- Ainscow, M. (2001b). Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos. Argentina: Narcea ediciones.
- García J.; González M. & Ballesteros B. (2001). Introducción a la investigación en educación, Tomo II. Págs. 225-232. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. Sexta edición. México: McGraw-Hill/ INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- MINEDUC. (15 -2014 de Julio de 2013). Lineamientos - Política de Educación Superior Inclusiva. Obtenido de [http://www.dialogoeducacionsuperior.edu.co/1750/articles-327647\\_documento\\_tres.pdf](http://www.dialogoeducacionsuperior.edu.co/1750/articles-327647_documento_tres.pdf)
- Latorre Navarro, M. (2004). Aportes para el análisis de las racionalidades presentes en las prácticas pedagógicas;. Estudios Pedagógicos, Nº 30, 2004, p P. Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE) Chile, 5-91.
- Parrilla Latas, M. a. (2002). Acerca del origen y el sentido de la educación inclusiva. Revista de educación. Educación inclusiva (327), enero- abril, p.11- 29.
- Paz Delgado, C. (2014). competencias docentes para la atención a la diversidad: investigación- acción en la universidad pedagógica nacional Francisco Morazán. Honduras: Universidad de Alicante.
- Stainback, W., & Stainback, S. (2001). Las inclusivas: un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo. Madrid: Narcea ediciones.
- UNESCO. (1994). Declaración de Salamanca. España.
- UNESCO. (2005). Conferencia sobre la diversidad cultural. . Paris.
- Vasco Uriel, C., & Vasco Montoya, E. (2008). Educación, pedagogía y didáctica: una perspectiva epistemológica. En D. Hoyos (Ed.), Filosofía de la educación. Enciclopedia Iberoamericana de filosofía de la educación (pp. 99-127). Madrid: Editorial Trotta-Consejo Superior de Investigaciones Científicas CSIC.