

Alumnos con alto potencial intelectual en preescolar. ¿Qué puedo hacer por ellos?

(Preschool gifted students. What can i do for them?)

Esther Barocio Álvarez

Escuela Normal de Especialización Humberto Ramos Lozano. Monterrey. México.

Páginas 126-143

ISSN (impreso): 1889-4208

Fecha recepción: 01-01-2016

Fecha aceptación: 01-05-2016

Resumen.

Este documento pretende brindar información acerca de una experiencia en el marco de la atención a la diversidad. En el nivel educativo de preescolar se encuentran alumnos con alto potencial intelectual en situación de vulnerabilidad. Es necesario que los docentes y padres cuenten con la información necesaria para su identificación y atención con una visión de educación inclusiva. Es necesario que la docente de preescolar identifique a estos niños a fin de facilitarles oportunidades de desarrollo que disminuyan los riesgos de vulnerabilidad y contar con los elementos básicos para su atención, conociendo los factores de vulnerabilidad que pueden generar fracaso escolar en ellos, además de presentar una propuesta de atención para el desarrollo de competencias socioemocionales.

Palabras clave: *Educación inclusiva maestros de preescolar, alto potencial.*

Abstract.

This document is intended to provide information about an experience referring to the attention to diversity. In preschool education gifted students are vulnerable. It is necessary that teachers and parents have the information needed to identify and care for gifted students within the framework of inclusive education. It is required that a preschool teacher identifies these children in order to facilitate them development oportunities that diminish the vulnerability risks and count with the basic elements for their attention. knowing the vulnerabilities that can lead to school failure in these students. In addition to presenting a proposal for attention to the development of socio-emotional skills.

Key-words: *Inclusive education preschool teachers, gifted students.*

1.-Introducción.

La educación inclusiva asume la responsabilidad de atender a todos los alumnos, propiciando el respeto por los derechos humanos y la igualdad de oportunidades valorando las diferencias como elemento enriquecedor de los aprendizajes; busca eliminar las barreras para atender a la diversidad, prestando especial atención en los estudiantes que se encuentran en situación vulnerable, considerando los aspectos cognitivos, sociales y morales, es decir, desde una visión holística, con el fin de lograr el desarrollo integral de estos niños, con un actuar colaborativo entre la escuela y la familia.

En México, en el nivel de preescolar, existen alumnos con alto potencial intelectual que presentan necesidades específicas y que no son atendidas por el sistema educativo actual, dado que en nuestro país aún no contamos con propuestas para su atención.

Según cálculos de la Organización Mundial de la Salud (2010) el 2% de la población mundial presenta un alto potencial intelectual. Por lo que se estima que en cada escuela con 150 alumnos hay 3 alumnos con estas características.

Estos alumnos se encuentran en situación de vulnerabilidad, porque en muchos de los casos su inteligencia no se alcanza a dimensionar, y a algunos de ellos se les califica como problemáticos, con bajo rendimiento escolar, que no participan en las actividades escolares, que no cumplen con el trabajo en el aula, que desafían constantemente a la autoridad (maestros) y niños con la dificultad para relacionarse adecuadamente con sus compañeros.

Los docentes se preguntan que hacer ante las situaciones escolares que suceden, los padres buscan respuestas y solicitan ayuda en la crianza de sus hijos. Es importante brindar atención eficaz desde la primera infancia, respondiendo a las necesidades específicas que presentan estos alumnos. Tomando en cuenta que durante los primeros cinco años de vida, el cerebro es más activo, es en la edad de los niños de preescolar el periodo más óptimo para formar y moldear cerebros a partir de experiencias positivas que configuren las formas de pensar y de actuar con un equilibrio entre la razón y la emoción, solo así, tendríamos niños con futuros exitosos laboral, social y emocionalmente.

La escuela debe ser un sitio de promoción del desarrollo óptimo de cada persona, y los que tienen alto potencial deben ser atendidos con base en esto, hay que impulsarlos, no podemos seguir negando que están presentes en nuestras escuelas y que tienen un rendimiento por debajo de su capacidad. Al conocer las características y necesidades de estos alumnos podemos desarrollar estrategias de intervención para promover su desarrollo equilibrado, al mismo tiempo que se beneficia al resto del alumnado, mejora la convivencia en las aulas y se alcanzan buenos resultados para todos.

Es necesario que los maestros y padres cuenten con las herramientas necesarias para la atención de alumnos de preescolar con alto potencial intelectual, satisfaciendo las demandas de la sociedad al responder a las necesidades de estos estudiantes. Cuando los docentes logran desarrollar al máximo la potencialidad de todos sus alumnos se logra un beneficio social, económico y cultural con el fin de construir sociedades justas, inclusivas, pacíficas y sostenibles.

Todas las familias desean que sus hijos sean felices, que asistan con agrado a la escuela y que aprendan. Es importante promover la participación de los padres, involucrándolos en la toma de decisiones para mejorar el desarrollo armónico de sus hijos.

Responder a las necesidades de los alumnos de preescolar con alto potencial intelectual es una responsabilidad que puede lograrse con la participación de todos los involucrados en el proceso educativo, con una visión en común, el de una educación inclusiva, dónde todos aprenden.

La identificación de estos alumnos, la información sobre sus necesidades, la eliminación de barreras que obstaculizan su aprendizaje, la implementación de estrategias metodológicas para propiciar el desarrollo armónico al atenderlos en sus aulas a la par del resto de los alumnos en función de sus necesidades, es la experiencia que se desea compartir.

1.1.-Ubicación de la experiencia.

Esta experiencia se lleva a cabo en la ciudad de Monterrey, Nuevo León, México en una escuela del nivel de preescolar, a través de el programa de atención educativa para alumnos con alto potencial intelectual en situación de vulnerabilidad de la Normal de Especialización Humberto Ramos Lozano con la asesoría de la subdirección académica y con la participación los futuros docentes durante sus prácticas intensivas en condiciones reales de trabajo.

Comienza la experiencia en ciclo escolar (2012 – 2013) al observar a un alumno que se niega a trabajar, puesto que las actividades que su maestra propone, dice que “no le gustan”, “son muy aburridas”, “su salón no le gusta”, que el quiere que mejor le hagan un salón en el patio para que tenga juegos; frecuentemente discute y golpea a sus compañeros porque “son muy tontos”; su maestra solicita la intervención de la maestra de educación especial para buscar estrategias para su atención. Las maestras de la escuela consideraban que era un alumno con severos problemas de conducta debido a un estilo de crianza inadecuado, por lo que la familia es quien debe hacer modificaciones y de no hacerlo y de continuar la problemática sería necesario darlo de baja de la escuela.

Al abordar al alumno y dialogar con él se descubre que posee un amplio vocabulario y realiza construcciones gramaticales complejas para su edad a pesar de vivir en un contexto social poco favorecedor, que es muy creativo al solucionar situaciones de manera inusual, intuitivo, con sentimientos muy intensos, un gran investigador, muy curioso y observador.

Debido a esto se procedió a realizar evaluaciones que determinaron alto potencial intelectual. Se le brindó atención educativa trabajando la expresión de sus emociones, la reflexión sobre sus acciones que le permitió realizar ajustes cognitivos, emocionales y conductuales. Además de realizar situaciones de trabajo de temas interesantes para él, que lo llevó a sentirse motivado a participar en las actividades.

2.-Método.

En los ciclos escolares subsecuentes se detectaron más alumnos que presentaban conductas similares a las del primer alumno atendido, por este motivo se continuó trabajando en el programa de atención educativa para alumnos con alto potencial intelectual en situación de vulnerabilidad, con la colaboración en el preescolar de los futuros docentes que formaban parte de éste.

Para continuar con su atención se han llevado a cabo diversas acciones con la comunidad educativa como lo son el dar a conocer lo que es el alto potencial intelectual, llevar a cabo un proceso de identificación, de evaluación, identificar las barreras, determinar sus necesidades e implementar estrategias para su atención.

Enseguida describo cada uno de los procesos que se realizaron y las personas involucradas en cada uno de ellos.

2.1.- ¿Quiénes son los alumnos con alto potencial intelectual?.

Fue necesario trabajar con docentes, directivo y padres de familia de los alumnos identificados, la caracterización de la alta capacidad. Se sabe que la alta capacidad es una característica multidimensional y dinámica, el poseer un coeficiente intelectual superior a la media es una condición necesaria que requiere de otras variables como lo son la creatividad, la personalidad, la motivación y el contexto en el que se desarrolla el sujeto, de tal forma que intervienen factores tanto genéticos como ambientales. Revisemos desde la perspectiva de la neurociencia cada uno de los factores que están comprendidos en alto potencial intelectual.

El coeficiente intelectual es una puntuación que se obtiene como resultado de los test estandarizados que han sido diseñados para valorar la inteligencia. Hay autores que estiman que la inteligencia puede enseñarse y aprenderse, tal es el caso de David Perkins (1995), considera que hay tres mecanismos que subyacen a la inteligencia:

la inteligencia neural que está genéticamente determinada, la experiencia que tiene que ver con los conocimientos que se adquieren con la experiencia la cual puede ampliarse en relación a la experiencia de las personas y por último la inteligencia reflexiva, de la cual habla Beatriz Pizarro (2003) que tiene que ver con el uso apropiado de la mente.

Esta misma autora comenta que la creatividad tiene que ver con las nuevas conexiones mas lejanas, más flexibles y más complejas. De tal modo que la capacidad creativa no solo depende de las diferencias individuales, sino que como lo explica Howard-Jones (2011), se ve influenciada por las estrategias didácticas que el docente utilice.

La personalidad está determinada por el medio y la herencia genética, esto representa los pensamientos, sentimientos, las expectativas y valores, define la forma en que una persona actúa.

La motivación refiere una intensidad emocional que lleva a la persona a realizar una tarea, Ortiz, T. (2009), describe que la motivación es un proceso interno de las personas que les ayuda a activar, dirigir y mantener una conducta hacia una tarea y se ve favorecida con el desarrollo de variables biológicas, psicológicas, de personalidad, sociales y cognitivas. Queda claro que en el desarrollo del alto potencial, la herencia es fundamental, sin embargo, el cerebro de cada persona es moldeado de acuerdo a las experiencias diarias, así lo explica Pizarro (2003). Esto es, la estructura de nuestros cerebros está determinada por los genes, y es moldeado por las experiencias que brinda el contexto. Aquí es dónde radica la importancia de desarrollar un trabajo con estos niños desde sus primeros años, involucrando a todos los participantes en su formación.

A partir de esto, podemos decir que estos niños tienen muy buen lenguaje, son curiosos, aprenden fácilmente, poseen una excelente memoria, pueden atender a varias cosas a la vez y son muy participativos cuando están motivados, sin embargo, se resisten a la rutina, hacen cuestionamientos no acordes a su edad, requieren de mucha actividad y complejidad en las tareas, por lo tanto cuando no están motivados o las cosas no salen como ellos quieren, pueden distraerse, aburrirse, manejar inadecuadamente sus emociones o manifestar conductas inapropiadas que los llevan a tener conflictos con los demás, retan a la autoridad y pueden llegar a tener bajas calificaciones. Por ello, es necesario que se trabaje con las diversas variables que forman el alto potencial, pues la interrelación de todas estas propiciará que esta se manifieste o se inhiba y a la vez que la persona alcance su bienestar o no por el resto de su vida.

2.2.-¿Cómo puedo identificarlos?

Con el fin de brindar la mejor atención es necesario que los profesores identifiquen desde la edad de preescolar a los alumnos que enfrentan barreras con el fin de brindar las ayudas que el alumno requiere para desarrollar las habilidades necesarias para los niveles educativos posteriores. Así lo expresan Alonso, J. Renzulli, J., Benito, Y., (2003), si los niños con alto potencial no son identificados desde edades tempranas, no se les da el apoyo necesario y no se desarrollarán de manera óptima, es necesario que se identifiquen desde el preescolar o en su primer año de educación primaria.

Para identificar de manera temprana a los alumnos con alto potencial fue necesario que los docentes de la escuela y los padres de familia de estos alumnos conocieran las principales características de ellos y mediante un trabajo colaborativo determinar sus necesidades, primero que nada hay que observar al alumno, esto se hace con escalas de observación que indican las características que debe poseer un alumno para tener un perfil de alto potencial intelectual.

En las siguientes líneas menciono indicadores que podemos observar en ellos y que nos pueden hacer sospechar de que poseen un alto potencial intelectual, también describo algunos ejemplos de situaciones reales sucedidas con los alumnos atendidos.

2.2.1.- Desarrollo emocional, adaptativo y social.

He pensado en una palabra para definirlos: intensos. Son niños más sensibles a las necesidades y sentimientos de los que están a su alrededor, identificando cual es la situación emocional de las personas, logrando deducir cual puede ser la causa de sus conductas, tienen buena intuición para captar las necesidades de los demás, en muchas ocasiones los demás buscan su ayuda en situaciones problemáticas, son flexibles en el pensamiento y en la acción, establecen prioridades cuando organizan actividades y participan con el grupo, en algunas situaciones: juegos, recreos, etc., prefieren la compañía de otros alumnos mayores que él o de los adultos, tienen buen sentido del humor, en general son personas habilidosas socialmente.

Ejemplo:

- Desarrollo cognoscitivo y emocional, su gran sensibilidad ante las necesidades y sentimientos de otras personas aunado a la comprensión de las situaciones y la capacidad de ir por delante de las explicaciones que se le dan:

Una madre peleada con su esposo, se han separado y el hijo está al tanto de la situación. Toñito sabe que es alérgico a la ampicilina y tomarla lo puede llevar a la muerte.

Madre: Toñito me recuerda mucho a su papá

Toñito de 6 años: tomaré ampicilina

- Desarrollo adaptativo y social: se aburren y muestran desinterés ante tareas simples, repetitivas o con poca dificultad.
Una alumna de tres años; se recuesta en la mesa y se niega a trabajar.
Psicóloga: ¿qué te sucede Julieta?
Julieta: estoy aburrida
Psicóloga: pues haz el trabajo que pide tu maestra
Julieta: mi maestra siempre dice lo mismo y hace lo mismo, eso ya me lo sé y no lo haré.

2.2.2.-Desarrollo lingüístico.

Es capaz de expresar sus ideas de forma clara y precisa, puede encontrar diferentes vías de expresar las ideas, puede hacer descripciones apropiadas en pocas palabras, es capaz de expresar sutiles matices de significado utilizando una amplia provisión de sinónimos, utiliza en sus narraciones juegos de palabrejas y analogías, es capaz de narrar con claridad y de forma concisa resaltando las ideas esenciales, puede expresar ideas de varias formas alternativas, destaca en actividades como teatro, dramatizaciones, representaciones, etc., utiliza correctamente los procesos comunicativos con personas de estatus diferente: se expresa de forma distinta y adecuada a cada situación si se dirige a compañeros, profesorado, padres, otras personas adultas, etc., sabe mantener un diálogo con el profesor a un nivel superior al de la mayoría de sus compañeros.

Ejemplo:

- Desarrollo lingüístico y creatividad, puede encontrar diferentes vías de expresar las ideas, inventando o generando nuevas palabras al presentarse un problema.
Alumno de cuatro años: "En el tiempo que salga la luna" en lugar de decir en la noche, "Usando un sacatornillos (desarmador) y un cortamadera (serrucho)", o sustituyendo el apellido de la maestra Juanita Partida por "Juanita echa cachitos".
- Desarrollo lingüístico y cognoscitivo: signos de un lenguaje avanzado son el uso de analogías, que dan cuenta de procesos de reflexión abstractos.
Adulto: ¿a quién te pareces?
Alumna de tres años: a mi papá
Adulto: pero tu papá es feo
Alumna de tres años: yo soy fea como mi papá

2.2.3.-Desarrollo cognoscitivo.

Razona y resuelve problemas cotidianos con rapidez y seguridad, destaca por su

afición y facilidad para resolver rompecabezas complicados o juegos donde tiene que reflexionar por su índice de dificultad, entiende con facilidad y relaciona sin esfuerzo aparente la mayor parte de las cuestiones explicadas, realiza durante las explicaciones del profesor preguntas y respuestas que sorprenden por su agudeza y madurez, da la impresión no solo de comprender sino incluso de ir por delante de las explicaciones que se le dan, responde de forma razonable el por qué ha hecho o ha dicho determinadas cosas, siente un afán y un placer evidente por escuchar lecturas o aprender a hacerlo, a menudo pide libros propios de una edad más avanzada, demuestra una memoria excelente en diversas facetas de su vida cotidiana, para su edad domina una gran cantidad de información referida a temas muy variados, sorprende por la cantidad de hechos que conoce, demuestra una gran capacidad de concentración en aquellos temas o actividades que le interesan, demuestra ante situaciones problemáticas cotidianas o incluso conflictivas, una mayor capacidad que los niños de su edad para resolverlas, prefiere buscar alternativas ante una dificultad en vez de desanimarse y darse pronto por vencido, es observador, capta el significado de situaciones que para la mayoría pasan desapercibidas, es capaz de llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en la escuela cuando se dan las circunstancias idóneas para ello, desarrolla sus trabajos con independencia y casi sin solicitar ayuda del profesor, es capaz de abordar temas que para la mayoría de los niños de su edad resultan todavía inalcanzables, da la impresión de que se desconecta y se aburre, cuando se habla de ideas que ya ha escuchado, determina y capta qué información o recursos serán necesarios para hacer una tarea determinada.

Ejemplo:

- Desarrollo cognoscitivo, su buena memoria les permite en muchas ocasiones poseer un conocimiento más amplio y profundo que el resto de sus compañeros, siendo capaces de adquirir los conocimientos de una forma más rápida y eficaz:

Un grupo de alumnos de cuatro años acude a la biblioteca con sus compañeros a buscar información sobre los dinosaurios, el alumno con alto potencial toma los libros y les va describiendo y nombrando a cada uno de los dinosaurios que aparece en las fotografías, explicando también si son herbívoros o carnívoros y en qué periodo vivieron.

- Desarrollo cognoscitivo y de la creatividad, sus pensamientos e ideas son flexibles para aportar con rapidez nuevas soluciones a los problemas de la vida cotidiana: Alumna de 4 años. Su madre le manda a ponerse las pantuflas, no las encuentra, toma dos muñecos de peluche y los amarra a sus pies con listones.

2.2.4.-Desarrollo de la creatividad.

Expresa oralmente historias, soluciones e ideas, fruto de una gran imaginación, durante las explicaciones, tiene facilidad para sugerir ejemplos que normalmente no se le ocurre a la mayoría de los niños, sabe finalizar con originalidad y buen sentido los relatos o narraciones iniciados, es muy bueno en actividades como inventar diálogos, cuentos, historias, etc., es capaz de generar una gran cantidad de ideas y soluciones inusuales e inteligentes ante temas y problemas planteados en clase, suele contar cosas que le han ocurrido, añadiendo una buena dosis de imaginación, aunque con orden y coherencia, refleja en sus dibujos y expresiones plásticas una originalidad fuera de lo común, muestra preferencia por las actividades en las que se investiga, experimenta y descubre la información, demuestra una gran curiosidad por conocer cosas nuevas y aporta con frecuencia interrogantes del siguiente tipo: ¿por qué no hacemos ahora...?, tengo una idea..., etc., puede mantener opiniones inesperadas y defender puntos de vista no convencionales, se puede apreciar en él o ella una clara tendencia al juego intelectual y de forma espontánea fantasea, imagina y manipula ideas, muestra un sutil sentido del humor y ve humorísticamente situaciones que no les parecerían a otros, se muestra cómodo en actividades de clase libres o poco estructuradas.

Ejemplo:

- Desarrollo de la creatividad, en ocasiones su sentido del humor no es comprendido por los demás:

Mamá: ¿cómo te fue en el kinder?

Hija: la maestra me preguntó algo y me equivoqué al responder

Mamá: ¿y en qué te equivocaste?

Hija: no me acuerdo

Mamá: la próxima vez te fijas en lo que te equivocaste

Hija: si ya sé, para ahora equivocarme en algo diferente.

2.2.5.-Desarrollo físico.

Tiene mucha destreza para el deporte, muestra control fino avanzado, una buena coordinación fina en sus movimientos, mantiene bien el equilibrio, por ejemplo cuando salta en un pie, prefiere los juegos con mucha actividad.

Ejemplo:

- En una situación didáctica deportiva Pedro de tres años es capaz de terminar el recorrido caminando hacia atrás, arrastrándose, saltando obstáculos y rodando en la mitad del tiempo que sus compañeros.

2.2.6.-Cuestionario para los padres.

Para continuar con el proceso de identificación y obtener datos para determinar las ayudas que requieren se realizan entrevistas a los padres de estos alumnos.

Es necesario realizarlas con el fin de obtener datos e identificar junto con ellos los apoyos que requieren sus hijos, brindando sugerencias para apoyar su proceso de aprendizaje. Algunas cuestiones que es necesario investigar con los padres son las siguientes:

<p>A. DATOS GENERALES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nombre 2. Fecha de Nacimiento 3. Edad 4. Domicilio 5. Teléfono 6. Nombre de los padres 7. Escuela 8. Maestro de grupo 	<p>C. CARACTERÍSTICAS DE SU HIJO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Han observado en su hijo/a alguna característica que les llame especialmente la atención? ¿cuál? 2. ¿Qué actividades prefiere realizar en casa? 3. ¿Tiene aficiones o hobbies? ¿cuáles? 4. ¿Qué tipo de juegos prefiere? 5. En sus juegos, tareas, hobbies o actividades que le interesan, ¿permanece centrado durante periodos largos de tiempo o se distrae con facilidad? 6. ¿Con quién juega? ¿A qué, preferentemente? ¿Manifiesta curiosidad por algún tema poco habitual para su edad? Por ejemplo: 7. ¿Formula preguntas complejas difíciles de responder? Por ejemplo: 8. ¿Posee gran imaginación y creatividad? 9. ¿Cómo lo demuestra? 10. ¿Cuál es la reacción ante un problema o situación conflictiva?: Impulsiva ó reflexiva;, Constante o inconstante: 11. ¿Y la respuesta?: (describala) 12. ¿Qué actitud toman ustedes ante sus preguntas?, ¿Cómo describirían a su hijo o hija?
<p>B. DESARROLLO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿A qué edad dijo sus primeras palabras? 2. ¿A qué edad dijo las primeras frases? 3. ¿A qué edad fue capaz de mantener una conversación? 4. ¿A qué edad aprendió a mantenerse limpio (control de esfínteres), de día y de noche? 5. ¿A qué edad empezó a dibujar objetos reconocibles? 6. ¿A qué edad empezó a escribir alguna palabra? 7. ¿Qué cosas es capaz de hacer por si solo? (Autonomía y hábitos). 	

<p>C. ENTORNO FAMILIAR:</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿Tiene hermanos?2. ¿Cuántos?,3. ¿Mayores o Menores?4. Describa la relación de su hijo/a con la familia.	<p>C. ENTORNO SOCIAL:</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿Con qué tipo de personas prefiere relacionarse? Adultos, Niños/as: (Mayores, menores o iguales que él).2. ¿Qué tipo de relación establece con los niños/as? (Describala):
---	--

2.3.-¿Cómo se les debe evaluar?

Cuando derivado de la observación se sospecha que el alumno presenta necesidades relacionadas con una alto potencial intelectual, entonces habrá que evaluar para confirmar las sospechas. En cuanto al momento ideal para evaluar, Alonso, J., Renzulli, J., Benito, Y., (2003), hacen referencia a la importancia de la intervención temprana, ya que menciona que el mejor momento para evaluar es entre los cuatro y ocho años de edad.

Una vez que los alumnos han sido identificados con características que nos hacen sospechar que el alumno posee un alto potencial intelectual se procedió a la evaluación.

La evaluación se realiza como respuesta ante la demanda de los profesores o de la familia en referencia a que el alumno comienza a mostrar signos de desadaptación a la escuela, es decir, cuando de alguna manera no está participando de manera adecuada en las actividades escolares, entonces es necesario explorar lo que sucede en el aula, en la familia y con el propio estudiante para detectar las barreras que obstaculizan su participación y su aprendizaje.

Desde una perspectiva holística como es la educación inclusiva, no podemos pensar en determinar el alto potencial intelectual únicamente con pruebas de inteligencia, un C.I. mayor a 130 es solo una de las características. La evaluación es muy importante, puesto que ésta es el punto de partida para desarrollar la propuesta de atención dentro del aula de los alumnos que así lo requieran. Las evaluaciones deben ser realizadas solo por profesionales plenamente cualificados considerando las siguientes áreas: desarrollo evolutivo, cognitivo y emocional.

Es necesario aclarar que no existe una receta determinada de qué evaluar, sino que esas decisiones se deben ir tomando de acuerdo a lo que se ha observado por los maestros, directivos y padres de familia en cada niño. Y se realiza con el fin de determinar las necesidades específicas de aprendizaje que impulsen el desarrollo equilibrado de sus capacidades al derivar las estrategias de atención específicas.

2.4.-¿Qué barreras para el aprendizaje y la participación enfrentan los alumnos con alto potencial intelectual?

A pesar de su alto potencial intelectual, estos niños enfrentan diversas dificultades. Cabe señalar que cada estudiante es único, por lo que habrá que definir en cada caso cuales son los factores que le afectan para desarrollarse plenamente. Sin embargo de manera general podemos enunciar tres dificultades que suelen enfrentar: falta de aceptación y comprensión, no reciben una atención adecuada a sus necesidades y por lo tanto hay una carencia de actividades motivantes y retadoras además de las disincronías propias de su condición.

2.4.1.-Falta de Aceptación y comprensión.

Los docentes en el preescolar consideraban que si estos alumnos eran tan inteligentes, si su C.I. estaba por encima de la media, debían comportarse, aprender y relacionarse de manera adecuada o mejor que el resto de sus compañeros sin necesidad de ninguna ayuda y que si no lo hacían era porque carecían de suficiente disciplina en el hogar.

La falta de aceptación y de comprensión de la sociedad hacia las personas con alto potencial intelectual es de riesgo, puesto que la vulnerabilidad de ellos no es propia de su condición, sino que tiene que ver con los prejuicios de la sociedad en general. Jiménez, 2010, señala que sus disincronías, la extrema capacidad y proceder de la escuela, los hace vulnerables; y que la sociedad en general suele tener hacia ellos actitudes de explotación, negación o castigo.

Al conocer las características de los estudiantes con alto potencial podemos darnos cuenta de que al ingresar a la escuela su adaptación y rendimiento académico dependen principalmente del trato y la atención que reciban en esta. El proceder de la sociedad en particular y de la escuela en específico, tiene que ver con la falta de información sobre el tema, acerca de lo que es el alto potencial y la existencia de estereotipos en los contextos en los que se desenvuelven.

Cuando no se conocen realmente las características y necesidades de las personas con alto potencial suelen generarse falsas expectativas, suponiendo que estos alumnos deben ser exitosos y salir adelante solos, pues poseen los recursos suficientes para hacerlo. Estos tipo de perspectivas sociales generan sentimientos de confusión y angustia en los niños, al esperar de ellos lo que el estereotipo marca.

2.4.2.- No son atendidos de acuerdo a sus necesidades.

Puesto que los alumnos de los que hablamos no habían sido identificados o eran considerados como niños con carencias disciplinarias en el hogar, no se les atendía de acuerdo a sus necesidades.

Derivado de las características de los alumnos con alto potencial y al saber que el

alto potencial intelectual no es estático, sino que es moldeado por las experiencias, y dependiendo de estas, puede desarrollarse o inhibirse, los niños con estas características requieren que la escuela les brinde oportunidades donde adquieran conocimientos. Así mismo Escribano, A. y Martínez, A., (2013), señalan que cuando no hay programas o modelos de enseñanza adecuados ni actitudes positivas, esto pone en riesgo la presencia, participación y el aprendizaje de algunos niños más vulnerables. Por lo que es necesario que la escuela tome las medidas necesarias para que estos estudiantes logren participar de manera adecuada.

2.5.-¿Cuáles son las necesidades de estos niños?.

En base a la experiencia, observaciones realizadas y los diálogos con las maestras y padres de familia de estos niños y confirmando con lo que dicen los especialistas en el tema en diversas publicaciones, describo las necesidades que manifiestan los alumnos con alto potencial intelectual.

En primer lugar, es necesario trabajar con las disincronías que presentan, estas son los ritmos heterogéneos del desarrollo de la persona en su interior o en la relación con su contexto, así lo expresa Jiménez, 2010. Esto es, que el desarrollo de su inteligencia no va a la par de su autonomía, de su desarrollo emocional, del físico o del lenguaje. El desarrollo emocional disincrónico de estos alumnos, aunado a sus rasgos de personalidad, le puede provocar dificultades en el dominio de las relaciones sociales y personales, siendo esta una necesidad prioritaria a atender, puesto que pueden dar origen a un bajo rendimiento académico, que se caracteriza en el área psicológica según Jiménez (2010) por dificultades para regular su conducta, baja autoestima y el deseo de que las demás personas no se den cuenta de su capacidad.

Segundo, tienen necesidad de que los docentes diseñen actividades retadoras, acorde a sus intereses y a su nivel intelectual y que a la vez les permitan ir a su ritmo, de tal forma que les motive a participar y aprender, las características cognitivas relacionadas con la creatividad y su potencial de aprendizaje, las expectativas inadecuadas, y desmotivación provocada por la carencia de retos intelectuales, son factores que según Martínez (2010) son las causantes del aburrimiento, desinterés, falta de motivación, desgana, malestar, inquietud, estrés o de la actividad en exceso. De no responder a esta necesidad es posible que se genere un bajo rendimiento académico, mala conducta, baja autoestima y encubrimiento de la capacidad.

Por lo tanto las áreas que es necesario atender desde edades tempranas en los niños con alto potencial, son el aspecto socioemocional mediante la expresión adecuada de su pensamiento y sus emociones por diferentes medios, las actividades acorde a su nivel intelectual que generen la motivación, estimulen la creatividad, el

trabajo en equipo y las habilidades sociales. Sin embargo es importante mencionar, que al igual que el resto del alumnado estos estudiantes no presentan características homogéneas y estas se manifiestan en función de circunstancias muy variadas, por lo que es importante que los maestros conozcamos cuales son las áreas de oportunidad más comunes que son necesario trabajar para que no se conviertan en barreras para la participación.

2.5.1.-¿Qué puedo hacer con mis alumnos que presentan alto potencial intelectual?.

Al observar y vivir las situaciones de las que son sujetos estos alumnos, confirmar la vulnerabilidad de estos al correr riesgos de no permanecer en la escuela, darse cuenta de su escasa participación en las actividades escolares y adquirir aprendizajes insuficientes, es necesario realizar acciones concretas para que estos niños al igual que el resto de sus compañeros de aula, desarrollen al máximo su potencial, dichas acciones deben ser implementadas por la comunidad educativa en colaboración.

Es necesario responder a las características de los alumnos con alto potencial intelectual beneficiando al resto del alumnado. Para esto se requiere que los docentes tengan los elementos tanto conceptuales como actitudinales necesarios para propiciar el desarrollo equilibrado de ellos. Algunas estrategias que se deben implementar para brindar la atención que requieren los alumnos son: tener oportunidades de formación compartida, resolver problemas trabajando en forma colaborativa, apoyar la participación del alumnado y de sus padres en las decisiones escolares, realizar una evaluación formativa, utilizar enfoques eficaces de enseñanza y organizar la clase en agrupamientos heterogéneos.

2.5.2.- Actividades retadoras.

Para el trabajo en el aula se sugiere utilizar las siguientes estrategias metodológicas:

1. Proyectos
Propician resolución de problemas mediante la acción colectiva para favorecer la identidad personal.
2. Centros de interés
Permiten trabajar con actividades en distintos niveles de complejidad y en función de los intereses del alumno.
3. Estaciones de aprendizaje
Rompen con la secuenciación y distribución tradicional, además de propiciar el aprendizaje autónomo.

2.5.3.-Propuesta didáctica para potenciar el desarrollo emocional.

Es de suma importancia favorecer el desarrollo emocional de estos alumnos ya que estas son las que permiten a las personas demostrar sus habilidades al manejar de manera adecuada las emociones propias y ajenas.

La neurociencia explica que a partir de un estímulo, las estructuras cerebrales son las encargadas de orquestar la percepción sensorial y la respuesta fisiológica para obtener una respuesta subjetiva. Es el sistema límbico el encargado de las funciones básicas, de las emociones, los impulsos instintivos, los afectos y los estados de ánimo. Este sistema, está formado por el hipotálamo, la amígdala y el córtex. El límbico, es el asiento de la motivación, con él, el organismo expresa su cólera, su miedo, su interés y su pasión. Toda la información que penetra al organismo es supervisada y controlada por este sistema, las emociones determinan cuánta información será prestada.

Las necesidades emocionales influyen profundamente el pensamiento y el comportamiento. La amígdala está madura ya al momento de nacer y está en plena actividad. El cerebro joven está claramente desequilibrado: la corteza inmadura no puede oponerse a la poderosa amígdala. Por lo que se requiere trabajar con los alumnos para ayudar a moldear adecuadamente esta corteza.

Los niños con alto potencial intelectual a veces pueden quedar emocionalmente atrapados en conflictos propios y ajenos, debido a su capacidad cognitiva para conocer, y percibir situaciones, sin embargo, esta capacidad a edades tempranas no va acompañada del adecuado control emocional y de la asunción de los límites de la existencia humana. La madurez cortical puede acelerarse con el uso. Los niños a los que se les enseña a controlarse, se vuelven más estables emocionalmente.

Para lograr un equilibrado desarrollo emocional es necesario implementar estrategias como: Generar un clima emocional positivo de aceptación y respeto mutuo, establecer un interacción cálida, expresar afectos, expresarse con gestos eficaces, manifestar conductas aceptables ante distintos estados emocionales, fomentar los debates, dar opiniones, representar obras de teatro, favorecer introspección a través del trabajo interactivo, y obtener aprendizajes significativos, en un ambiente escolar estructurado.

Se sugiere trabajar lo siguiente:

AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA

Conocer valorar sus características físicas y sus cualidades. Adquirir capacidades en relación con la dimensión sexual de la

JUSTIFICACIÓN NEUROCIÉNTIFICA

De una autoimagen positiva es posible esperar logros y aprendizajes efectivos. Ocurre lo contrario con una autoimagen negativa. La amígdala está madura y capaz de plena actividad al momento de

<p>persona.</p>	
<p>AUTOCONCIENCIA Y REGULACIÓN EMOCIONAL Reconocer sus sentimientos y exteriorizarlos. Aprender a controlar aquellos que le perjudican. Reconocer los sentimientos de sus compañeros.</p>	<p>nacer, la madurez cortical puede acelerarse con el uso. Los niños a los que se les enseña a controlarse son más estables emocionalmente. Las emociones son más importantes y poderosas para el cerebro que las habilidades de pensamiento de primer orden, el cerebro límbico nos permite sentir que algo es real, verdadero e importante. Incluir estrategias que estimulen el hemisferio derecho puede ser la diferencia entre el fracaso y el éxito. Se procura hacer actividades para los niños con estilo de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico.</p>
<p>AUTONOMÍA Adquirir hábitos básicos de autonomía y recursos que le permitan afrontar las situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>JUSTIFICACIÓN NEUROCIÉNTIFICA Podemos estimular el desarrollo del neocórtex de los alumnos al presentarles situaciones en las que tenga que decidir, tomar opciones, anticipar, prever las consecuencias de sus actos y elegir con conocimiento de causa. Enseñar el cómo para desarrollar redes neuronales más complejas y flexibles. Incluir estrategias que estimulen el hemisferio derecho puede ser la diferencia entre el fracaso y el éxito. Se procura hacer actividades para los niños con estilo de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico.</p>
<p>ASERTIVIDAD Manifestar actitudes de sensibilidad, entendimiento, aceptación y empatía. Adquirir habilidades sociales que Favorezcan la convivencia y las relaciones.</p>	
<p>REGULACIÓN DE LA CONDUCTA Asumir pautas de comportamiento, límites y normas para lograr una mayor estabilidad emocional mejorando la</p>	

convivencia familiar y escolar.	
<p>ÉTICA</p> <p>Adquirir valores y conductas éticas morales que favorezcan su crecimiento personal y su integración social.</p>	<p>JUSTIFICACIÓN NEUROCIÉNTIFICA</p> <p>El cerebro reptiliano reacciona instantáneamente, el límbico se aferra a los recuerdos del pasado y el córtex anticipa el futuro. Con ejercicios de anticipación el educador puede ayudar al alumno a dominar sus dos cerebros antiguos asegurando un mayor dominio de sí mismo. La plasticidad cerebral hace referencia a la recuperación de la conducta perdida, una mayor cantidad de sinapsis conlleva a un mayor repertorio de respuestas, los cambios para regular la conducta tras la repetición de actos en un determinado sentido que llevan a la formación de actitudes o virtudes. (Hemisferio derecho)</p> <p>Actividades dirigidas al hemisferio derecho. Incluir estrategias que estimulen el hemisferio derecho puede ser la diferencia entre el fracaso y el éxito. El tercer principio del cerebro dice que la búsqueda de significado es natural, así como la del sentido de nuestra existencia, por lo que debe procurarse realizar actividades respetando la diversidad de estilos de aprendizaje de los niños.</p>
<p>TEMAS EXISTENCIALES</p> <p>Propiciar el tratamiento de temas que le preocupan: la muerte, la vida, la separación, el amor, etc.</p>	

3.- Valoración.

Tras llevar a cabo diversas acciones para la atención de estos niños como lo son la identificación, observación, entrevistas, evaluaciones y determinación de barreras y sabiendo que la alta capacidad es una característica multidimensional y dinámica, que estos alumnos presentan necesidades específicas que requieren ser atendidas, puesto que de no atenderse se puede generar un bajo rendimiento académico,

manejar inadecuadamente sus emociones o manifestar conductas inapropiadas que los llevan a no relacionarse adecuadamente con los demás. Podemos decir que necesario que se trabaje con las diversas variables que conforman el alto potencial, ya que la interrelación de todas estas propiciará que la capacidad se manifieste o se inhiba.

Los niños con alto potencial intelectual forman parte de la escuela, por lo que deben ser considerados para su atención logrando que todos los alumnos, incluidos éstos, puedan desarrollar su potencialidad junto con los demás compañeros de aula. La educación inclusiva es el proceso por el que la comunidad educativa busca la forma de dar respuesta a las diversas necesidades de los niños presentes en las aulas, de tal forma que como profesionistas es nuestra responsabilidad encontrar la manera de lograrlo. Para esto es necesario trabajar el desarrollo equilibrado de los alumnos al detectar de manera temprana el alto potencial intelectual y diseñar una propuesta didáctica para impulsar el desarrollo de competencias socioemocionales. Esto con el fin de apoyar a la escuela a generar cambios dirigidos a elevar la calidad de la educación, al lograr el aprendizaje de la totalidad del alumnado.

4.-Bibliografía.

- Alonso, J., y Benito, Y. (2006). *Alumnos superdotados: sus necesidades educativas y sociales*. Buenos Aires: Bonum.
- Alonso, J., Renzulli, J., Benito, Y., (2003). *Manual Internacional de Superdotados*. Madrid: EOS.
- Escribano, A. y Martínez, A. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo. Aprender juntos para vivir juntos*. Madrid: Narcea.
- Howard-Jones, P. (2011). *Investigación neuroeducativa. neurociencia, educación y cerebro: de los contextos a la práctica*. Madrid: La Muralla.
- Jiménez, C. (2010). *Diagnóstico y educación de los más capaces*. Madrid: Prentice Hall.
- Martínez, M. y Guirado, A. (2010). *Alumnado con altas capacidades*. (vol. 2). Barcelona: Graó.
- Ortiz, T. (2009). *Neurociencia y Educación*. Madrid: Alianza Editorial.
- Pizarro, B. (2003). *Neurociencia y Educación*. Madrid: La Muralla.