

## **Las competencias socio – afectivas docentes y la formación para la práctica educativa del desarrollo personal y para la convivencia, en el marco de la educación inclusiva.**

*(The social skills - emotional and training teachers for educational practice of personal development and coexistence within the framework of inclusive education)*

**Mónica Montes Ayala**

*montes\_monica@yahoo.com*

*Secretaría de Educación en el Estado de Michoacán, México.*

*Morelia, 2015*

**José A. Torres González**

*Universidad de Jaén, España*

*Páginas 271-284*

*ISSN (impreso): 1889-4208*

*Fecha recepción: 15-09-2015*

*Fecha aceptación: 01-10-2015*

### **Resumen.**

En este artículo se presentan algunos datos relevantes de la investigación Las competencias socio – afectivas docentes y la formación para la práctica educativa del desarrollo personal y para la convivencia, en el marco de la educación inclusiva, realizada en Educación Especial en Michoacán, México. Los resultados muestran las opiniones de los profesores(as) respecto a sus Competencias socio – afectivas, en los aspectos de: Conocimientos sobre Educación Especial y Desarrollo personal y para la convivencia; Habilidades Intrapersonales; Habilidades Interpersonales; Habilidades Didácticas; y Actitudes para aprender y hacia la Educación Inclusiva. También se presenta información sobre su formación para la práctica educativa, y sobre la valoración de las competencias socio – afectivas y las de la Asignatura de Formación Cívica y Ética.

**Palabras clave:** Competencias Socio – Afectivas, Formación docente, Educación Especial, Formación de la persona, Educación Inclusiva.

### **Abstract.**

In this article are presented some relevant research of Socio affective skills for teachers and educational practice of personal development and coexistence within the framework of inclusive education, accomplished in Special Education in Michoacan, Mexico. The results shows the opinions of teachers regarding their emotional partner, skills in the areas of: Knowledge of Special Education and staff development and coexistence; Intrapersonal skills; Interpersonal skills; Teaching skills; and attitudes to learn and attitudes towards inclusive education. Also, is presented information on training for educational practice, and on the assessment of Socio affective Competences and the Subject of Civics and Ethics.

**Keywords:** Competence Socio - Affective, Teacher training, Special Education, Training person, Inclusive Education.

## **Justificación.**

A nivel internacional las tendencias educativas tienden a impulsar mejoras en la calidad educativa, y a la construcción de escuelas inclusivas, en las que todos los alumnos tengan oportunidad de aprender proporcionándoles los apoyos necesarios, superando las barreras para el aprendizaje y la participación, como uno de los derechos de las personas, y como estrategia para lograr la equidad.

En México se coincide con esas ideas, y el Gobierno de la República (2013) propone en el Plan Nacional de Desarrollo 2013 – 2018 orientar sus esfuerzos para transitar hacia un país con una sociedad más justa y equitativa.

Actualmente se lleva a cabo la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), incluye el diseño del Plan y los Programas de estudio con la incorporación del enfoque por competencias, los procesos de formación docente, el desarrollo de recursos educativos y habilidades digitales, la reorganización del funcionamiento de los servicios educativos, y la explicitación de la atención de alumnos con necesidades educativas especiales (nee) asociadas a discapacidad o con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos, teniendo como uno de los principios pedagógicos favorecer la inclusión para atender la diversidad, y el eliminar o disminuir las barreras para el aprendizaje y la participación en los contextos escolar, áulico y socio – familiar.

La RIEB plantea el dominio de competencias docentes para atender a los educandos en los 4 campos formativos que establece el Plan y los Programas de Educación Básica 2011; entre las competencias docentes necesarias para realizar un trabajo educativo de calidad en el marco de la educación inclusiva, se encuentran las competencias docentes socio – afectivas, principalmente para trabajar en el campo de formación: Desarrollo personal y para la convivencia, siendo una de sus asignatura Formación Cívica y Ética, la cual tiene 3 ejes, uno de ellos, es la Formación de la persona.

Estas transformaciones implican cambios en las prácticas profesionales del docente y en su formación, ya que ahora requiere nuevas competencias, entre ellas, las competencias socio –afectivas.

## **Fundamentación teórica.**

La investigación se fundamenta en la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1987 y 2005), con las inteligencias intrapersonal e interpersonal; en la Teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman (1997) con los aspectos que incluye la inteligencia emocional, y en la Teoría del desarrollo afectivo de Piaget (2001) con sus periodos y estadios.

También se retoman posiciones teóricas sobre Competencias, en esta investigación, se concibe la competencia como la capacidad de actuar de manera eficaz en un tipo definido de situación, coincidiendo en conceptualizarlas con Perrenoud (2004:8) como "una capacidad para movilizar varios recursos para hacer frente a un tipo de situaciones", es "la intervención eficaz en los diferentes ámbitos de la vida mediante acciones en las que se movilizan, al mismo tiempo y de manera interrelacionada, componentes actitudinales, procedimentales y conceptuales" (Zabala y Arnau, 2007:13); también como "la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades), con saber (conocimiento), así como a la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes)" (SEP, 2011:86). Desde esta perspectiva las personas ponen en acción sus recursos para resolver una situación problemática, y al hacerlo muestran el grado de dominio que han logrado.

La formación docente es explicada considerando las ideas de Pérez y Torres (2000) sobre el cambio en las escuelas como experiencia personal y colectiva, cambio en la práctica a todos los niveles, maestro, alumno, organización, desde esta perspectiva se propone un profesor reflexivo, esto es, un profesional comprometido con un organización que aprende (Pérez 2000) y una enseñanza reflexiva capaz de generar una implicación y globalidad resolutoria por parte de los integrantes de la comunidad escolar.

Tejada (2001) revisando las competencias que requieren los docentes para desempeñar adecuadamente su función, propone considerar al planear la formación inicial y continua, el ciclo de vida de la carrera profesional. Para el autor citado, los procesos de formación pueden plantearse como procesos de innovación, y viceversa, ambos los propone como integrados en una espiral continua en donde la formación se concibe como proceso de cambio y el cambio como crecimiento personal.

La Formación para la práctica educativa en este estudio se refiere a los estudios profesionales iniciales y a la actualización profesional en educación, que han permitido al profesor adquirir elementos conceptuales, aptitudinales y actitudinales, así como habilidades didácticas, para realizar el trabajo docente con sus alumnos, en el eje de la Formación de la persona, en la Asignatura de Formación cívica y ética, del Campo de formación Desarrollo personal y para la convivencia.

### **Objetivos.**

La investigación tiene como objetivo general:

- Identificar las competencias socio - afectivas del docente de las Unidades de Educación Especial y su formación para la práctica educativa del Desarrollo personal y para la convivencia en la asignatura de Formación Cívica y Ética en el eje Formación de la persona, en el marco de la educación inclusiva.

Y como objetivos específicos:

- Identificar las habilidades intrapersonales e interpersonales, las aptitudes conceptuales y didácticas en relación al desarrollo de la Persona, y la actitud de disposición para aprender, del personal docente que trabaja en las Unidades de Educación Regular (Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular y Unidades de Grupos Integrados) de 4 Zonas Escolares del estado de Michoacán.
- Identificar la formación docente de los profesores de las Unidades de Educación Especial de 4 Zonas escolares del estado de Michoacán.
- Elaborar colaborativamente una relación de las competencias socio – afectivas que debe lograr el docente de las Unidades de Educación Especial, para trabajar el campo de formación Desarrollo personal y para la convivencia, en el marco de la educación inclusiva.
- Identificar la importancia que los docentes de las Unidades de Educación Especial le dan a las competencias docentes socio – afectivas y a las competencias de la Asignatura de Formación Cívica y Ética.
- Mencionar las necesidades formativas expresadas por los docentes para trabajar el eje de la Persona, en la Asignatura de Formación Cívica y Ética, del Campo de Formación Desarrollo Personal y para la Convivencia.

### **Problema de investigación.**

¿Cuáles son las competencias socio – afectivas que los docentes de las Unidades de Educación Especial tienen y las que les hace falta desarrollar, y cuál es su formación para la práctica educativa en el campo de formación Desarrollo personal y para la convivencia, en la asignatura de Formación Cívica y Ética en el eje de Formación de la persona, en el marco de la educación inclusiva?

### **Muestra.**

El universo de la investigación se conforma por los 202 docentes que trabajan durante el ciclo escolar 2014 - 2015 en las Unidades de Educación Especial (Unidades de Apoyo a la Educación Regular USAER, y Unidades de Grupos Integrados G.I.), en 4 Zonas Escolares del Estado de Michoacán, México, y que atienden a 4,033 alumnos.

La Muestra está integrada por 68 docentes de las Unidades de Educación Especial (USAER y G.I.) de 4 Zonas Escolares del Estado de Michoacán, México, que voluntariamente aceptaron contestar el Cuestionario de la Investigación, y representa el 33.66% de la población.

## **Instrumentos.**

En la investigación se utilizó como instrumento un Cuestionario conformado por 8 dimensiones, 4 datos para la identificación de los casos y con 58 ítems para recuperar los aspectos de las competencias socio - afectivas del personal docente de las Unidades y de su formación para la práctica educativa en el eje de Formación de la persona.

Las dimensiones son:

- Sociodemográfica
- Socioprofesional
- Conocimientos sobre el tema: Educación Especial y Desarrollo Personal y para la Convivencia
- Habilidades Intrapersonales
- Habilidades Interpersonales
- Aptitudinal Habilidades Didácticas
- Actitudinal Disposición para Aprender
- Aspectos Generales

Los ítems se presentan con 4 opciones de respuesta, excepto el ítem 1 con 2 opciones, el 13 con 10 opciones, y los ítems 8 al 12 y 58 que son con respuesta abierta

Para validar el instrumento se utilizó el criterio de revisión de expertos, y una prueba piloto. El análisis de fiabilidad del Cuestionario se realizó a través de la aplicación de la prueba estadística Alfa de Cronbach, con el uso del SPSS, Versión 20, obteniéndose .842, por lo que el instrumento se considera que reúne los requisitos de fiabilidad necesarios en la investigación.

La aplicación del Cuestionario se realizó durante el ciclo escolar 2014 – 2015, solicitando la participación de manera voluntaria de los Profesores de las Unidades de Educación Especial, con la colaboración de los Supervisores y Directores de las Zonas Escolares. La información recabada fue sistematizada utilizando el Programa SPSS, versión 20.

Posteriormente se realizó un Focus Group con la participación 6 profesionistas con formación académica y experiencia laboral en Educación Especial, en el que se analizaron los resultados del Cuestionario y se hicieron aportaciones, éstas fueron sistematizadas e incorporadas a la interpretación de resultados.

## **Resultados.**

A continuación se presentan algunos resultados encontrados a través del proceso de investigación.

El 94.1% de los profesores de las Unidades se encuentran ubicados en instituciones de Educación Primaria, el otro porcentaje se distribuye entre Preescolar y Secundaria. Geográficamente las Unidades, en su mayoría, se localizan en las ciudades más grandes del Estado de Michoacán, y en menor cantidad en localidades más pequeñas.

En la dimensión sociodemográfica se localiza que el 80.9% de los profesores que trabajan en las Unidades corresponden al género femenino. Los rangos de edad de los participantes son, en un poco más de un tercio, de 36 a 25 años, y otro tercio de 26 y 35 años.

La mayoría de los profesores trabajan en escuelas que tienen de 7 a 12 grupos, y de 1 a 6 grupos; con un matrícula de alumnos inscritos en las escuelas de Educación Básica de hasta 149. El número de alumnos con necesidades educativas especiales atendidos en las Unidades en su mayoría es de 21 ó más.

Respecto a la atención de alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, se observa que el 55.9 % de los profesores atiende de 1 a 5 alumnos, inscritos en las escuelas de Educación Básica regular. La condición que más se atiende es la Discapacidad intelectual y en segundo lugar la Discapacidad visual.

Un dato relevante, es que el 82.4% de los profesores de las Unidades no atiende alumnos con altas capacidades.

En la dimensión socio – profesional, se encontró que los profesores en un 39.7% tienen estudios de Licenciatura en Educación Especial, y un 13.2% Maestría en Educación Especial, esto es, un poco más de la mitad de los profesores tienen una formación idónea para la función que desempeñan, lo que se interpreta como un aumento de profesores con la formación en Educación Especial, sin embargo de acuerdo a la valoración que hacen los especialistas participantes en el Focus Group, sobre la formación en relación al desempeño profesional, afirman que en el desempeño profesional interviene además del grado académico alto, la vocación, el compromiso con los alumnos, y actitudes favorables con disposición para aprender y mejorar su práctica educativa.

La experiencia profesional de los docentes se ubica en su mayoría entre 1 y 10 años, mostrando que tiene casi en la misma proporción, el tiempo en la Secretaría de Educación, en Educación Especial y en las Unidades.

La actualización profesional de los docentes, en un 83.8% sobre Competencias socio – afectivas, un 85.3% sobre Desarrollo personal y para la convivencia, y un 86.8% sobre Inteligencia emocional, ha sido nula o escasa en los últimos tres años, se ubican en el rango de los que no han tomado cursos ni talleres sobre estos temas o han tomado máximo 3. Esto se explica en parte, por las posibilidades que existen en el contexto de actualización, ya que la oferta que se ofrece a nivel institucional

gubernamental es muy escasa, y a nivel privado sí existen opciones, pero los costos económicos no siempre son accesibles para la mayoría de los profesores.

En la dimensión Conocimientos sobre Educación Especial y Desarrollo Personal y para la Convivencia, los profesores consideran en su gran mayoría que su formación inicial fue buena en relación a la información, también en el 83.8% opinaron que los conocimientos que adquirieron durante su formación son buenos, y de igual manera valoraron las orientaciones recibidas. Se muestra con valores positivos la apreciación que los profesores hacen sobre su formación inicial respecto a los conocimientos sobre Educación Especial, Desarrollo personal y para la Convivencia, y para promover la Formación de la persona de sus alumnos. Se evidencia el reconocimiento valorativo a las instituciones formadoras de docentes en relación a la dimensión de conocimientos. Y en relación a los conocimientos adquiridos durante su desarrollo profesional el 83.8% también los considera buenos. Por su parte los participantes del Focus group, también validaron la apreciación anterior, opinando que los profesores sí cuentan con los conocimientos, y agregan que esa parte es necesaria para la práctica educativa, pero no es la única, ya que intervienen de manera fundamental las actitudes, y las habilidades didácticas entre ellas las estrategias metodológicas.

En las habilidades intrapersonales, un 48.5% de los profesores consideran que siempre tienen conciencia de sus emociones y sentimientos, y un 47.1% considera que lo hace frecuentemente, datos que nos indican el conocimiento y la percepción de sus estados emocionales.

La proporción de los datos se va modificando conforme se profundiza en las habilidades intrapersonales, al referirse a la frecuencia con la que los profesores Comprenden las emociones que sienten, la mayoría ahora se ubica en frecuentemente, y en segundo lugar se encuentra la opción de siempre; la situación continua aún más destacada al indagar sobre el Control y manejo de sus emociones reaccionando de modo coherente, se incrementa el número de profesores que se ubica en frecuentemente y en algunas veces, y disminuye el número de los que se anotan en la categoría de siempre.

Otro aspecto explorado fue sobre la comunicación, con el ítem Comunica con claridad cómo se siente y explica por qué, el número de docentes que se valoraron en la opción de siempre es del 32.4%, va disminuyendo el porcentaje.

Con datos similares, de un 36.8% en la categoría de siempre, se encuentra el ítem Identifica sus fortalezas y debilidades, aceptándolas y reconociéndose como persona valiosa.

Al analizar los datos, los participantes en el Focus Group comentaron la importancia fundamental de las habilidades intrapersonales, y cómo son prioritarias en el desarrollo personal y profesional del docente y de los alumnos. Se valoró como

importante trabajar con las historias de vida de los profesores, y con generar espacios y propuestas de formación que puedan atender esta parte de la formación.

En las habilidades interpersonales se exploró la frecuencia con la que los profesores de las Unidades consideran que Identifican los estados emocionales de los demás a través de la percepción del lenguaje corporal, encontrándose que el 52.9% se ubica en frecuentemente; este aspecto fue comentado en el Focus group, mencionando que al tenerlo desarrollado se estaría en posibilidades de percibir de mejor manera las situaciones emocionales que presentan los alumnos, estaría el profesor más atento a la parte humana, y podría intervenir de manera más adecuada, si tuviera "esa antena" para captar los estados emocionales a través de la percepción del lenguaje corporal.

Otra habilidad interpersonal investigada en los docentes, es la frecuencia con la que Escuchan con facilidad a los demás y se ponen en el lugar del otro para comprender sus opiniones, un 20.6% de los profesores reconoce que solo lo hace algunas veces, dato que es significativo, ya que el docente de las Unidades se encuentra trabajando en las escuelas de Educación Básica regular e interactuando con diversas personas.

En relación a sí el docente de las Unidades Establece comunicación con la comunidad educativa de manera flexible adaptándose a la diversidad de las personas con quienes interactúa, se encontró que los porcentajes están ubicados casi por igual en dos grandes grupos, frecuentemente y siempre, dejando un escaso porcentaje en algunas veces. Esta habilidad facilita la relación y la vinculación con la institución de Educación Básica, y favorece el que el docente de Educación Especial pueda adaptarse a los diversos contextos sociales, culturales y económicos de las escuelas, y a la diversidad de las personas que conforman la comunidad educativa.

En relación al trabajo en equipo de manera colaborativa con el personal de la Unidad, casi la mitad de los docentes consideran que siempre lo hacen, y otro grupo importante afirma que lo hace frecuentemente; sin embargo la proporción se modifica cuando se refiere a proponer soluciones para resolver los conflictos en la escuela de Educación Básica regular ubicándose un 20.6% en algunas veces. Al analizar estos datos en el Focus group se mencionaron los dos grupos laborales del profesor de las Unidades: Sus compañeros de la Unidad de Educación Especial y sus compañeros de la escuela de Educación Básica regular, identificando diferencias, en el sentido de que el trabajo colaborativo y de equipo se muestra en un mayor número de docentes con su equipo de la Unidad de Educación Especial, y disminuye en las escuelas de Educación Básica regular. El profesor de las Unidades es parte de los 2 grupos, pero en algunas ocasiones, han expresado que ellos son parte de la Unidad y trabajan en determinada escuela de Educación Básica regular, comentario que evidencia su sentido de pertenencia al grupo.

En las habilidades didácticas se exploraron aspectos relacionados con la planeación de estrategias específicas para promover la formación de la persona de los alumnos con necesidades educativas especiales mencionando de manera explícita los



aprendizajes esperados, encontrándose que un poco más de la mitad de los profesores lo hace frecuentemente, pero también casi la mitad de los profesores afirman planificar estrategias para la formación de la persona como parte de sus secuencias didácticas sin especificar los aprendizajes esperados correspondientes a la Asignatura de Formación Cívica y Ética.

Los porcentajes se mantienen alrededor del 50% en frecuentemente, también en lo relacionado con la aplicación de dichas estrategias, las que están planeadas y las que se realizan aun cuando no se encuentren especificadas en la planeación.

En relación a la evaluación de los procesos y logros en el eje de Formación de la persona de los alumnos, los porcentajes descienden en el rango de frecuentemente y se incrementan en el de algunas veces.

En la dimensión actitudinal, se valoró como muy importante e importante la disposición para desarrollar las competencias socio - afectivas, de igual manera con la disposición para aprender como promover los procesos de formación de la persona en la Asignatura de Formación Cívica y Ética. El porcentaje de valoración aumenta en muy importante cuando se hace referencia al trabajo de intervención del maestro como promotor del desarrollo de la persona, e incrementándose cuando se pregunta sobre la importancia que tiene el atender la Formación de la persona de los alumnos con nee, llegando al 70.6% con valoración de muy importante, e importante con un 27.9%.

En esta dimensión actitudinal también se investiga sobre la importancia que le asignan los profesores a su actitud para favorecer la Educación Inclusiva, y los datos vuelven a colocarse en un 57.4% en el rango de muy importante, y el 38.2% en importante. Estos datos ayudan a comprender los procesos de cambio que ya están dándose en las concepciones de los profesores de las Unidades.

En la dimensión aspectos generales se presentaron las 4 competencias socio – afectivas docentes y las 8 competencias de la Asignatura de Formación Cívica y Ética.

Sobre las 4 primeras los resultados indican que los Conocimientos sobre Educación Especial y Desarrollo Personal y para la Convivencia, son considerados muy importantes e importantes; el porcentaje aumenta hacia muy importante cuando se hace mención de la competencia Conocimiento, comprensión y control de emociones y sentimientos; y se mantiene casi en la misma proporción disminuyendo levemente en la competencia Comprensión de las personas, establecimiento de comunicación y relación con ellas; de igual manera se encuentran los rangos, en Planificación, desarrollo y evaluación didácticas para promover el desarrollo personal, el más elegido es el de muy importante. Puede deducirse a partir de estos datos que los profesores de la Unidades le dan una valoración en la mayoría de los casos de muy importante a las Competencias socio – afectivas docentes investigadas, evidenciando con esto, la relevancia de la temática trabajada en el presente estudio.

Se recupera en la investigación la propuesta de considerar además de las competencias socio – afectivas docentes mencionadas, la competencia Conciencia y participación ciudadana.

Las 8 Competencias de la Asignatura de Formación Cívica y Ética, son: Conocimiento y cuidado de sí mismo, Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad, Respeto y valoración de la diversidad, Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad, Manejo y resolución de conflictos, Participación social y política, Apego a la legalidad y sentido de justicia, y Comprensión y aprecio por la democracia. Estas competencias fueron valoradas también como muy importantes e importantes. Obteniendo el puntaje más alto en el rango de muy importante la competencia Respeto y valoración de la diversidad, en segundo lugar Manejo y resolución de conflictos, y en tercer lugar Conocimiento y cuidado de sí mismo. La competencia que tuvo el menor puntaje en el rango de muy importante fue Participación social y política, seguida de Comprensión y aprecio por la democracia.

Las principales necesidades formativas se refieren a las habilidades didácticas con estrategias y actividades para trabajar con los alumnos, y a Diplomados o Maestrías sobre desarrollo personal: intrapersonal e interpersonal, también se propone que los colectivos docentes incluyan en su Ruta de Mejora del Centro Escolar el desarrollo de las Competencias socio – afectivas docentes, y la profundización sobre los Programas de Formación Cívica y Ética.

### **Conclusiones.**

La investigación se realiza dentro del contexto institucional de la Secretaría de Educación en el Estado de Michoacán, en el que labora la investigadora, siendo la investigación autorizada y avalada por la Subdirección de Educación Especial y por la Dirección de Investigación e Innovación Educativa.

Este trabajo fue realizado en 4 Zonas Escolares de Educación Especial con la colaboración y participación de su personal, se destaca, a los Supervisores(as), Asesores(as) Técnico – Pedagógicos de Zona, Directores(as), y a los Profesores(as) de las Unidades de Educación Especial correspondientes a estas Zonas Escolares, por su valiosa contribución a la generación de conocimiento científico, y por su compromiso con las iniciativas de la Subdirección de Educación Especial y de la Dirección de Investigación e Innovación Educativa de la Secretaría de Educación del Estado de Michoacán, en México.

La investigación se fundamenta en la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1997 y 2005), con las inteligencias intrapersonal e interpersonal; en la Teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman (1997) con los aspectos que incluye la inteligencia emocional, y en la Teoría del desarrollo afectivo de Piaget (2001) con sus etapas de desarrollo afectivo. A partir de las ideas de estos autores, y de la revisión sobre las competencias, y la formación docente, se diseñó el proceso

metodológico con la elaboración del instrumento de recogida de datos: Cuestionario de Investigación, y el Focus Group, de tal manera que fue posible dar respuesta al problema de investigación y lograr los objetivos. También proporcionó elementos para interpretar los resultados obtenidos y para vislumbrar el camino para la elaboración de propuestas de formación sobre las Competencias socio – afectivas.

Los servicios de Educación Especial están ampliando su ámbitos de intervención hacia escuelas de Educación Preescolar y Educación Secundaria, y hacia localidades más pequeñas; esto es valorado como adecuado, se propone que todas las escuelas de Educación Básica tengan en su estructura funcional personal de Educación Especial, a través de las Unidades (USAER), ya que es la mejor manera de acercar los apoyos educativos a los contextos escolares.

Los profesores de las Unidades, que están atendiendo alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, inscritos en las escuelas de Educación Básica regular se enfrentan a nuevos desafíos, los cuales están relacionados con sus competencias docentes y con su formación profesional.

La atención de alumnos con altas capacidades en las Unidades es mínima, un enorme reto para la Subdirección de Educación Especial, es el de incrementar la detección, identificación y atención de estos alumnos, propiciando su participación en Programas de Enriquecimiento, y en algunos casos en el Programa de Aceleración.

Respecto a la Formación profesional inicial de los Profesores, se ha incrementado el número de profesores con la formación en Educación Especial y con grados académicos más altos, sin embargo esto no ha garantizado, en todos los casos, un mejor desempeño profesional, ya que también intervienen factores como vocación, compromiso con los alumnos, y actitudes favorables con disposición para aprender y mejorar su práctica educativa. Se deduce de este análisis que en el desempeño profesional es muy importante la formación acorde con la función, pero también las actitudes, como parte de las competencias socio – afectivas.

La nula o escasa actualización profesional de los profesores de las Unidades sobre Competencias socio – afectivas, Desarrollo personal y para la convivencia, e Inteligencia emocional, evidencia la necesidad de promover opciones formativas para los docentes e impulsar su participación en ellas.

En la dimensión Conocimientos sobre Educación Especial y Desarrollo Personal y para la Convivencia, se puede concluir que los profesores han adquirido información y tienen conocimientos sobre estos temas. Se evidencia el reconocimiento valorativo a las instituciones formadoras de docentes en relación a la dimensión de conocimientos.

Las Habilidades Intrapersonales investigadas en este estudio: Consciencia de emociones y sentimientos, Comprensión de emociones personales, Control y manejo de emociones con reacciones coherentes, Comunicación con claridad de

sentimientos y emociones con explicación de los motivos, e Identificación de fortalezas y debilidades aceptándolas y reconociéndose como persona valiosa; se encuentran desarrolladas en general en un tercio de los profesores participantes en la investigación. Las habilidades intrapersonales tienen importancia fundamental y son prioritarias en el desarrollo personal y profesional del docente y de los alumnos, por lo que se valora como importante desarrollarlas, para ello se propone trabajar con las historias de vida de los profesores generando espacios y propuestas de formación.

En las Habilidades Interpersonales, se destaca la habilidad de Escuchar con facilidad a los demás y ponerse en el lugar del otro para comprender sus opiniones, ya que el docente de las Unidades se encuentra trabajando en las escuelas de Educación Básica regular, y una parte importante de su trabajo está relacionado con la escucha del otro, el maestro del grupo regular, los alumnos, los padres de familia, sus compañeros del equipo interdisciplinario. Al desarrollar esta habilidad mejorará la posibilidad de ponerse en el lugar de ellos para comprender sus opiniones, y esto le permitirá interactuar ampliando sus perspectivas.

El trabajo colaborativo y de equipo se muestra en un mayor número de docentes con su equipo de la Unidad de Educación Especial, y disminuye en las escuelas de Educación Básica regular, debido entre otros factores, a las dinámicas de interrelación y vinculación socio – emocional que se presentan al interior de los grupos, a las coincidencias profesionales, a las relaciones personales de amistad y compañerismo, y al sentido de pertenencia.

En las Habilidades Didácticas a partir de los datos se muestran un aspecto en el que es necesario trabajar con los docentes, ya que alrededor de la mitad de los participantes en la investigación planifican, aplican y evalúan la Formación de la persona de sus alumnos, y la otra mitad no lo hace siempre, ni frecuentemente. Se hace notar la importancia de aprender cómo hacerlo, aprender estrategias que puedan implementar con sus alumnos para promover la Formación de la persona en los aspectos humanos, considerando las inteligencias personales.

En la Dimensión Actitudinal, se afirma que la actitud influye significativamente en el actuar personal y profesional, y la disposición que tiene el docente para realizar su trabajo permea su práctica educativa. Se ve también la necesidad de que en las Instituciones de Formación Inicial de los profesores de Educación Especial, se continúe recuperando el sentido de la vocación, la actitud de servicio, y el trato humano hacia los alumnos.

Respecto a la Educación Inclusiva, se encuentran procesos de cambio en las concepciones de varios profesores de las Unidades, tienen consciencia de que su intervención es prioritaria y fundamental en la construcción de escuelas inclusivas, y que con su participación las políticas, culturas y prácticas, en los contextos escolares y áulicos, podrán beneficiar a más educandos, y eso tendrá impacto en la mejora de la calidad de la educación.

Las competencias socio – afectivas propuestas que debe lograr el docente de las Unidades de Educación Especial, para trabajar el Campo de formación Desarrollo personal y para la convivencia, en el marco de la Educación Inclusiva, fueron validas, agregándose la competencia Conciencia y participación ciudadana.

En las competencias de la Asignatura de Formación Cívica y Ética, el Respeto y valoración de la diversidad, el Manejo y resolución de conflictos, y el Conocimiento y cuidado de sí mismo, son competencias valoradas como muy importantes en la formación de los alumnos. El que los profesores de las Unidades valoren las competencias como lo han hecho, hace poner el énfasis en la conciencia de la necesidad de trabajar en la Formación de la persona de los alumnos, y no centrarse exclusivamente, en las Asignatura de Español y Matemáticas.

Las principales necesidades formativas expresadas coinciden con 3 dimensiones de la investigación:

- Habilidades Intrapersonales.
- Habilidades Interpersonales.
- Habilidades Didácticas con estrategias y actividades para trabajar con los alumnos los Programas de la Asignatura de Formación Cívica y Ética.

A partir de esta investigación se vislumbran nuevos desafíos en los ámbitos de la educación, específicamente en la formación docente para el dominio de competencias socio-afectivas para la Educación Inclusiva.

## Bibliografía.

- Gardner, H. (1987). *La teoría de las Inteligencias Múltiples*. México: FCE
- Gardner, H. (2005). *Multiple Lenses on The Mind*. Paper presented at the Expo Gestion Conference. Bogota.
- Gobierno de la República (2013). *Plan Nacional de Desarrollo 2013 – 2018*. México: Gobierno de la República.
- Goleman, D. (1997). *La inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Pérez, M. (2000). *Conocer el currículum para asesorar en centros*. Archidona: Aljibe.
- Pérez, M. y Torres, J. (Coords). (2000). *La calidad en los procesos educativos*. Vilassar de Mar: Oikos-Tau.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. México, D.F.: SEP.
- Piaget, J. (2001) *Inteligencia y afectividad*. Buenos Aires: Aique.
- SEP (2011). *Reforma Integral de la Educación Básica. Diplomado para maestros de primaria 3º y 4º grados. Módulo 1. Fundamentos de la articulación de la Educación Básica*. México: SEP.

- Tejada, F. (2001). Innovación Curricular en la Formación Docente en *Revista Doxa* No. 2. Santiago de Chile en <http://www.redescepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/FORMACION/INNOVACION%20EN%20LA%20FORMACION%20DOCENTE.pdf>  
Consultado el 02/02/09.
- Zabala, A. y Arnau, L. (2007). *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó.