

INTEGRACIÓN INTERCULTURAL DE NIÑOS INMIGRANTES EN EDAD ESCOLAR DE LA ZONA DE FRONTERA

*(Intercultural Integration of Immigrant Children in School Age
of the Border Area)*

Bracho Pérez, Kleeder José.
(Universidad de Pamplona, Colombia)

ISSN: 1889-4208

e-ISSN: 1989-4643

Fecha recepción: 22/01/2020

Fecha aceptación: 30/11/2020

Resumen

Cada día las cifras de inmigraciones crecen en el mundo y en Latinoamérica, específicamente Colombia ha recibido una gran cantidad de inmigrantes provenientes principalmente de Venezuela, afluencia motivada por diversas razones destacada una crisis nacional en ese país, bajo un contexto de deterioro institucional y descomposición social. Esta situación pone en escena una gran diversidad de dialectos, culturas, costumbres y hasta estilos para aprender, representando una gran preocupación para el sistema educativo colombiano, puesto que la formación integral de estos estudiantes depende de un proceso de aprendizaje inclusivo de integración, adaptación cultural y social. Aunado a lo anterior, existe la necesidad de fortalecer una educación intercultural abierta, más explícita para dar respuesta a la integración del alumnado inmigrante, entender que en la actualidad el sistema educativo colombiano representado en sus docentes enfrentan uno de los grandes desafíos en los procesos de inclusión como es la incorporación de alumnos venezolanos de diversas condiciones sociales, étnicas, religiosas, económicas y culturales, por lo que requieren de habilidades para la creación de estrategias que se ajusten a las realidades que presentan las instituciones educativas por encontrarse en zona de frontera.

Palabras clave: *frontera, inclusión, inmigrantes, integración, interculturalidad.*

Como citar este artículo:

Bracho Pérez, K. J. (2020). Integración Intercultural de Niños Inmigrantes en Edad Escolar de la Zona de la Frontera. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(2), 175-182.



Abstract:

Every day the numbers of immigrants grow in the world and in Latin America specifically Colombia has received a large number of immigrants, mainly from Venezuela, influx motivated by various reasons highlighted a national crisis in that country, under a context of institutional deterioration and social decomposition . This situation places a great diversity of dialects, cultures, customs and even learning styles, representing a great concern for the Colombian education system, since the integral formation of these students depends on an inclusive learning process of integration, cultural adaptation And social. In addition to the above, there is a need to strengthen an open, more explicit intercultural education to respond to the integration of immigrant students, to understand that currently the Colombian education system represented in their teachers face one of the great challenges in the processes of Inclusion such as the incorporation of Venezuelan students of various social, ethnic, religious, economic and cultural conditions, for which they require skills for the creation of strategies that adjust to the realities that the educational institutions present because they are in a border area .

Keywords: border, inclusion, immigrants, integration, interculturality.

1. Introducción

Históricamente, los movimientos y el tránsito de las personas de un país a otro han definido las sociedades antiguas y las modernas en determinados momentos y circunstancias. Durante los diez últimos años Colombia ha recibido una gran cantidad de inmigrantes, provenientes principalmente de Venezuela, afluencia motivada por diversas razones entre las que se agudiza una crisis nacional en ese país, contextualizándose un deterioro institucional, recesión económica y descomposición social. Sin duda, recibir un gran flujo de población venezolana ha sido un reto debido a que los inmigrantes no habían sido esperados por la sociedad colombiana, lo que implicó un gran desafío convirtiéndose Colombia en una sociedad permeable, abierta e integradora apostando a un proceso de cohesión social, corriendo el riesgo de que se excluya socialmente a este colectivo de inmigrantes. En este sentido, se apuesta por la definición de integración que entendida como la inclusión del diálogo y el intercambio desde un enfoque intercultural Torres, (2002). Evidentemente, este proceso inmigratorio no tiene un carácter únicamente local o nacional, sino latinoamericano, afectando a casi todos los países en su totalidad, que a pesar de tratarse de un fenómeno “individual” y “voluntario”, la movilidad de grupos de venezolanos representa un proceso de cambio intenso, en el que la búsqueda de la mejora genera una pérdida importante que debe procesarse a nivel cultural.

Es posible encontrar una heterogeneidad muy acentuada ya que Colombia recibe asiduamente a inmigrantes con familias enteras, con la necesidad de continuar sus estudios escolares, actividades laborales informales o simplemente transitan por el territorio. Esta situación pone en escena una gran diversidad de dialectos, culturas, costumbres y hasta estilos para aprender, representando una gran preocupación para el sistema educativo de este país, puesto que la formación

integral de estos estudiantes depende de un proceso de aprendizaje inclusivo de integración, adaptación cultural y social.

Un elemento clave para asumir la integración al sistema educativo colombiano de los niños inmigrantes a diferencia de los autóctonos, éstos tienden a abandonar los estudios prematuramente o han tenido que pasar por el fracaso escolar o continuar sus estudios bajo una dinámica distinta a la ya conocida por ellos. En el desarrollo de la praxis educativa es posible encontrar en las aulas de clase de las instituciones educativas una variedad de especificidades en cada educando, algunas parten desde los estilos de aprendizaje hasta costumbre, hábitos y creencias.

En este sentido, la fisonomía cultural del Norte de Santander como zona de frontera, ha cambiado apresuradamente como consecuencia de profundos procesos de inmigración de venezolanos, este procesos de intensa movilización geográfica social y cultural han dado lugar específicamente en la ciudad de Cúcuta zona fronteriza, algunos cambios de valores y en la manera de interpretar el contexto, afectando los estilos de vida propios de la ciudad, conllevando a cambios en los esquemas de pensamiento y de orientación valórica de sus habitantes.

Considerando la situación actual, el tema de la educación en el contexto de las instituciones educativas del Municipio San José de Cúcuta Norte de Santander, se consideran todos los elementos para promover la integración de los niños inmigrante al sistema educativo colombiano, partiendo de un enfoque intercultural, la integración pasa por la inclusión del diálogo y por el intercambio cultural, lo cual no se produce en sentido asimilacionista, y una muestra de ello es el alto porcentaje de niños que mantiene su arraigo a la sociedad de procedencia por parte de los llegados a un entorno cultural distinto, o bien la interculturalidad, es decir, la preparación y disposición de los llegados y autóctonos para convivir y entenderse con aquellos con los que van a tener que relacionarse “transculturalmente” debido a sus posiciones y roles sociales Aparicio y Tornos, (2006, pp. 139).

Aunado a lo anterior, existe la necesidad de fortalecer la educación intercultural abierta, siendo más explícita para dar respuesta a la integración del alumnado inmigrante, entender que en la actualidad el sistema educativo colombiano representado en sus docentes enfrentan uno de los grandes desafíos en los procesos de inclusión como es la incorporación de alumnos venezolanos de diversas condiciones sociales, étnicas, religiosas, económicas y culturales, por lo que requieren de habilidades para la creación de estrategias que se ajusten a las realidades que presentan la instituciones educativas por encontrarse en zona de frontera.

Ante lo expuesto, esto permite crear ambientes donde el estudiante inmigrante venezolano reconozca su identidad sus conocimientos previos y en base a ellos pueda crear los nuevos en sintonía con los docentes y educandos autóctonos de la región. Ahora bien, según Quintero y Gutiérrez (2009), un reto fundamental de la educación actual como colaborar para la construcción de los estudiantes multiculturales e interculturales a través de los ambientes de aprendizaje, así como

el papel de la mediación pedagógica para el desarrollo de una consciencia educativa para el desenvolvimiento de una conciencia educativa crítica, responsable y creativa.

2. Fomento de la Inclusión

La Inclusión es considerada un enfoque que reconoce de forma positiva a la diversidad en función de las diferencias individuales, entendiendo la diversidad no como problema, sino como una oportunidad para enriquecer las sociedades, a través de la participación activa en el ámbito familiar, educativo, de trabajo es decir en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades Unesco, (2005).

La diversidad que trae consigo la inmigración de los venezolanos no debe ser vista como una competencia, debe ser considerada una oportunidad de inclusión de culturas, estilos, destrezas, educación, a fin de visibilizar el aprendizaje o la formación que reciben los educandos de forma interdisciplinaria para ver el mundo. Esto se convierte en una gran oportunidad para los docentes quienes debe asumir el reto de convertir sus aulas en escenarios interculturales, aprovechando las herramientas que posee y las que adquiere a través de los inmigrantes y así desarrollar al máximo profesionalismo, propiciando ambientes de trabajo flexibles. Parrilla (2002), el maestro tiene la función de encontrar en la diversidad de sus estudiantes, nuevas oportunidades para diseñar e implementar currículos adaptados a las necesidades e intereses, propiciando así la participación activa de cada uno de ellos, lo cual es característico de la educación incluyente.

La diversidad es una como oportunidad que genera avances en el camino hacia la inclusión educativa, Hirmas (2008), consiste en instituciones educativas que consideran al máximo la desigualdad de oportunidades con las que ingresan y desarrollan sus estudios los niños y jóvenes, cualquiera sea su condición individual, social o cultural y se comprometen a hacer un análisis crítico sobre lo que es posible realizar desde la institución para mejora del aprendizaje y asegurar la participación de todos los educandos.

Asimismo, el docente está comprometido con la transformación y los cambios a través de la inclusión educativa, al promover espacios incluyentes y contribuyendo en la formación de una sociedad más justa, con igualdad de oportunidades para todos los educandos independientemente de su procedencia, que les permita la convivencia como objetivo para generar ambientes de aprendizaje sano con respeto, tolerancia, solidaridad y cooperación entre todos los actores que integran el sistema educativo.

3. Integración Intercultural

La interculturalidad se define "entre culturas", es un intercambio que establece términos equitativos, en situaciones de igualdad, entendida ésta como una relación, comunicación, aprendizaje, conocimientos, valores y tradiciones distintas, orientados a fomentar el respeto mutuo entre las personas o educandos que son

parte de las diversas culturas, entendido como tolerancia horizontal Llamazares, (2007:29).

La interculturalidad es una correlación de armonía entre culturas; dicho de otra forma, debe establecerse una relación positiva y convivencia social, teóricamente la interculturalidad explica detalladamente cómo es posible que la diversidad de culturas pueda compartirse y adaptarse teniendo sus bases cementadas en el respeto y englobando diálogos que pueden llegar a formar lazos culturales que se formaran en estilos de vida en las comunidades, Pérez (2006), señala que son parte del valor de respeto y el reconocimiento mutuo en función de la convivencia multicultural en la que vivimos.

Considerando el número de niños venezolanos que se encuentran en situación inmigrante, los docentes enfrentan un pensamiento problemático frente a la interculturalidad, porque la realidad de la diversidad cultural que viven se presenta en ambientes de privación sociocultural, barrios o zonas vulnerables donde los educandos inmigrantes acuden ya que sus familias van a establecerse en zonas donde económicamente puedan mantenerse y que, en ocasiones, en precarias condiciones sociales. Esteve, (2004). Ciertamente, los docentes que laboran en estos contextos se muestran, insensibles a cualquier expresión de diversidad cultural, porque en un ambiente de exclusión social no distinguen la necesidad de ver esa diversidad como una oportunidad para el enriquecimiento de sus prácticas pedagógicas ni para los propios centros educativos donde prestan sus servicios.

El profesorado no se ha mostrado consciente de que el hecho de tener minorías en el aula puede ser una fuente valiosa de formación y enriquecimiento cultural para el alumnado de la mayoría y, en consecuencia, el compartir un pupitre, por ejemplo, facilita el intercambio. Al contrario, el profesorado percibe la presencia de las minorías desde el déficit de aprendizaje que suelen presentar, y tratan de superarlo de la misma forma que lo harían con un alumno o alumna con retraso escolar Bartolomé, (1999, p.165).

Aunado a lo anteriormente expuesto algunas instituciones de las zonas de frontera ya están apostando por la práctica de una educación de integración intercultural equilibrada, comprometida con los valores de respeto, participación democrática, enriquecimiento cultural...) incluyendo la educación superior brindándoles a sus estudiantes en formación docente las herramientas necesarias para plantear propuesta de lineamientos de política de inclusión que “converjan en buena medida armonizar la visión práctica, equitativa y razonablemente universalista con aquella de la atractiva tolerancia respetuosa y la enriquecedora diferencia cultural” Jordán, (1999, p. 67).

Es de reconocer que los docentes juegan un papel fundamental y decisivo deben conocer las potencialidades, competencias y debilidades que muestran sus educandos culturalmente a fin de que en el marco de una escuela comprometida con la diversidad cultural la integralidad y la interculturalidad como eje vertebrador de sus prácticas educativas, puedan desarrollar un aprendizaje verdaderamente significativo, es por ello que el docente valore su propio ser, su cultura, bajo una

inclusión armónica y equilibrada donde pueda aceptar y valorar a este alumnado desde el reconocimiento de su diversidad, de su diferencia cultural y favorecer su propia competencia para aprender en condiciones de igualdad de oportunidades con el resto de sus compañeros.

En tal sentido, es necesario que los docentes fomenten espacios para la reflexión permanente en educación e integración intercultural con el propósito de renovar sus conocimientos y compartir sus experiencias docentes en el marco de los fenómenos de inmigración o comunidades críticas de aprendizaje.

4. Escolarización de Niños en la Frontera

La escuela es la principal responsable del proceso de integración de los niños inmigrantes, siendo la institución donde los niños pasan la mayor parte del tiempo, apropiándose de conocimientos y de normas del lugar de destino, por supuesto creando vínculos con los niños autóctonos. UNESCO (2009, p. 15) expone: Con frecuencia se contempla la educación desde el ángulo de la transmisión de conocimientos y elaboración de conceptos, a menudo uniformizados, de competencias sociales y en materia de conductas. Sin embargo, la educación también gira en torno a la transmisión de valores, tanto en el seno de las generaciones y las culturas como entre ellas.

Las políticas en el contexto educativo tienen unas consecuencias sumamente importantes en el florecimiento o en el declive de la diversidad cultural y deben intentar promover la educación por conducto de la diversidad y en favor de ésta. Con ello se garantiza el derecho a la educación, reconociendo al mismo tiempo la diversidad de las necesidades de los educandos (especialmente las de aquellos que pertenecen a grupos minoritarios, indígenas o nómadas) y la variedad de métodos y contenidos conexas. En sociedades multiculturales cada vez más complejas, la educación debe ayudarnos a adquirir las competencias interculturales que nos permitan convivir con nuestras diferencias culturales, y no a pesar de éstas.

Aunado a lo anteriormente expuesto, la educación en Colombia, es un derecho, Constitución Política (1991, Art. 67). “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” el cual constituye un mecanismo de reproducción social y cultural, es decir un derecho humano a la educación que claramente supone el derecho a la educación no discriminatoria.

En consecuencia, permite atender las necesidades derivadas de la experiencia inmigratoria que conciben los niños, que involucra la acomodación al nuevo entorno, donde llegan llenos de ansiedad y expectativas, referidos a aspectos como seguridad, atención, vínculos emocionales y las actitudes hacia la sociedad acogida.

Es de señalar que la escolarización en la zona de frontera se intensifica desde la perspectiva del número de niños escolarizados por años, a partir de la noción de cobertura, la cual ha tomado mucha fuerza a la hora de trazar políticas

educativas y de mostrar indicadores de la calidad en educación, teniendo como referente el desarrollo de la praxis docente, Schön, (1997), una práctica social, altamente compleja, apoyada en perspectivas diversas de aspectos parciales que en cada momento histórico tienen que ver con los usos, tradiciones, técnicas y valores dominantes del sistema educativo. En tal sentido, Bracho (2019), por esta razón, el docente está llamado a desarrollar su máximo potencial y apropiarse de competencias necesarias, que lo conlleven a desarrollar un mejor desempeño en la praxis educativa.

5. Consideraciones Finales

Es de resaltar, que la estimación del volumen de niños inmigrantes demuestra que es un fenómeno creciente con larga permanencia en las zonas de frontera en el Norte de Santander, donde la posibilidad de inserción está centrada específicamente en lo laboral, el cual se produce en alta proporción en el comercio informal, Pero hay quienes, deciden cambiar la historia y optan por participar de los procesos de formación, generándose un impacto respecto al desarrollo de los aprendizaje, en el que se manifiesta en los educandos una heterogeneidad a nivel cognitivo con respecto a la información proporcionada en los lugares de origen, generando desventaja en los niños inmigrantes, por el que se convoca a la interculturalidad en el sentido de promover sus propias raíces, el juicio crítico y autónomo a su propia identidad.

Asimismo se hace imperioso el reconocimiento de la cultura a la que pertenecen y establecer con claridad los límites y las relaciones, no es sólo entre saberes distintos, sino un participar en igualdad y equiparación de oportunidades, fomentando el trabajo colaborativo y cooperativo entre los educandos, por lo que es necesario establecer la importancia de aportar al proceso de reconocimiento de todas las culturas y de contribuir a un desarrollo de tal forma que puedan aportar desde sus particularidades a la construcción del conocimiento; presentar la interculturalidad, como un espacio que articula equitativamente los mundos de vida de las diferentes culturas que dinamizan dentro del contexto escolar.

Por lo tanto, los docentes son el eje principal de integración intercultural de los niños inmigrantes en el sistema educativo, es decir son los verdaderos agentes de transformación y cambio educativo, que pueden interferir de manera directa y activa en el logro de una adecuada integración de la población infantil inmigrante, para construir una sociedad multicultural y diversa, capaz de tratar a los educandos inmigrantes con equidad y fomentar la tolerancia multicultural mediante el pleno respeto a la diferencia, siendo necesario que los docentes promuevan la comprensión de la cultura y convivir en un marco ético con visión plural.

6. Referencias

Aparicio, R. y Tornos, A. (2006). Hijos de inmigrantes que se hacen adultos: marroquíes, dominicanos, peruanos. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Subdirección General de Información.

Bartolomé, M. y Otros (1999). «Diversidad y multiculturalidad». Revista de

Investigación Educativa, Vol. 17, 2, 277-319.

- Bracho, K. (2019). Competencias Investigativas del Docente para el Fortalecimiento de su Praxis Pedagógica. *Revista Educare*. Vol. 23 N°1. ISSN: 2244-7296.
- Constitución Política de Colombia (1991). Gaceta Constitucional número 114 del jueves 4 de julio de 1991
- Esteve, O. (2004). "Nuevas perspectivas en la formación del profesorado de lenguas: hacia el aprendizaje reflexivo o aprender a través de la práctica", *Actas del Erste Tagung zur Didaktik für Spanisch und Deutsch als Fremdsprache*, Bremen, Instituto Cervantes
- Hirnas, C. y Eroles, D. (2008). *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina*. Santiago de Chile: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO).
- Jordán, J. (1999). El profesorado ante la educación intercultural. En ESSOMBA, M.A. (Coord). *Construir la escuela intercultural. Reflexiones y propuestas para trabajar la diversidad étnica y cultural* (pp. 65- 73) Barcelona. Grao.
- Llamazares, D., (2007). *Derecho de la libertad de conciencia. Libertad de conciencia y laicidad*, tomo I, 3a. ed., Cizur Menor, Navarra, Civitas.
- Parrilla, A. (1996). *Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración*. Bilbao: Mensajero.
- Pérez, J. (2006). *Geografías del desorden, migración, alteridad y nueva esfera social*. España: Edición Universitat de València, Cabido de Fuerteventura.
- Torres, F. (2002). La integración de los inmigrantes y algunos de los desafíos que nos plantea. En De Lucas, J. y Torres, F. (eds.). *Inmigrantes ¿cómo los tenemos? Algunos desafíos y (malas) respuestas* (pp. 49-73). Madrid: Talasa Ediciones.
- Unesco. (2005). *Guidelines on Intercultural Education*. Paris: Unesco.
- UNESCO, (2009). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior - 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo*.

Sobre los autores:

Bracho Pérez, Kleeder José

Doctor en Ciencias de la Educación, Docente Investigador de la Universidad de Pamplona, Colombia.