

## **Perfil actitudinal de alumnos del Master en Formación del Profesorado de Educación Secundaria ante la discapacidad. Estudio comparativo.**

*(Attitudinal profile of students in the Master in the training of Teacher towards disability. Comparative study)*

**Dra. Soledad Gil Hernández.**

*(Universidad Complutense de Madrid)*

*Páginas 133-146*

ISSN: 1889-4208

e-ISSN: 1989-4643

Fecha recepción: 06/03/2017

Fecha aceptación: 30/05/2017

### **Resumen.**

*Se recoge información sobre las actitudes hacia las personas con discapacidad de 107 estudiantes del Master en Formación del Profesorado de Educación Secundaria, mediante la Escala de Actitudes hacia las personas con discapacidad (Verdugo, 1998). Los resultados muestran que los estudiantes presentan actitudes positivas hacia las personas con discapacidad. Las importancias de estos resultados radican en comprobar que los futuros profesionales de la enseñanza parten con una actitud positiva hacia la discapacidad lo que puede facilitar y ponderar el paradigma de la inclusión en las aulas, en la educación y en general en la sociedad.*

**Palabras clave:** *actitudes hacia la discapacidad, género, contacto con personas con discapacidad, inclusión.*

### **Abstract.**

*This study collects data on student's attitudes towards disability. The students followed courses in Master in the training of teacher. Through Attitudes Scale questionnaire to people with disabilities (Verdugo, 1998) we analyzed the attitudes towards disability in a sample of 107 students. The study results show that students have a positive attitude towards people with disabilities. The importance of these results lies in checking that future professionals of education leave with a positive attitude towards disability, which may facilitate and ponder the paradigm of inclusion in classrooms, in education and society in general*

**Key words:** *attitude towards disability, sex, contact with people with disabilities, inclusión.*

Como citar este artículo:

Gil Hernández, S. (2017). Perfil actitudinal de alumnos del Master en Formación del Profesorado de Educación Secundaria ante la discapacidad. Estudio comparativo. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*. 10(1) pp. 133-146

## 1. Introducción.

Los avances que se han ido produciendo en los últimos años en la atención a las personas con discapacidad ha permitido una respuesta más personalizada e inclusiva de los alumnos con discapacidad en las distintas etapas educativas.

La discapacidad con el paradigma de la inclusión ha pasado de considerarse un problema, trastorno o déficit del alumno en el ámbito educativo a ser una oportunidad para poder entender a la persona con discapacidad en su contexto y de acuerdo con las interacciones que allí suceden. De manera que son variables ambientales las que explican también, en buena parte, los problemas de los alumnos, y han de ser los apoyos individualizados los que identifiquen y promuevan cambios importantes de esas variables para favorecer la inclusión educativa (Crespo, Campo y Verdugo, 2003).

Las experiencias de integración educativa con alumnos con discapacidad en diferentes países llevaron a la afirmación de la existencia de dificultades más allá de las prestaciones o no de recursos materiales y humanos. Entre las que se pueden destacar: la necesidad de mantener e intensificar, y no solo de iniciar, políticas educativas activas para promover la inclusión; la necesidad de liderazgo en los centros para orientar los cambios y resolver los problemas cotidianos; la apuesta por la formación especializada de maestros y otros profesionales de la educación dirigida a favorecer el desarrollo de prácticas profesionales innovadoras; y la importancia de modificar y construir actitudes positivas hacia el alumnado «diferente» (Verdugo, 2009).

Tomando de Verdugo (2008) la importancia de modificar y construir actitudes para promover la inclusión encontramos autores como Triandis (1971) que definen la actitud como una idea cargada de emoción que predispone a una clase de acciones ante un determinado tipo de situaciones sociales, de las que se pueden desprender tres componentes: la emoción, o componente afectivo, la idea, o componente cognitivo; y la predisposición a la acción o componente conductual que supone la preparación, la orientación o predisposición para actuar, más que el hecho conductual en sí mismo. El componente cognitivo de las actitudes ha sido medido en algunas investigaciones con cuestionarios de listas de adjetivos.

En la actualidad los trabajos relacionados con el estudio de las actitudes hacia las personas con discapacidad, definen las actitudes como evaluaciones globales y relativamente estables que las personas hacen sobre otras personas, ideas o cosas y que técnicamente, reciben la denominación de objetos de actitud (Briñol, Falces y Becerra, 2007). Constituyendo una pieza central del pensamiento social y siendo un constructo psicológico no observable, éstas reflejan el grado positivo o negativo con que las personas tienden a juzgar cualquier aspecto de la realidad (Eagly y Chaiken, 1998 en Baron y Byrne, 2005).

La literatura existente incide en que el éxito de un sistema educativo inclusivo está directamente relacionado con las actitudes positivas de la comunidad educativa. Existen numerosos instrumentos para la valoración y cambio de actitudes. Entre otros destaca la *Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad* de Verdugo y colaboradores (1995), con la que se puede valorar las actitudes frente a personas con discapacidad, destinadas tanto a adolescentes como a adultos.

La sensibilidad cultural y social generada hacia la discapacidad favorece un contexto inclusivo en todas las facetas de la vida y cómo no en el área de la

educación. En todas las etapas educativas se ha abierto un proceso de cambio actitudinal y tolerancia hacia los alumnos con discapacidad mediante estrategias y procesos que facilitan la atención a la diversidad. Este proceso inclusivo está modificando atribuciones y proponiendo un cambio educativo necesario para que los alumnos con discapacidad puedan ver reconocido su derecho a participar como cualquier otro en la vida social y escolar tal y como se recoge en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (Naciones Unidas, 2006). La Convención define a las personas con discapacidad como aquellas que tienen deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo, que al interactuar con diversas barreras puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con las demás.

Diferentes estudios han analizado las actitudes hacia personas con discapacidad de los maestros y profesionales de la enseñanza destacando que los docentes, en general, consideran que hay que cambiar su forma de trabajar en el aula para atender a los alumnos de necesidades educativas especiales (Alemany y Villuenda, 2004). Aquellos docentes que tienen un adecuado entendimiento de la naturaleza de la diferencia y un conocimiento sobre las técnicas y métodos instruccionales están más capacitados para atender la diversidad en el aula favoreciendo el desarrollo de un contexto de aceptación y de inclusión (Polo y López, 2006). También se ha comprobado en diferentes estudios que existen diferencias en las actitudes hacia las personas con discapacidad en función de tener o no contacto con personas con discapacidad (López, 2004; Polo y López, 2006).

Estudiar las actitudes hacia la discapacidad es un tema de interés además de educativo, social pero cuando hablamos de profesionales de la educación el interés se incrementa, dado que los educadores deben proporcionar y propiciar la inclusión social, educativa y laboral basada en las actitudes y en el ejemplo. Pese a la importancia incuestionable del tema el perfil actitudinal de los alumnos del Master de Educación Secundaria ante la discapacidad no ha sido valorado ni tenido en cuenta para cursar y ejercer de profesor. El futuro más inmediato de los alumnos del Master en Formación del Profesorado estará encaminado a incluir en sus quehaceres profesionales, objetivos, contenidos, actividades y en definitivas competencias educativas dirigidas a evaluar y mejorar las actitudes de sus alumnos hacia las personas con discapacidad.

A partir de la revisión realizada sobre las actitudes hacia las personas con discapacidad y siguiendo estudios que hacen referencia a las titulaciones y su relación con la discapacidad, consideramos la necesidad de estudiar las actitudes de los futuros profesionales de la enseñanza hacia las personas con discapacidad. Nuestro trabajo tiene como principales objetivos:

- Conocer cuáles son las actitudes hacia la discapacidad entre los estudiantes del Master en Formación del Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.
- Identificar si existen diferencias entre las actitudes de los estudiantes hacia la discapacidad en función de la especialidad del Master de Formación del Profesorado
- Verificar si el colectivo femenino se diferencia significativamente del masculino en las actitudes.
- Corroborar si tener contacto con personas con discapacidad influye

positivamente en las actitudes.

- Identificar cómo la formación académica de los padres y de las madres influyen en las actitudes de los estudiantes.

Las hipótesis planteadas tratan de averiguar si existen diferencias significativas asociadas al sexo de los sujetos, a la especialidad que cursan, a la formación académica de los padres y madres y al hecho de tener contacto con personas con discapacidad.

## **2. Método.**

### **2.1 Participantes.**

En el presente estudio participaron 107 alumnos matriculados en el Master de Formación del Profesorado de Secundaria de la Facultad de Educación y Formación del Profesorado de la Universidad Complutense de Madrid. De los 107 sujetos 61 eran mujeres lo que representa un 57% y 46 hombres que representan el 43%, con una media de edad de 26,14 años  $\pm$  DT 5,8. Todos los estudiantes, curiosamente, de nacionalidad española.

La muestra ha sido recogida entre todos los estudiantes de las asignaturas de Procesos y Contexto Educativos y Atención a la Diversidad asignadas al Departamento de Didáctica y Organización en el Master de Formación del Profesorado que se imparte en la Universidad Complutense de Madrid.

La descripción de la muestra figura en la tabla I.

### **2.2. Prueba utilizada.**

Para evaluar las actitudes ante la discapacidad se utilizó la Escala de Actitudes hacia las personas con Discapacidad –EAPD- (Verdugo et al., 1995). Se considera un instrumento útil, y con las suficientes garantías psicométricas (Polo et al., 2011; Verdugo et al., 2002). La escala está compuesta por 37 y está estructurada en cinco factores. El Factor I denominado Valoración de las Capacidades y Limitaciones, comprende 10 ítems, aludiendo a la concepción que el encuestado tiene de las personas con discapacidad en cuanto a inteligencia, tipo de trabajo, instrucciones, funcionamiento, aspiraciones, personalidad, profesionalidad, relaciones laborales, constancia y consciencia.

El Factor II, denominado Reconocimiento/ Negociación, aglutina a 11 ítems y se refieren a la opinión sobre oportunidades de empleo, ocio y tiempo libre, relaciones personales, centros de educación especial, participación ciudadana, convivencia y trabajo, consecución de metas, prevención y legislación. El Factor III, Implicación Personal, agrupa 7 ítems que recogen opinión acerca de relaciones sociales, aceptación de la diferencia, reclusión social, trabajo, discapacidad. El Factor IV, Calificación Genérica, engloba 5 ítems comprende las atribuciones al sentido del humor, sociabilidad, suspicacia, resentimiento y trabajo entre iguales. Y por último el Factor V, Asunción de Roles con 4 ítems que aluden a la confianza en sí mismo, vida social, satisfacción y valoración personal.

Además de los ítems citados, el cuestionario recogió información acerca de la edad, sexo, estudios anteriores, estudios de los padres y madres, vía de acceso a los estudios, contacto con personas con discapacidad y, en caso

afirmativo, la razón y la frecuencia de dicho contacto, así como el tipo de discapacidad al que se refiere (física, auditiva, visual, retraso mental).

### **2.3. Procedimiento**

La escala fue aplicada a estudiantes del Master de Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas de las especialidades de Orientación Educativa, Formación y Orientación Laboral, Matemáticas, Lengua y Literatura, Geografía e Historia y Educación Física.

La recogida de datos fue de forma presencial y se entregó el instrumento de evaluación EAPD en las distintas especialidades en las horas asignadas a la asignatura de Procesos y Contextos Educativos. Y en la especialidad de Orientación Educativa el cuestionario mencionado fue aplicado en la asignatura de Medidas de Atención a la Diversidad. Para la elección del profesorado se ha tenido en cuenta la disponibilidad y la voluntad de los mismos a colaborar. Los profesores implicados están relacionados con el Departamento de Didáctica y Organización Escolar.

Los alumnos participaron en el estudio voluntariamente después de haber sido ampliamente informados de los objetivos y el procedimiento del trabajo además de dar todas las instrucciones para la adecuada cumplimentación del cuestionario. Todo ello en cumplimiento con lo establecido en la Ley 14/2007 de 3 de julio y en el Código Deontológico del psicólogo.

### **2.4 Análisis estadístico.**

Todos los análisis estadísticos de los datos se han realizado con el programa SPSS 19.0 para Windows. Con estadística descriptiva de las variables cuantitativas. Tablas de contingencia para la relación entre variables cualitativas (procedimiento CROSSTABS). Test de la chi cuadrado ( $\chi^2$ ) para contrastar la independencia o influencia entre dos variables cualitativas.

Test de la t de Student para la comparación de dos medias (hombre y mujer; contacto o no contacto con personas con discapacidad) en variables cuantitativas, asumiendo o no igualdad de varianzas (método paramétrico). Análisis de la covarianza, ANCOVA, para la comparación de múltiples medias. Posteriormente, con el test de Bonferroni, realizamos comparaciones múltiples de medias. Se llevó a cabo un análisis múltiple de la covarianza (MANCOVA) considerando las puntuaciones de las dimensiones de las distintas pruebas como variables dependientes, distintas especialidades y el sexo como variables independientes y el contacto o no con personas con discapacidad como covariable para controlar sus posibles efectos (Ferrán, 1996).

## **3. Resultados.**

### **3.1. Datos sociodemográficos.**

Las características más significativas de nuestra población de estudiantes del master, en lo referente a la variable "contacto con personas con discapacidad se describe con 67 sujetos que sí han tenido contacto (62,6%) frente a 40 personas que no han tenido contacto lo que representa un 37,4%. (Ver tabla 1)

Encontramos relación estadísticamente significativa (ji-cuadrado) entre la

variable “género” y especialidades del master ( $\chi^2 = 5,847$ ;  $p = 0,321$ ). La especialidad de “Educación Física” sube el porcentaje de varones en esta especialidad de 43% esperado a un 72,7% (Tabla 1). En general la especialidad de Educación Física está muy relacionada con el “género masculino”.

Tabla 1 Datos sociodemográficos según especialidades

Variables	Orientación	Fol	Matemáticas	Lengua	Geografía	Ed. Física	TOTAL
<b>N</b>	12	13	16	33	22	11	107
<b>Género</b>							
Mujer	9 (75,0%)	7 (53,8%)	10 (62,5%)	19 (57,6%)	13 (59,1%)	3 (27,3%)	61 (57%)
Varón	3 (25%)	6 (46,2%)	6 (37,5%)	14 (42,4%)	9 (40,9%)	8 (72,7%)*	46 (43%)
<b>Contacto con discapacidad</b>							
Sí	9 (75%)	9 (69,2%)	7 (43,8%)	22 (66,7%)	13 (59,1%)	7 (63,6%)	67 (62,6%)
No	3 (25%)	4 (30,8%)	9 (56,2%)	11 (33,3%)	9 (40,9%)	4 (36,4%)	40 (37,4%)

$p < 0,001$  diferencias significativas entre grupos

De las personas que han tenido contacto con la discapacidad destaca con un 50% que la razón del contacto es de tipo familiar. El tipo de discapacidad al que se refiere la población que ha tenido contacto tiene que ver con el retraso mental representado con un 50,8% (tabla 2).

Tabla 2. Recuento y porcentaje de Razón de contacto, Frecuencia y tipo de discapacidad

Razón de Contacto	N (%)	Frecuencia	N (%)	Discapacidad	N (%)
Familiar	34 (50%)	Casi siempre	13 (20%)	Física	26 (38%)
Laboral	7 (10,3%)	Habitual	13 (20%)	Auditiva	6 (9%)
Ocio/amistad	16 (23,6%)	Frecuente	17 (26,2%)	Visual	1 (1,5%)
Otras	11 (16,2%)	Esporádica	22 (33,8%)	Retraso mental	34 (50,8%)

La actitud promedio 2,5 (DT= 0.028) de los alumnos del Master indican que la actitud en general es positiva en todas las subescalas del cuestionario. Ver tabla 3.

Tabla 3. Promedio de Subescalas de Actitudes

	Media	Error típ.	Intervalo de confianza 95%	
			Límite inferior	Límite superior
VALORACIÓN CAPACIDADES	20,411	,528	19,364	21,458
RECONOCIMIENTO/NEGACIÓN DE DERECHOS	25,057	,373	24,318	25,797
IMPLICACIÓN PERSONAL	11,574	,307	10,966	12,182
CALIFICACIÓN GENÉRICA	8,539	,360	7,825	9,254
ASUNCIÓN DE ROLES	13,148	,343	12,468	13,829
TOTAL ESCALA	78,730	1,040	76,668	80,792

### 3.2 Actitudes ante la discapacidad según los estudios de los padres y madres

Las actitudes hacia las personas con discapacidad tomando como variable los estudios de los padres muestran una media positiva hacia la discapacidad. Ver tabla 4. No se ha encontrado diferencias significativas en las actitudes de los alumnos del Master en función de los estudios de los padres ( $F=0,38$ ;  $p=0,962$ ).

Tabla 4. Estadísticos descriptivos según los estudios de los padres.

Estudios del padre	Media	Desviación típica	N
Primarios	2,74	1,563	34
Secundaria	2,63	1,586	30
Superiores	2,67	1,358	43
Total	2,68	1,477	107

### 3.3. Actitudes ante las personas con discapacidad según los estudios de las madres

Las actitudes hacia las personas con discapacidad tomando como variable los estudios de las madres muestran una media positiva hacia la discapacidad. Ver tabla 5. No se ha encontrado diferencias significativas en las actitudes de los alumnos del Master en función de los estudios de las madres ( $F=0,52$ ;  $p=0,594$ ).

Tabla 5. Estadísticos descriptivos según los estudios de las madres

Estudios de la madre	Media	Desviación típica	N
Primarios	2,59	1,521	32
Secundaria	2,52	1,550	29
Superiores	2,85	1,414	46
Total	2,68	1,477	107

### 3.4 Actitudes ante las personas con discapacidad según el género

Tabla 6. Estadísticos descriptivos según género

	SEXO	Media	Desviación típica	N
VALORACIÓN CAPACIDADES	mujer	20,08	6,357	61
	varón	20,76	3,761	46
	Total	20,37	5,384	107
RECONOCIMIENTO/NEGACIÓN DE DERECHOS	mujer	25,43	4,010	61
	varón	24,70	3,508	46
	Total	25,11	3,802	107
IMPLICACIÓN PERSONAL	mujer	12,34	3,530	61
	varón	10,83	2,593	46
	Total	11,69	3,237	107
CALIFICACIÓN GENÉRICA	mujer	7,95	3,561	61
	varón	9,17	4,106	46
	Total	8,48	3,835	107
ASUNCIÓN DE ROLES	mujer	13,07	3,610	61
	varón	13,17	3,837	46
	Total	13,11	3,692	107
TOTAL ESCALA	mujer	78,87	12,410	61
	varón	78,63	7,637	46
	Total	78,77	10,581	107

No se observan diferencias significativas en cuanto a las actitudes ante las

personas con discapacidad en razón del género ( $t= 4,853$ ;  $p=0.909$ ). Ver tabla 6. Aunque se puede apreciar una mayor sensibilización en Reconocimiento de Derechos e Implicación personal en el género femenino (Ver gráfico 1 y 2).

Gráfico 1. Medias marginales estimadas de reconocimientos/ negación de derechos

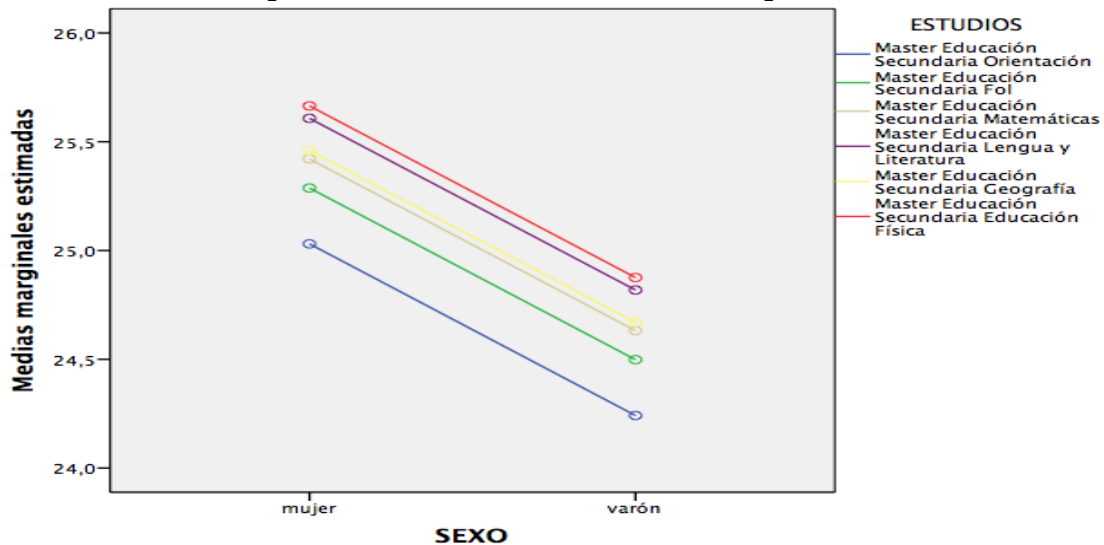
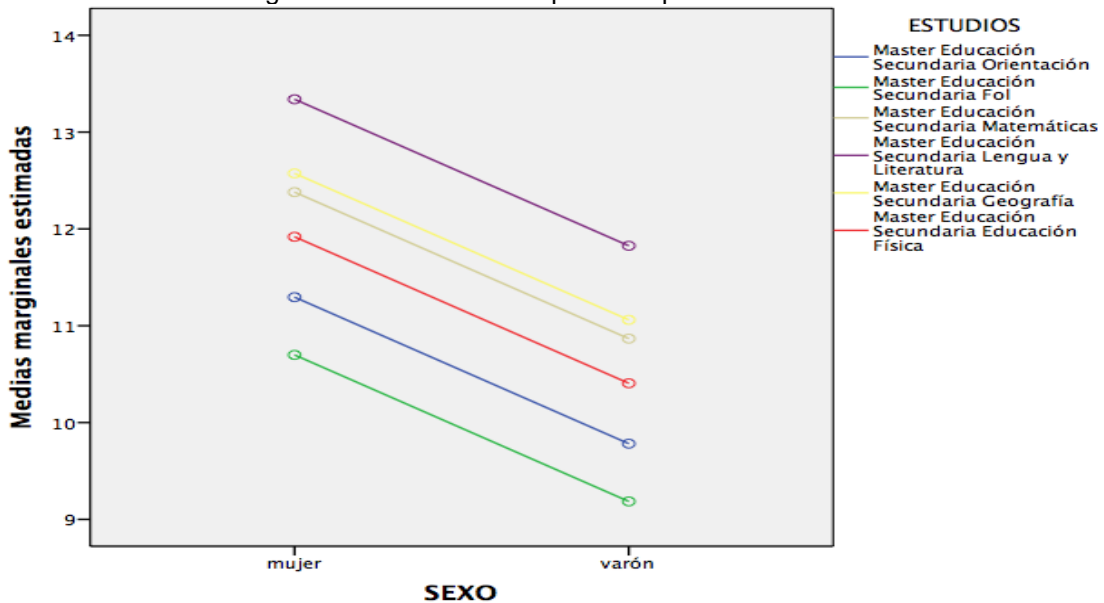


Gráfico 2. Medias marginales estimadas de implicación personal



### 3.5 Actitudes ante la discapacidad según contacto con personas con discapacidad.

No se observan diferencias significativas en cuanto a la relación entre las actitudes hacia la discapacidad y el contacto con personas con discapacidad ( $t= 0,714$ ;  $p=0.400$ ). El contacto con personas con discapacidad parece no influir sobre las actitudes hacia las personas con discapacidad como se puede ver en la tabla 7, aunque se aprecian puntuaciones más altas en las subescalas de Reconocimiento e Implicación Personal en los sujetos que han tenido contacto con personas discapacitadas (Ver gráfico 3 y 4).



Tabla 7. Promedio de Valoración en Subescalas con o sin contactos con personas con discapacidad

	CONTACTO CON DISCAPACIDAD	Media	Desviación típica	N
VALORACIÓN CAPACIDADES	SÍ	20,09	5,207	67
	NO	20,85	5,704	40
	Total	20,37	5,384	107
RECONOCIMIENTO/NEGACIÓN DE DERECHOS	SÍ	25,36	3,926	67
	NO	24,70	3,596	40
	Total	25,11	3,802	107
IMPLICACIÓN PERSONAL	SÍ	11,69	3,421	67
	NO	11,70	2,946	40
	Total	11,69	3,237	107
CALIFICACIÓN GENÉRICA	SÍ	8,28	3,733	67
	NO	8,80	4,027	40
	Total	8,48	3,835	107
ASUNCIÓN DE ROLES	SÍ	13,18	3,597	67
	NO	13,00	3,889	40
	Total	13,11	3,692	107
TOTAL ESCALA	SÍ	78,60	10,113	67
	NO	79,05	11,449	40
	Total	78,77	10,581	107

Gráfico 3. Medias marginales estimadas de reconocimiento / negación de derechos

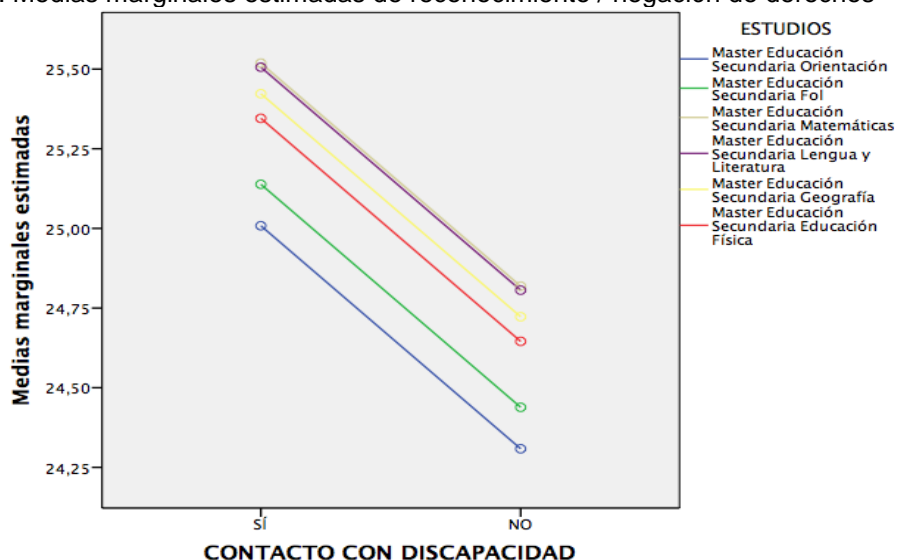


Gráfico 4. Medias marginales estimadas de implicación personal



### 3.6. Actitudes ante las personas con discapacidad según la especialidad del Master de Formación del Profesorado

Si nos centramos en las diferencias encontradas entre las especialidades, podemos decir que sí se puede apreciar (Ver tabla 8) en la subescala de Asunción de Roles diferencias significativas según la especialidad del Master en Formación del Profesorado ( $F= 5,219$ ;  $p=0.000$ ). Con vistas a estudiar el sentido de las diferencias significativas encontradas y entre qué grupos se producían, se realizó la prueba Bonferroni, análisis de comparaciones múltiples.

Los sujetos de la especialidad de Geografía e Historia puntúan más bajo de forma estadísticamente significativa que los sujetos de las otras especialidades ( $F=3,431$ ;  $p=0,037$ ). Es decir, los sujetos de la especialidad de Geografía atribuían a las personas con discapacidad menor confianza en sí mismos, en la vida social, en satisfacción personal y en valoración de las personas con discapacidad que la atribución manifestada que tienen sus compañeros de las otras especialidades estudiadas. Sin embargo, aún habiendo diferencia significativamente, si se habla del promedio de la atribución a la escala de Asunción de Roles también en la especialidad de Geografía e Historia está en puntuación positiva.

Tabla 8. Puntuaciones (Media  $\pm$ SD) de la Escala de Actitudes hacia las personas con discapacidad en las distintas especialidades del Master.  $p<0.005$  hay diferencias significativas.

TEST	Orientación	Fol	Matemáticas	Lengua	Geografía e Historia	Ed. Física	f	Si g
	Media $\pm$ SD	Mean $\pm$ SD	Mean $\pm$ SD	Mean $\pm$ SD	Mean $\pm$ SD	Mean $\pm$ SD		
Capacidades	19,17 $\pm$ 3,01	17,54 $\pm$ 4,09	22,25 $\pm$ 5,44	21,48 $\pm$ 6,64	19,45 $\pm$ 5,04	20,82 $\pm$ 3,73	1,71	0,130
Reconocimiento	24,83 $\pm$ 1,80	24,92 $\pm$ 2,78	25,13 $\pm$ 1,99	25,27 $\pm$ 5,29	25,14 $\pm$ 3,88	25,09 $\pm$ 3,59	0,030	1,000
Implicación Personal	10,92 $\pm$ 2,19	10,00 $\pm$ 2,91	11,81 $\pm$ 3,44	12,70 $\pm$ 3,56	11,95 $\pm$ 3,31	10,82 $\pm$ 2,27	1,736	0,133
Calificación Genérica	6,00 $\pm$ 2,29	7,08 $\pm$ 4,11	8,50 $\pm$ 2,39	9,12 $\pm$ 4,26	8,86 $\pm$ 4,10	10,09 $\pm$ 3,61	2,068	0,076
Asunción de roles	15,75 $\pm$ 3,04	15,46 $\pm$ 3,35	13,63 $\pm$ 3,50	12,03 $\pm$ 3,48	11,09 $\pm$ 3,27	14,00 $\pm$ 3,34	5,219	0,000*
Total	76,66 $\pm$ 5,06	75,00 $\pm$ 10,36	81,31 $\pm$ 9,62	80,60 $\pm$ 13,15	76,50 $\pm$ 10,15	80,81 $\pm$ 7,66	1,098	0,366

### 4. Discusión.

La importancia de este estudio parte de la necesidad de evaluar las actitudes de los futuros profesores hacia las personas con discapacidad. Son los profesores

los que en sus tareas académicas y profesionales tendrán que favorecer el paradigma de la inclusión en el ámbito educativo y que éste a su vez, cale y traspase al ámbito social. La educación inclusiva plantea una filosofía alternativa para estructurar las escuelas (Salend, 1998) persiguiendo la igualdad y la excelencia por medio de un cambio global en el sistema educativo que permita alcanzar a todos los alumnos un aprendizaje de alto nivel en los programas académicos habituales.

Este enfoque alternativo destaca junto con el enfoque intercultural la necesidad de diseñar ambientes escolares organizados para favorecer la participación de todos los miembros de la clase, promover sus relaciones sociales, y lograr objetivos académicos y afectivos en el currículo (Ainscow, 1999). También se subraya el centrarse en las necesidades y experiencias particulares de los estudiantes, así como en desarrollar la aceptación de las diferencias individuales (Jones y Jones, 1995).

Pues bien, en general los alumnos que cursan el Master en Formación del Profesorado de nuestro estudio tienen una actitud positiva ante las personas con discapacidad, puesto que el valor alcanzado por las respuestas a todos los ítems considerados es igual o superior al promedio en todas las escalas y en todas las especialidades estudiadas. Los estudiantes universitarios valoran positivamente las capacidades, personalidad y profesionalidad de las personas con discapacidad, defienden su integración y normalización y aceptan relacionarse con personas discapacitadas. Estos resultados están en consonancia con diferentes investigaciones (Polo et al., 2011) que ponen de manifiesto la influencia del tipo de estudios universitarios con las actitudes manifestadas.

En particular los estudiantes de estudios de Educación tienen actitudes y creencias más positivas hacia la discapacidad que otras titulaciones (Moreno et al, 2006; Polo y López-Justicia, 2005). Esas diferencias encontradas en la subescala de Asunción de Roles en la especialidad de Geografía e Historia bien podrían venir marcadas por variables relacionadas con los propios alumnos más que por la propia titulación. No obstante, como hemos indicado en el apartado de resultados en general todas las puntuaciones están en un promedio positivo en lo que respecta a actitudes.

Los resultados obtenidos son muy alentadores en cuanto a las actitudes, pero, aun así, creemos que los conocimientos y las competencias en la inclusión deben ser reforzadas en la formación universitaria en general, pero muy especialmente a los estudiantes que tengan como perspectiva profesional dedicarse a la enseñanza. Ellos serán los futuros docentes encargados de transmitir actitudes, algo que difícilmente podrán lograr si no las han adquirido previamente (Novo-Corti et. al, 2015). Es evidente la importancia que tienen las actitudes positivas para el éxito en el proceso educativo (Reina, 2003). Un mayor nivel de información y formación sobre la discapacidad recibida a lo largo de los estudios universitarios se relaciona con actitudes más positivas hacia la discapacidad (Verdugo et al., 2002). En otras poblaciones de diferente edad y nivel cultural se encuentran valoraciones menos positivas (Jiménez y Huete, 2002). Lo que nos hace pensar que la formación que nuestros alumnos del Master están recibiendo va por buen camino. Tener una actitud favorable y abierta hacia la diversidad educativa es una de las principales claves en el campo educativo.

De los datos analizados no se deduce la existencia de una mayor sensibilidad estadísticamente significativa de las mujeres hacia la discapacidad,

aunque sí se puede observar tendencia a mayor implicación personal y reconocimiento de derechos de las personas con discapacidad. Los estudios de Olkin y Howson en 1994 así como Novo et al, 2015 encuentran que las mujeres muestran actitudes más positivas hacia las personas con discapacidad que los hombres. Las tendencias igualitarias entre géneros se pueden ver reflejadas en este estudio, lo que llega a un mayor acercamiento de los hombres a las actitudes que las mujeres tienen hacia las personas con discapacidad.

Tampoco hemos encontrado que el factor contacto interfiera en las puntuaciones obtenidas, de la misma manera y coincidentes con otros estudios (Moreno et al. 2006 encuentran).

En definitiva, no hemos encontrado diferenciación entre las actitudes manifestadas hacia las personas con discapacidad en función de la especialidad cursada en el master, ni en función del sexo, ni en función a la formación académica de los padres y madres atribuida de los alumnos estudiados, ni tampoco en función de sí mantienen o no contacto con personas con discapacidad.

Los datos obtenidos en nuestro trabajo creemos que son interesantes y se encuentran en la vía de los resultados de otros autores, pero deberían de ser interpretados con cierta cautela, puesto que no se han estudiado todas las especialidades que se imparten en el Master. Si bien los datos son alentadores, debemos seguir potenciando y desarrollando la atención a la diversidad en el mundo universitario.

Una primera consideración que queremos plantear es que nos ha resultado interesante encontrar actitudes positivas en todas las especialidades del Master en Formación del Profesorado y no encontrar diferencias significativas entre las distintas especialidades, esto nos lleva a pensar que, a priori, todos los grupos están compartiendo una formación e información que sabemos es imprescindible para modular y formar a nuestros futuros profesores en la atención a la diversidad. En cualquier caso, no parece insensato pensar que partir de un perfil de estudiantes donde la actitud hacia la discapacidad sea favorable hará que el salto a la inclusión y participación en igualdad de condiciones y con el pleno reconocimiento social de los discapacitados se produzca en cualquier momento y de manera ponderada. La labor educativa crece en calidad y en complejidad y se muestra respetuosa con la diferencia.

No obstante, aunque hemos analizado las actitudes de nuestros futuros profesores de Educación Secundaria sería interesante realizar otro pos-test al finalizar los estudios del Master para comprobar si aumentan o se mantienen los resultados obtenidos cuando ya han podido poner en práctica las competencias adquiridas en sus estudios y en sus prácticas educativas realizadas en los Colegios e Institutos de Secundaria.

También en posteriores investigaciones sería interesante hacer un estudio comparativo entre alumnos de la misma titulación con sujetos que no cursen el master con el fin de comprobar posibles diferencias. Pudiendo plantear programas con contenidos que hagan referencia a la sensibilización e inclusión de las personas con discapacidad al inicio de la etapa universitaria en todas las titulaciones.

## 5. Bibliografía

- Ainscow, M. (1999). Tendiéndoles la mano a todos los estudiantes: algunos retos y oportunidades. En M. A. Verdugo y F. B. Jordán de Urries (Eds.), *Hacia una nueva concepción de la discapacidad* (pp. 15-37). Salamanca: Amarú.
- Aleman, A., y Villuendas, M. (2004). Las actitudes del profesorado hacia la integración del alumnado con necesidades educativas especiales. *Convergencia*, 34, 183-215.
- Baron, R., y Byrne, D. (2005). *Psicología Social*. Madrid: Pearson-Prentice Hall.
- Crespo, M., Campo, M., y Verdugo, M. A. (2003). Historia de la clasificación internacional del funcionamiento de la discapacidad y de la salud (CIF): Un largo camino recorrido. *Siglo Cero*, 34(1), 20-26.
- Ferrán Aranz, M. (1996). *SPSS para Windows. Programación y análisis estadístico*. Madrid: McGraw Hill.
- Jiménez, A., y Huete, A. (2002). *La discriminación por motivos de discapacidad. Análisis de las respuestas recibidas al cuestionario sobre discriminación por motivos de discapacidad promovido por el CERMI Estatal*. Madrid: CERMI.
- Jones, V. F., y Jones, L. S. (1995). *Comprehensive classroom management: Creating positive learning environments for all students*. Boston: Allyn and Bacon.
- López Ramos, V. (2004). Estudio sobre las actitudes hacia las personas con discapacidad entre los estudiantes de la Universidad de Extremadura. Tesis doctoral. Extraído el día 5 de mayo desde: [http://sid.usal.es/mostrarficha.asp\\_Q\\_ID\\_E\\_16889\\_A\\_fichero\\_E\\_8.4.3](http://sid.usal.es/mostrarficha.asp_Q_ID_E_16889_A_fichero_E_8.4.3).
- Moreno, J., Rodríguez, I., Saldaña, D., y Aguilera, A. (2006). Actitudes ante la discapacidad en el alumnado universitario matriculado en materias afines. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40, 5-25.
- Noto-Corti, I., Muñoz-Canatero, J.M., y Calvo-Porrá, C. (2015). Los futuros docentes y su actitud hacia la inclusión de personas con discapacidad. Una perspectiva de género. *Anales de psicología*, 31, 155-171.
- Olkin, R., y Howson, L. J. (1994). Attitudes toward and images of physical disability. *Journal of Social Behavior and Personality*, 9, 81-96.
- Organización de Naciones Unidas. (2006). *Convención de la ONU sobre los derechos de las personas con discapacidad*. New York: ONU.
- Polo, M.T., Fernández, C., y Díaz, C. (2011). Estudio de las actitudes de estudiantes de Ciencias Sociales y Psicología: relevancia de la información y contacto con personas discapacitadas. *Universitas Psychologica*, 10 (1), 113-123.
- Polo, M., y López, M. (2005). Barreras de acceso al medio físico de los estudiantes con discapacidad motora de la Universidad de Granada. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 3, 121-132.

- Polo, M.T., y López-Justicia, M.D. (2006). Actitudes hacia las personas con discapacidad de estudiantes de la Universidad de Granada. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 17 (2), 195-211.
- Reina, R. (2003). Propuesta de intervención para la mejora de actitudes hacia personas con discapacidad a través de actividades deportiva y recreativas. *Revista digital*, Año 9, 59
- Salend, S. J. (1998). *Effective mainstreaming. Creating inclusive classrooms* (3th ed.). Newark, NJ: Merrill.
- Santos Rego, M. A., y Lorenzo Moledo, M. M. (2010). La dimensión cívica en el desarrollo formativo de los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*.
- Triandis, H.C. (1971). *Attitude and attitude change*. Nueva York: Wiley
- Verdugo, M. A., Arias, B., y Jenaro, C. (1995). Actitudes hacia las personas con discapacidad: Estrategias de evaluación e intervención. En M.A. Verdugo (dir.), *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. (pp. 70-135). Madrid: Siglo XXI Editores
- Verdugo, M. (2009). El cambio educativo desde una perspectiva de calidad de vida. *Revista de Educación*, 349, 23-43

-----

#### **Sobre la autora:**

*Dra. Soledad Gil Hernández. Profesora del Departamento de Didáctica y Organización de la Universidad Complutense de Madrid. Correo: sgilhern@ucm.es*